

Шинкаренко, В. А. Учебно-материальная база обучения хозяйственно-бытовому труду / В. А. Шинкаренко // Организация занятий по хозяйственно-бытовому труду во 2-м отделении вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие. – Минск : БГПУ, 2008. – С. 8–10.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ОБУЧЕНИЯ ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОМУ ТРУДУ

Педагогический процесс формирования трудовых навыков и умений у любой категории учащихся требует наличия определенной учебно-материальной базы. Она должна соответствовать действующим правилам, нормам, стандартам и другим нормативным актам по охране труда в системе Министерства образования Республики Беларусь и позволять организовывать обучение по утвержденным Министерством образования Республики Беларусь учебным программам.

В мастерской (кабинете) оборудуются рабочее место учителя и рабочие места учащихся индивидуального и коллективного пользования. При наличии помещений для изучения работ по разделам «Питание» и «Уход за одеждой», «Уход за обувью», «Уход за комнатными растениями (выращивание растений)» могут оборудоваться разные мастерские (кабинеты).

Планирование мастерской (кабинета), рабочие места, оборудование, мебель и их размещение должны удовлетворять общим требованиям санитарии и гигиены, обеспечения благоприятных и безопасных условий для организации учебно-воспитательного процесса согласно «Положению об учебных мастерских общеобразовательной школы» [15] и других нормативных актов, определяющих эти требования.

На индивидуальном рабочем месте ученики изучают познавательные сведения и выполняют отдельные практические работы по уходу за одеждой:

- ♦ пришивание пуговиц;
- ♦ пришивание вешалки;
- ♦ ремонт одежды по распоровшемуся шву.

В качестве индивидуальных рабочих мест рекомендуется использовать одноместные столы. Весьма удобно также расположение учащихся за общим полукруглым столом, но на отдалении друг от друга. Это возможно благодаря небольшой (6 учеников) наполняемости класса.

Местами коллективного пользования являются:

- ◆ гладильные доски (целесообразно иметь 2–3 доски);
- ◆ электрическая или газовая плита;
- ◆ мойки;
- ◆ обработочные и обеденные столы;
- ◆ комплекты мебели.

Для изучения и выполнения практических работ мастерская (кабинет) оборудуются также:

- ◆ наборами для выполнения работ по уходу за одеждой (ножницами, игольницами с иглами, нитками для шитья, комплектом пуговиц; одежными щетками);
- ◆ образцами обуви и демонстрационным набором предметов ухода за обувью (тряпочки, щетки, губки);
- ◆ набором игрушек;
- ◆ демонстрационным набором предметов ухода за мебелью и инвентаря для уборки помещений;
- ◆ бытовым электропылесосом;
- ◆ наборами посуды и столовых приборов;
- ◆ инвентарем для мытья посуды.

Для выполнения практических работ учащиеся должны быть обеспечены индивидуальной рабочей одеждой.

Выполнение части практических работ планируется учителем вне мастерской (кабинета) даже при наличии в них необходимого оборудования. Это связано с необходимостью обучения выполнению этих работ в разных условиях. Например, детей необходимо учить ухаживать за разными комнатными растениями, которые размещаются в различных цветочных горшках, на разной высоте и т. д. В разных помещениях должны также выполняться уборочные работы.

При выполнении практических работ вне мастерской (кабинета) к используемому оборудованию, в том числе уборочному, и другому инвентарю, предъявляются те же требования, что и к оборудованию кабинета (мастерской).

Особенности восприятия и низкий уровень владения навыками чтения (или отсутствие этих навыков) учащихся с умеренной

и тяжелой интеллектуальной недостаточностью существенно ограничивают возможности использования таблиц и других дидактических материалов, которые применяются в школах общего типа. Поэтому учитель поставлен перед необходимостью их самостоятельной разработки.

Особое внимание необходимо уделить созданию пособий, иллюстрирующих последовательность выполнения изучаемых работ – инструкционных (технологических) карт. Технологические операции и приемы работ на них могут быть представлены как рисунками, так и фотографиями. Использование текстового материала (письменных инструкций) в указанных пособиях нецелесообразно. При разработке инструкционных (технологических) карт учитель хозяйственно-бытового труда может обратиться к учебным пособиям «Трудовое обучение» для учащихся 1–2 классов вспомогательной школы [25–26] и учебно-методическому пособию В. В. Гладкой «Социально-бытовая ориентировка учащихся младших классов вспомогательной школы» [5].

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте состояние учебно-материальной базы обучения хозяйственно-бытовому труду в одной из вспомогательных школ. Разработайте план ее развития.
2. Используя рекомендованную литературу [5; 25–26], составьте технологические карты «Полив комнатных растений», «Сервировка праздничного стола» и др.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ватажина А. А., Малинкин Н. С. Методическое пособие по воспитанию и обучению детей с глубокой умственной отсталостью в возрасте от 4 до 10 лет / под ред. М. И. Кузьмицкой, А. А. Ватажиной. – М.: Министерство социального обеспечения РСФСР, 1971. – 80 с.
2. Вопросы изучения и обучения глубоко умственно отсталых учащихся вспомогательной школы: сб. тр. / под ред. М. И. Кузьмицкой, А. Р. Маллера, Г. В. Цикото. – М.: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1976. – Вып. 2. – 68 с.
3. Вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта: сб. науч. тр. / под ред. М. И. Кузьмицкой. – М.: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1974. – 136 с.
4. Выготский Л. С. Собр. соч. В 6 т. Т. 5. Основы дефектологии / под ред. Т. А. Власовой. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
5. Гладкая В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся младших классов вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие. – Минск: Акад. последиплом. образования, 2002. – 230 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребенку: кн. для педагогов и родителей – 3-е изд. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 128 с.
7. Изучение, обучение и воспитание детей с глубокими нарушениями интеллекта: сб. науч. тр. / под ред. А. Р. Маллера, Г. В. Цикото. – М.: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1978. – Вып. 3. – 68 с.
8. Ляшчынская Т. Л. Асновы алігафрэнапедагогікі (агульныя пытанні, дыдактыка): дапам. для дэфекталагаў. – Мінск: НМЦэнтр, 1996. – 64 с.
9. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практ. пособие. – М.: АРКТИ, 2000. – 124 с.
10. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей и подростков с специальных учреждений: метод. рек. – М.: Академия педагогических наук СССР. Науч.-исслед. ин-т дефектологии, 1987. – 94 с.
11. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.
12. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Десятый пересмотр. В 3 т. Т. 1 (ч. 1). – М.: Медицина, 1995. – 698 с.
13. Лурье Н. Б. Воспитание глубоко умственно отсталого ребенка в семье. – М.: Педагогика, 1972. – 56 с.
14. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский [и др.]; под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 6–28, 260–267.

15. Палажэнне аб вучэбных майстэрнях агульнаадукацыйнай школы // Зб. нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 1993. – № 7. – С. 29–36.
16. Положение о вспомогательной школе (школе-интернате) // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2005. – № 14. – С. 27–40.
17. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей: Проект. – М.: Министерство социального обеспечения РСФСР. Науч.-исслед. ин-т дефектологии АПН СССР, 1984. – 98 с.
18. Программы вспомогательной школы. 2-е отделение. Хозяйственно-бытовой труд. V–IX классы / сост. Е. В. Шинкаренко. – Минск: НИО, 2003. – 16 с.
19. Программы обучения детей с тяжелой формой умственной отсталости. Предметно-практическая деятельность. 1 – 4 годы обучения / сост. В. П. Ступень. – Минск: НМЦентр, 1998. – 16 с.
20. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
21. Тыпавы пералік сродкаў навучання і вучэбна-вытворчага абсталявання для агульнаадукацыйных і спецыяльных школ, дашкольных устаноў, прафесійна-тэхнічных вучылішч. – Мінск: НМЦэнтр, 1998. – 192 с.
22. Харламов И. Ф. Педагогика: краткий курс: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – Минск: Выш. шк., 2004 – 272 с.
23. Человек и труд: Программы по трудовому обучению детей с глубоким нарушением интеллекта. – СПб.: «Образование», 1996. – Вып. 4. – 48 с.
24. Шинкаренко В. А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей. – Минск: Изд-во БелАПДИ «Открытые двери», 1997. – 24 с.
25. Шынкарэнка У. А. Працоўнае навучанне: вучэб. дапам. для 1-га кл. 1-га аддз-ня дапам. шк. з бел. і рус. мовамі навучання. – Мінск: Нар. асвета, 2005. – 40 с.
26. Шынкарэнка У. А. Працоўнае навучанне: вучэб. дапам. для 2-га кл. 2-га аддз-ня дапам. шк. з бел. і рус. мовамі навучання. – Мінск: Нар. асвета, 2006. – 48 с.