

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Педагогический факультет

**МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

**21—22 марта 2007 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь**

**Барановичи
РИО БарГУ
2007**

УДК 37(075.8)

ББК 74я73

М74

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Барановичский государственный университет» (протокол от 28.03.2007 № 7)

Р е ц е н з е н т ы :

*Л. Малиновска, доктор педагогических наук, Латвийский сельскохозяйственный университет, Латвия;
Н. Я. Игнатенко, доктор педагогических наук, профессор, Крымский гуманитарный университет, Украина*

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я :

Е. И. Пономарёва (главный редактор),

*Ю. В. Башкирова, Г. И. Волчок, В. И. Денищик, Н. В. Ермалович, В. Н. Зуев, Е. Г. Карапетова,
З. Н. Козлова, З. В. Лукашеня, Ю. В. Маслов, Т. И. Нестерович, С. А. Порозов, Л. И. Станиславчик,
К. С. Тристень, Л. В. Урбанович, В. В. Хитрюк, О. М. Шавель*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

M74

Мониторинг качества педагогического образования : теоретико-методологические основы и пути решения : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 21—22 марта 2007 г. г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол. : Е. И. Пономарёва (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2007. — 344 с. — 100 экз. — ISBN 978-985-498-081-2

В материалах докладов освещаются актуальные проблемы мониторинга качества педагогического образования, рассматриваются его организационно-управленческие вопросы, аспекты определения критериев и показателей качества, опыт работы учреждений образования и, в частности, преподавателей. В сборник вошли материалы, отражающие результаты теоретических и практических исследований, проведенных в педагогических вузах Беларуси и зарубежья.

Сборник представляет интерес для широкого круга специалистов сферы педагогического образования, преподавателей, аспирантов, студентов вузов.

УДК 37(074.78)
ББК 74я73

ISBN 978-985-498-081-2

© Коллектив авторов, 2007
© БарГУ, 2007

образ жизни. Обе возрастные группы школьников школы № 166 г. Минска лучшим образом оценили важность ряда исследуемых факторов для сохранения здоровья в сравнении со среднереспубликанскими данными Центра социологических и политических исследований БГУ.

Список источников

1. Леус, П. А. Отдаленные результаты клинической эффективности контролируемой трехлетней чистки зубов школьников фторсодержащей зубной пастой / П. А. Леус, Л. И. Леус // Соврем. стоматология. — 2006. — № 3. — С. 61—64.
2. Отношение к здоровью — главная область деятельности по формированию здорового образа жизни / В. П. Филонов [и др.] // Здравоохранение. — 2006. — № 9. — С. 42—45.
3. Оценка эффективности программ обучения жизненным навыкам и здоровому образу жизни / Центр социолог. и полит. исследований БГУ // Здоровы лад жыцця. — 2006. — № 9. — С. 6—11.

К ВОПРОСУ О МОНИТОРИНГЕ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

С. В. Веренич

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»,
г. Минск, Республика Беларусь

Резюме. С комплексных позиций обсуждаются проблемы мониторинга состояния здоровья студентов. Предлагается наряду с оценкой физического развития проводить мониторинг нейропсихологического статуса.

Abstract. The problems of monitoring of students' health status are discussed in comprehensive stand. It is suggested to conduct monitoring of neuropsychological state along with estimation of physical development.

Ключевые слова: оценка состояния здоровья, мониторинг физического развития, группы риска.

Жизнь молодого человека в современном обществе характеризуется высоким ритмом, большой информационной нагрузкой, техногенными воздействиями, что снижает компенсаторные возможности организма, вызывает стресс. Из года в год ухудшаются показатели здоровья молодежи. Это отрицательно сказывается на обучении.

Количественно оценить физическую и функциональную подготовленность студентов, выявить пограничные состояния между нормой и патологией, обосновать коррекционные программы воздействия на организм позволяет мониторинг физического развития и состояния здоровья [5]. Для его осуществления необходимо разработать систему надежных диагностических алгоритмов. Выбор критерииев, характеризующих состояние здоровья организма, во многом зависит от методических подходов к данному понятию. Несмотря на многообразие определений здоровья, до сих пор не определены количественные критерии его оценки. Чаще всего используются показатели физической подготовки, уровня и гармоничности физического развития и т. п. В настоящее время для оценки состояния здоровья предлагаются такие критерии как физическое развитие, реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку, способность организма мобилизовать свои энергетические ресурсы, мера адаптации [6].

Мониторинг состояния здоровья и физического развития представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи [4]. Цель мониторинга состоит в получении информации, необходимой для принятия обоснованных решений по укреплению здоровья населения.

Задачами мониторинга являются:

- выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья и физического развития и воздействием факторов среды обитания человека;
- прогнозирование состояния здоровья и физического развития;
- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья;
- определение мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на здоровье населения.

При оценке физического развития и состояния здоровья исследуют параметры, характеризующие условия образовательной среды, образ жизни, морфофункциональное состояние и физическую подготовленность, показатели общей и «профессиональной» заболеваемости студентов [5, 6]. Несмотря на то, что применяемые в настоящее время тесты мониторинга физического развития во многом стандартизированы и адаптированы к разработанной Комитетом по развитию спорта при Совете Европы системе тестов «Еврофит», методологический аппарат мониторинга до конца не проработан; системы тестирования физического здоровья различаются по наборам тестов и шкалам оценки, технологиям сбора, хранения и обработки получаемой информации [2, 3].

Методики мониторинга физического развития включают измерение таких антропометрических показателей как длина, масса тела, окружность грудной клетки, мышечная сила кистей, жизненная емкость легких. На основании этих измерений рассчитываются индексы, характеризующие физическое развитие обследуемого (индекс физического развития, весо-ростовый индекс, дефицит или избыток массы тела, гармоничность развития).

Физическая подготовленность оценивается по ряду двигательных тестов (бег на 30 и 100 метров, подтягивание на перекладине, подъем туловища в сед, прыжок в длину с места, гибкость туловища, проба Мартинэ-Кушелевского и степ-тест (степень изменения частоты сердечных сокращений и время возвращения к исходным показателям после физической нагрузки).

При определении функциональной готовности основных систем организма обеспечивать его работоспособность наиболее информативны такие физиологические показатели как уровень sistолического и диастолического артериального давления, частота сердечных сокращений и дыхания, время задержки дыхания. С их помощью осуществляется контроль функционального состояния по нагрузочной и ортостатической пробе, пробе Штанге (время задержки дыхания на вдохе) и др. Оцениваются тип осанки и ее нарушения, различные виды изменения формы позвоночника (плоская, плосковогнутая, круглая, кругловогнутая спина, различные виды сколиоза). По форме свода стопы выявляют наличие плоскостопия.

Определение типов конституции проводят соматоскопическим методом; выделяют астеноидный, торакальный, мышечный, дигестивный и неопределенный типы.

Мониторинг физического развития предполагает не только оценку уровня физического развития конкретного обследуемого во временном аспекте, но и определение места его показателей в соответствующей возрастно-половой группе. С этой целью проводятся массовые исследования и при помощи методов математической статистики разрабатываются стандарты для различных возрастно-половых групп. На их основе с использованием компьютерных технологий строятся оценочные шкалы, по которым данные каждого индивида легко и наглядно сопоставляются со средними значениями.

При интерпретации показателей конкретного обследуемого следует учитывать их место в среднестатистическом распределении данной группы. Так, наблюдения, находящиеся в самом начале и конце кривой распределения Гаусса, априорно могут быть отнесены к группе риска. Ряд исследований показывает, что такие индивиды, как правило, отличаются пониженной сопротивляемостью, большей подверженностью к различным заболеваниям и влиянию среды [1]. К таким лицам требуется индивидуальный подход и тщательное наблюдение за их физическим состоянием.

Таким образом, в настоящее время в оценке здоровья студентов основной акцент делается на мониторинге физического статуса. Вместе с тем, нейropsихологическим характеристикам уделяется необоснованно мало внимания. Внедрение новых информационных технологий в образование неизбежно влияет на нервно-психическое состояние студента, влечет за собой повышение эмоциональной нагрузки, вызывает напряженную работу сенсорных систем. Это диктует необходимость комплексного подхода к оценке здоровья, требует наряду с оценкой состояния здоровья и физического развития проводить психологический и педагогический мониторинг. Необходимы дальнейшие исследования по выделению простых и высокинформативных критериев оценки нейropsихологического статуса студентов.

Список источников

1. Веренич, С. В. Флуктуирующая асимметрия как маркер адаптивности фенотипа : (на модели неврологических проявлений поясничного остеохондроза) / С. В. Веренич // Онтогенез. — 1996. — Т. 27, № 2. — С. 137—140.
2. Давыдов, В. Ю. Методика проведения общероссийского мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ, ссузов, вузов : учеб.-метод. пособие / В. Ю. Давыдов, А. И. Шамардин. — Волгоград, 2004. — 92 с.
3. Единые требования к проведению общероссийского мониторинга физического развития и физической подготовленности учащейся молодежи в средних специальных и высших учебных заведениях : метод. рекомендации / [?]. — М., 2002.— 25 с.
4. Иззак, С. И. Мониторинг физического развития и физической подготовленности : теория и практика / С. И. Иззак. — М., 2005. — 196 с.
5. Информатизация общего среднего образования : науч.-метод. пособие / под ред. Д. Ш. Матроса. — М., 2004. — 384 с.
6. Опыт работы в субъектах Российской Федерации по осуществлению мониторинга состояния здоровья детей, подростков и молодежи : сб. науч. тр. / под. ред. С. И. Иззак, П. В. Квашук. — М., 2002. — 137 с.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

В. И. Денищик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
г. Барановичи, Республика Беларусь, pf-barsu@tut.by

Резюме. Статья раскрывает актуальность проблемы ценностных ориентаций как одно из средств профессионального развития личности.

Abstract. The article reveals the actuality of the problem of valuable orientations as one of the means of professional development of a person.

Ключевые слова: ценностные ориентации, физическая культура, учебный процесс, профессиональное развитие.

Проблема ценностных ориентаций во всей ее многогранности открывает перспективы изучения ресурсов формирования физической культуры студентов, а также направленность изменений как в ценностно-ориентационной системе молодежи, так и в обществе в целом [7].