

Чемоданова, Н.В. Создание обучающего упражнения с помощью программы Microsoft Power Point / Н.В. Чемоданова // Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии: Встреча поколений...: материалы VIII международной научно-практической конференции, посвящённой памяти Р.Е. Левиной. – Ч. II. – Курск, 2015. – С.48–52.

СОЗДАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГО УПРАЖНЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ MICROSOFT POWER POINT

Необходимость разработки и внедрения в специальное образование информационно-коммуникационных технологий обуславливается как требованием времени, так и определяется Концепцией информатизации системы образования Республики Беларусь и Государственной программой развития специального образования. Однако в настоящее время имеющиеся электронные средства обучения не могут в полной мере удовлетворить запросы информатизации системы специального образования, что повышает требования к информационно-компьютерной компетентности педагогов, вынужденных создавать их самостоятельно [1].

В последнее время в работе учителя-логопеда значимое место занимают различные компьютерные программы, применяющиеся во многих направлениях логопедической работы. Необходимо отметить, что наряду со специализированным программным обеспечением («Видимая речь», «Дэльфа», «Мир за твоим окном» и т.п.), всё чаще используются так называемые «прикладные» компьютерные программы, которые, в отличие от специализированных, отдельно не создаются для решения задач коррекционно-развивающей работы, а предназначаются более широкому кругу пользователей. Так, особую популярность среди учителей-логопедов приобретают приложения, которые входят в офисный пакет Microsoft Office. Данное программное обеспечение даёт возможность пользователю работать с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др. Согласно проведённому нами опросу, большинство учителей-логопедов чаще всего разрабатывают свои компьютерные продукты с помощью программы для создания презентаций Power Point [2]. При этом презентации, созданные самими педагогами с учётом их потребностей в зависимости от речевых особенностей детей с нарушениями речи, используются, согласно опросу, как на самих логопедических занятиях, так и в качестве материалов для домашней речевой работы и консультаций. Это становится возможным благодаря широкой распространённости в нашей стране программного обеспечения компании Microsoft не только на компьютерах учреждений образования. Несмотря на то, что интерфейс программы Power Point в целом интуитивно понятен пользователю любого офисного приложения, учителя-логопеды отмечают острую необходимость в более детальном изучении этого

программного продукта для создания средств коррекционно-развивающей работы. Отсутствие у педагогов необходимых технических навыков и опыта разработки собственных компьютерных средств логопедической работы может объяснять факт наиболее широкого распространения на практике так называемых «простых» презентаций, представляющих собой последовательность нескольких слайдов, часто без звукового сопровождения, которые могут рассматриваться как демонстрационная наглядность. В то же время программа Power Point, являясь интуитивно знакомой большинству учителей-логопедов, использующих в своей работе офисные приложения Microsoft, даёт возможность создавать интерактивные обучающие упражнения, учитывающие конкретную задачу коррекционной работы, определяемой на диагностической основе.

Необходимо отметить, что предложенная нами примерная структура обучающего упражнения может быть реализована как с помощью традиционных средств логопедической работы, так и смоделирована с помощью компьютерной программы Power Point [3]. С одной стороны, развёртывание обучающего упражнения возможно при взаимодействии учителя-логопеда с младшим школьником с использованием традиционных средств наглядности (предметные и сюжетные картинки, схемы слов и предложений, фишки для обозначения звуков и т.п.). В то же время, компьютерное моделирование такого упражнения позволит учителю-логопеду организовать чёткую последовательность его проведения с возможностью многократного повторения отдельных его этапов, что предоставляет возможность использовать упражнение не только непосредственно в процессе логопедического занятия, но и в качестве материала для закрепления в процессе домашней работы. Компьютерные обучающие упражнения, которые разрабатываются самим учителем-логопедом с учётом актуального уровня развития умения языкового анализа и синтеза, делают возможным организацию адресной системы разноуровневой помощи. Многократное применение привычных и понятных графических образов, используемых для разворачивания процесса по формированию внутренних языковых действий во внешнем плане на мониторе компьютера, создаёт прочный фундамент для последующего процесса их интериоризации. У детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) появляется возможность выполнять упражнения в подходящем для себя темпе, осуществлять постоянную саморефлексию, повышать мотивацию по выполнению приёма умственной деятельности через выполнение игровых действий в доступных упражнениях. Разработка однотипных обучающих упражнений, содержащих разный речевой материал, на основе единожды разработанных шаблонов даёт возможность учителю-логопеду рационально использовать своё рабочее время. Всё вышперечисленное позволяет не только повысить эффективность логопедической работы с детьми с ТНР, но и создаёт

условия для её интенсификации и оптимизации. Рассмотрим создание такого компьютерного продукта на примере разработки обучающего упражнения по выделению первого звука в слове, входящего в систему упражнений по формированию языкового анализа и синтеза.

Прежде чем открыть саму программу Power Point, учитель-логопед должен проделать значительную предварительную работу. Это позволит, с одной стороны, исключить влияние возможных технических трудностей на процесс создания компьютерного обучающего упражнения; с другой стороны, предостережёт от возможного увлечения различными мультимедийными элементами. Обучающее упражнение предполагает диагностическую основу, т.е. сначала в ходе логопедического обследования определяется умение, которое необходимо сформировать у младшего школьника с ТНР через систему специальных упражнений. Определение этого умения обуславливает как тему самого упражнения (например, «Звук М»), так и конкретную задачу логопедической работы (например, «Формировать умение выделять звук М в начале слова»). Затем учитель-логопед должен предвосхитить возможные трудности, которые может испытывать младший школьник с ТНР в процессе овладения этим умением, чтобы продумать и проранжировать разные виды помощи, способствующие успешному выполнению задания. Наконец, учитель-логопед должен подобрать аналогичное задание, которое позволит не только закрепить данное умение, но и оценить способность переноса показанного способа умственного действия. После проделанной предварительной работы педагог должен продумать структуру презентации-упражнения и подобрать (при необходимости – отредактировать) наглядный материал, используя для этого различные программные средства (поисковые системы, графические и звуковые редакторы, видеоредакторы, конвертеры). Как видно из рисунка 1, в случае создания компьютерного обучающего упражнения структура презентации довольно разветвлена, но не сверху вниз или от одного задания к другому, как при создании упражнения-тренажёра, а слева направо или от вида помощи к аналогичному заданию.

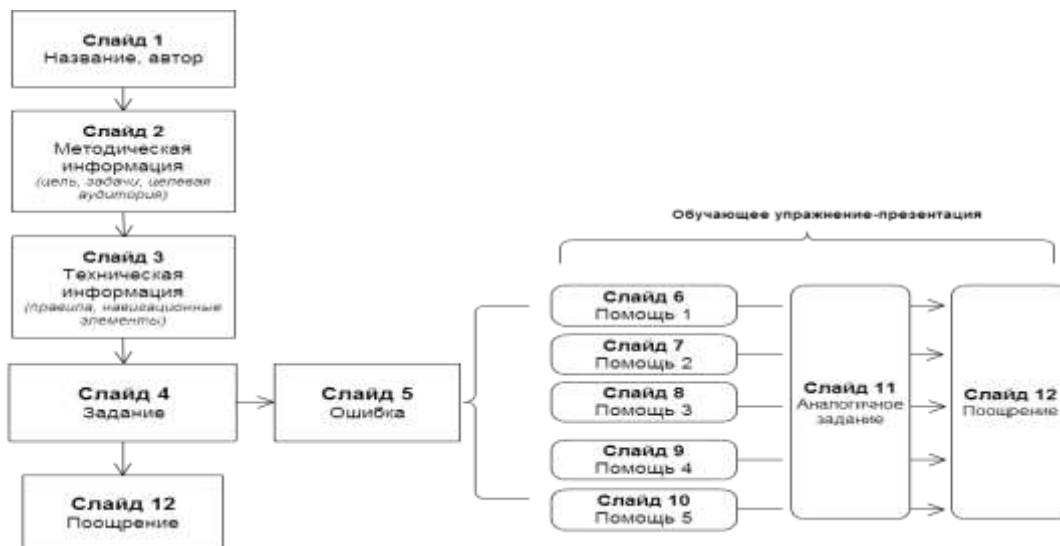


Рисунок 1 – Структура обучающего упражнения-презентации

В процессе предварительной работы необходимо подготовить и отредактировать текстовый материал, который будет использоваться, перечислив ключевые моменты обучающего упражнения (название презентации, задача логопедической работы, методическая и техническая информация о презентации-упражнении и т.п.) и осуществив орфографическую и синтаксическую проверку текста. После этого необходимо поместить все подготовленные материалы (звуки-поощрения, звуки-инструкции, фонограммы речевого материала, предметные картинки, картинки-надписи, картинки-схемы и т.п.) в одну папку на компьютере, что позволит в дальнейшем сохранить все мультимедийные элементы в случае экспорта презентации. Таким образом, созданию обучающего упражнения с помощью Power Point должна предшествовать разноплановая предварительная работа, которая позволяет продумать методическую и техническую составляющие презентации. На рисунке 2 представлен шаблон разработки презентации, который предлагается нами для систематизации предварительной работы.

Название проекта:	Цель:	Для кого:	Вид:
			Информация о навигации:
			Информация о наглядности:
Заметки:			

Рисунок 2 – Шаблон разработки презентации

Наконец, настало время объединить все материалы в компьютерное упражнение-презентацию. Для этого учитель-логопед создаёт презентацию с помощью компьютерной программы Power Point в той же папке, в которой предварительно собран весь наглядный материал. Сверяясь с проработанным шаблоном разработки презентации, размещает все объекты на слайдах с учётом правил композиции и графического дизайна. Далее настраивает анимацию объектов и слайдов, используя для этого, например, такие технические возможности программы Power Point, как триггеры, гиперссылки, щелчки, произвольный показ слайдов, скрытый слайд. Педагог должен постоянно использовать возможность проиграть ещё незаконченную презентацию с целью выявления необходимости отредактировать её сценарий. При этом нельзя забывать о необходимости постоянного сохранения внесённых в презентацию изменений.

Предложенный алгоритм работы по созданию учителем-логопедом обучающих упражнений с помощью программы Microsoft Power Point позволит, на наш взгляд, не только облегчить процесс разработки структуры презентации, но и повысить качество и разнообразие самостоятельно разрабатываемых компьютерных продуктов.

Литература:

1. Сороко, Е.Н. Специфика создания электронных средств обучения для детей с особенностями психофизического развития / Е.Н. Сороко // Специальная адукация. – 2014. – № 2. – С. 30–34.

2. Чемоданова, Н.В. Оценка уровня информационно-компьютерной грамотности учителей-логопедов / Н.В. Чемоданова // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2011. – № 19. – С. 200–206.
3. Чемоданова, Н.В. Обучающие упражнения как средство формирования языкового анализа и синтеза у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи / Н.В. Чемоданова, Н.Н. Баль // Спеціальна адукація. – 2014. – № 4. – С. 44–49.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ