

Міністерство освіти і науки України

ВІСНИК

КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ІВАНА ОГІЄНКА

КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА
І ПСИХОЛОГІЯ

В и п у с к 8
Том 1

Кам'янець-Подільський
„Медобори-2006”
2017

УДК:378.4:376.1](477.43)(082)

ББК:74.3

B54

Рецензенти:

В.А. Гладуш -

доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та колекційної освіти Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара;

В.М. Лабунець -

доктор педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка;

В.О. Липа -

кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри логопедії Донбаського державного педагогічного університету.

Редакційна колегія

В.І. Бондар, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член АПН України; О.М. Вержиховська, кандидат педагогічних наук, доцент; О.В. Гаврилов, кандидат психологічних наук, доцент (голова редакційної колегії); Н.С. Гаврилова, кандидат психологічних наук, доцент (відповідальний секретар); В.Е. Левицький, кандидат педагогічних наук, доцент; О.П. Мілевська, кандидат педагогічних наук, доцент; О.І. Дмитрієва, кандидат педагогічних наук, доцент; С.П. Миронова, доктор педагогічних наук, професор (науковий редактор); О.В. Константинов, кандидат педагогічних наук; І.Л. Рудзевич, кандидат психологічних наук, доцент; В.М. Синьов, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член АПН України; В.І. Співак, кандидат психологічних наук, доцент; М.К. Шермет, доктор педагогічних наук, професор.

Друкується за ухвалою Вченої ради

*Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
(протокол №4 від 4 квітня 2017 року)*

B54 Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Корекційна педагогіка і психологія/ за ред. С.П. Миронової, Н.С. Гаврилової. – Вип. 8, у 2 т./ Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2017. – Т.1. – 178 с.

До вісника увійшли наукові та навчально-методичні праці практиків-логопедів та студентів і магістрантів, які навчаються на спеціальності "Олігофренопедагогіка" та "Логопедія", у яких висвітлюються теоретичні та практичні аспекти організації корекційно-розвивальної, реабілітаційної, навчально-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Адресується науковцям, спеціалістам-практикам, студентам, які навчаються за спеціальністю „Спеціальна освіта”, батькам, всім, кому не байдужа доля осіб з особливими освітніми потребами.

УДК:378.4:376.1](477.43)(082)

ББК:74.3

Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації, серія КВ №13865-2839 від 22.04.2008 р.

© Автори статей, 2017

© „Медобори-2006”, 2017

2. Щербакова Є.І. Теорія і методика математичного розвитку дошкільників: Уч. посібник. - М.: Видавництво Московського психолого-соціального інституту, Воронеж:/ Є. І Щербакова // - Видавництво НВО «МОДЕК», 2005.- С. 392.

3. Міністерство освіти і науки України. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Укладач: Ільяна В.М. кандидат педагогічних наук, ст.наук. співробітник лабораторії логопедії. Київ, 2014.

4. Скворцова С.О. Методика навчання математики у першому класі: навч. посіб. та студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання» освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / С.О. Скворцова // – Одеса : Фенікс, 2011. – С.240.

УДК 33.1-452

О.А. Злобич

Магістрант спеціальності
"Коррекционная педагогика"
Белорусский государственный
университет им. М. Танка
Научный руководитель:
канд. пед. наук,
доцент И.Н. Логинова

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ЛАТЕРАЛЬНЫМИ ПРОФИЛЯМИ

Проблема организации образовательного процесса младших школьников с нарушениями письменной речи, является одной из актуальных проблем на современном этапе развития логопедии. Однако учёт динамики познавательной сферы и особенностей латерального профиля позволит сделать процесс преодоления нарушений письменной речи наиболее эффективным. Теоретический анализ результатов исследований позволит определить современный этап развития преодоления данной проблемы, и выявить перспективы развития.

Ключевые слова: дисграфия, дислексия, младшие школьники, латеральные профили.

The problem of organizing the educational process of primary school children with violations of written speech is one of the topical problems of speech therapy. However, taking into account the dynamics of the cognitive sphere and the features of the lateral profile will make it possible to make the process of overcoming the violations of written speech the most effective. Theoretical analysis of research results will allow to determine the current stage of development of overcoming this problem, and to identify development prospects.

Key words: dysgraphia, dyslexia, primary school children, lateral profiles.

Постановка проблеми. Какие на современном этапе существуют исследования, раскрывающие вопрос особенностей нарушений письменной речи у младших школьников с различными латеральными профилями?

Актуальность. Формирование речи, и дальнейший её процесс развития зависит не только от успешности овладения ребёнком необходимыми для этого навыками, но и на прямую взаимосвязан с индивидуальным латеральным профилем. В образовательном процессе необходимо акцентировать внимание на латеральный профиль ребёнка, с помощью учёта данного факта можно увеличить эффективность не только самого процесса обучения письму, но и коррекции его нарушения (дисграфии). Это создаёт новые возможности для создания условий успешного обучения, а также способствует сохранению индивидуальности младших школьников.

На основе проведённого нами изучения теоретических данных мы выявили, что в настоящее время существует большое количество работ, посвящённое изучению латеральных предпочтений у детей младшего школьного возраста, однако взаимосвязь их с нарушениями, и последующей коррекцией, письменной речи отражается не в полном объёме. Таким образом, мы выявили, что в работах Ахутиной, Лурия, Хомской определялись особенности латеральности и их влияние на индивидуально- психологические особенности личности. Теория Выготского раскрывает положение о системном строении языка, взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Также российские учёные раскрывают вопрос о психическом базисе письма и его развитии в процессе онтогенеза, а также системно- динамической локализации психических функций (Корнев, Левина). Учёт дифференцированного обучения в образовательном процессе, а также выявлением особенностей усвоения учебного материала у детей с различными латеральными профилями («Правши», «левши», «амбидекстры») находят отражение в исследованиях Брагиной, Доброходовой. Вопросы о межполушарной асимметрии и её влиянии на

познавательные возможности человека раскрыты в исследованиях Семенович, Цветковой, Хомской.

Изучением особенностей развития левополушарных и правополушарных детей занималась Фирсова. Изучением динамики познавательных психических процессов у детей с различными видами функциональной асимметрии мозга, занималась Сергеева. Особенности развития речи у детей с разными профилями латерализации моторных и сенсорных функций исследовали Безруких, Хромова, Зельдович, Копейкина. Особенности процессов письма у учащихся с различной латеральной организацией отражено в работах Иншаковой, Вартапетовой, Симерницкой, Моковичуте, Семенович. Однако данных исследований, по нашему мнению, недостаточно и необходимо не только выявить особенности, но и разработать методическое обеспечение для проведения коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников с различными латеральными профилями.

Цель статьи. Раскрыть основные теоретические аспекты изучения письменной речи младших школьников с различными латеральными профилями.

Изложение основного материала. В ряде исследований отмечают различия в процессе формирования речи у детей с разными вариантами латерализации моторных и сенсорных функций и в то же время ещё раз подтверждается неправомочность использования мануальной асимметрии в качестве маркера межполушарной асимметрии мозга [1].

Исследователи, обобщая данные выявили динамику развития познавательной сферы детей в младших классах, которая отражается в том, что учащиеся- амбидекстры и левополушарные учащиеся будут испытывать небольшие трудности в развитии познавательной сферы, речевом развитии, нежели правополушарные, что может служить причиной снижения успеваемости и овладения учебной деятельностью [2]. Также отмечается, что дети относящиеся к смешанному типу латеральной организации, в большей степени подвержены нарушениям, тогда как левополушарные и правополушарные учащиеся имеют меньшее количество отклонений в развитии. В работе Фирсовой указывается, что выявление межполушарной асимметрии является важнейшим фактором успешной диагностической работы с детьми с особенностями в развитии, а понимание её корреляционных связей с конкретными нарушениями позволит найти наиболее эффективные пути и способы коррекционного воздействия на ребёнка с учётом его индивидуальных латеральных особенностей [3].

При изучении были выявлены основные механизмы нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста с различными латеральными профилями. В исследованиях отмечают, что наиболее

выраженные нарушения письменной речи отмечаются у младших школьников «правшей». Проявляемые ими ошибки обусловлены несформированностью операций программирования структуры слова, нарушением линейной схемы предложения и недостатками регуляции деятельности. Также отмечается что часть выявленных ошибок отмечается на фоне недоразвития высших форм пространственного восприятия. В свою очередь у младших школьники с фенотипом «левши» нарушения письменной речи также носят стойкий характер, однако основной механизм нарушения письма у леворуких проявляется в недоразвитии гностических функций, также исследователи отмечают, что осложнением процесса формирования письменной речи является слабость произвольной регуляции деятельности в процессе письма, несформированность кинетического пальцевого праксиса. В свою очередь при изучении письменной речи детей, являющимися «амбидекстрами», наблюдалось проявление нарушений письма в значительно большем числе и разнообразии допускаемых ошибок. У данной категории детей нарушения письменной речи обусловлены недостаточностью гностических функций, связанных со структурами задних отделов как левого, так и правого полушария, а также несформированностью функций произвольной регуляции и контроля деятельности, программирования речевого высказывания [4].

Также в исследованиях находят отражение обучения в современной традиционной системе образования младших школьников с перекрестными латеральными профилями. Он заключается в том, что школьники с левосторонним правосторонним профилем, находятся в оптимальных психолого- педагогических условиях, в связи с этим они имеют высокую успешность обучения и сформированность учебных навыков, а также высокий уровень развития психической сферы. Также в исследованиях отмечается влияние не только латерального профиля, но и гендерных особенностей младших школьников, которые отражаются в том, что наиболее успешными являются левополушарные девочки, наиболее неуспешными- правополушарные мальчики. Однако, также стоит учитывать, что уровень и динамика развития высших психических функций у девочек в целом выше, чем у мальчиков [5].

Данные исследования необходимо учитывать при организации образовательного процесса.

Выводы. На современном этапе развития логопедии данная проблема находится в стадии изучения и разработки, однако во многих работах прослеживается динамика констатации полученных результатов с элементами практического применения в коррекционно-логопедической работе с детьми младшего школьного возраста.

Авторы акцентируют внимание на том, что выявление межполушарной асимметрии является важнейшим фактором успешной диагностической работы с детьми.

В работах детально раскрыты механизмы нарушений письменной речи у младших школьников с различными латеральными профилями. Следует отметить, что механизмы нарушения у младших школьников «правшей», «левшей» и «амбидекстров» различны, что является основанием предположить, что проведение работы будет проводиться по различным направлениям, данное предположение подтверждают некоторые авторы. Авторы отмечают, что младшие школьники у которых отмечается перекрёстный латеральный профиль, находятся в наиболее благоприятных психолого- педагогических условиях для обучения.

Также авторы отмечают, что существуют особенности письменной речи и в совокупности латерального профиля и гендерного признака. Они отмечают, что наиболее успешными являются левополушарные девочки, наиболее неуспешными- правополушарные мальчики.

Перспективы исследования заключаются в необходимости разработки методического обеспечения для организации и проведения коррекционно- логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников с различными латеральными профилями.

Список использованной литературы

1. Безруких М.М. Особенности развития речи у детей в 6-7 и в 9-10 лет, с разным профилем латерализации моторных и сенсорных функций/ М.М. Безруких, С.К. Хромова, Я.И. Зельдович // Новые исследования. 2009. Т. 1. № 20. С. 5-14.
2. Сергеева М. В. Динамика познавательных психических процессов у детей с различными видами функциональной асимметрии в начальной школе / М. В. Сергеева // Изв. Рос. гос. пед. ун-та. – 2009. – № 102. – С. 395–399.
3. Фирсова Т. А. Левополушарные и правополушарные дети: нарушения в развитии / Т. А. Фирсова // Евраз. Науч. Об-ние. – 2015. – Т. 2, № 2. – С. 233–235.
4. Вартапетова Г. М. Коррекция нарушений письма у учащихся начальных классов с учетом латеральной организации сенсомоторных функций : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Г. М. Вартапетова. – Екатеринбург, 2002. – 242 л.
5. Сиротюк А.Л. Дифференцированное обучение детей с учетом индивидуально-психологических особенностей. Дис. ... д-ра психол. наук. / А.Л. Сиротюк – М., 2004. – 204 л.