

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»

Министерство образования Тверской области

ГБОУ ДПО Тверской областной институт усовершенствования учителей

ПСИХОЛОГИЯ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

К 90-летию со дня рождения
заслуженного деятеля науки РФ,
доктора психологических наук, профессора
АЛЕКСЕЯ ФЕДОРОВИЧА ШИКУНА

*Материалы Международной научно-практической конференции
студентов, магистров, аспирантов, молодых ученых и их наставников*

ТВЕРЬ 2017

УДК 159.9(082)
ББК Ю9я43
П86

Редакционная коллегия:

Т.А. Жалагина, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой «Психология труда и клиническая психология», декан факультета психологии ТвГУ
Л.Ж. Караванова, доктор психологических наук, профессор

П86 Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований: Материалы Международной научно-практической конференции студентов, магистров, аспирантов, молодых ученых и их наставников, посвященной 90-летию заслуженного деятеля науки РФ, доктора психологических наук, профессора **Алексея Федоровича Шикун**. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017. – 454 с.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции студентов, магистров, аспирантов и молодых ученых и их наставников, посвященной 90-летию заслуженного деятеля науки РФ, доктора психологических наук, профессора Алексея Федоровича Шикун, состоявшейся 25 апреля 2017 г. на факультете психологии Тверского государственного университета.

Представленные материалы могут быть полезны специалистам в области психологии, гуманитарных наук и образования.

УДК 159.9(082)
ББК Ю9я43

© Авторы статей, 2017
© Тверской государственный университет, 2017

Содержание

Журавлев А.Л., Жалагина Т.А. 90-ЛЕТИЮ ВЫДАЮЩЕГОСЯ УЧЕНОГО – ШИКУНА АЛЕКСЕЯ ФЕДОРОВИЧА, ПОСВЯЩАЕТСЯ	10
---	----

Раздел I

Научно-исследовательская деятельность магистров, аспирантов, молодых ученых и их наставников	16
---	----

1. Научно-исследовательская деятельность кандидатов и докторов наук	16
--	----

Абаева Г.Б. Функции языка и речи в речевой деятельности (Казахстан)	16
Анчева И.С. Компоненти на човешката сексуалност (Болгария)	22
Бариляк И.А., Семёнова М.В. Изобразительная деятельность как средство развития познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста	26
Герасимов А.В., Гусев А.Н. Использование техники репертуарных решеток для снижения фактора социальной желательности при оценке профессионального выгорания: опыт разработки методики	28
Денева К.С. Характеристики на отношенията в семейната среда и тяхното влияние върху нагласата към живота в зряла възраст (Болгария)	32
Жалагина Т.А., Елкина Я.А. Креативность в профессиональном росте учителей средней школы как направление профилактики проявлений профессиональной деформации личности	37
Жалагина Т.А., Новоторцева А.В. Психологическая модель профилактики профессиональной деформации личности менеджера промышленной компании	40
Зенкевич А.Г., Казак Т.В. Психологическое сопровождение кадрового резерва руководителей учреждения высшего образования (Республика Беларусь)	45
Исина Ж.А., Емельянова Е.В. Употребление этикетных норм в сфере делового общения в английском и русском языках (Казахстан)	50
Оглезнева Н.В., Плахотниченко М.М., Антонова С.В. Этапы психологической реабилитации пациентов с острыми нарушениями мозгового кровообращения (ОНМК)	56
Караванова Л.Ж., Становова Л.А. Психологическая культура личности как основа профессиональной подготовки социального работника	60
Карачарова Ю.А., Ромашенкова Т.В. Использование физкультминуток на уроках в начальной школе как средство снятия психоэмоционального и физического напряжения	65

Клюева О.А. Детерминанты типов конкурентного поведения в профессиональной деятельности	68
Копылова Н.В., Анцибор Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности воспитанников суворовского военного училища	72
Копылова Н.В., Гусева И.В. Эмоциональный интеллект как фактор успешности профессиональной деятельности спасателей с потерпевшими, имеющими нарушения психической деятельности вследствие чрезвычайной ситуации	75
Копылова Н.В., Петров Н.Н. Специфика профессиональной деятельности и профессионально-важные качества сотрудников охранно-конвойной службы МВД РФ	78
Копылова Н.В., Якушенко А.А. Профессиография как метод исследования успешности профессиональной деятельности	83
Короткина Е.Д., Прудаева В.Д. Классическая литература, как инструмент психологического сопровождения профессионализации студентов – психологов	85
Лисовская Н.Б. Психологические детерминанты профессиональной успешности (кросскультурный аспект)	88
Маджаров Г.А. Профессии и профессиональное образование в глобальной среде (Болгария)	92
Манолова О.Н., Гусев А.Н. О разработке методики «Стили принятия решений»	96
Миронова Т.И. Модели социально-психологической реабилитации детских групп с соматически ослабленным здоровьем	99
Миронова Т.И., Фетискин Д.И. Типологическая дифференциация правового нигилизма в детско-молодёжных группах	102
Николаев В.А., Гринева Е.А. Социальная реабилитация пожилых граждан средствами народной культуры	106
Ниязбаева А.А. Мотивация и стимулирование как психологические методы воздействия на персонал трудового коллектива (Казахстан)	111
Пенова Г.С., Стоянов И.С. Творческая личность и эстетического воспитания (Болгария)	114
Позняков В.П., Панфилова Ю.М. Доверие и ответственность как факторы отношения к партнеру в незарегистрированном браке	119
Позняков В.П., Решетко С.А. Обзор социально-психологических исследований проблемы приобщения к табакокурению	123
Пряжникова Е.Ю. Принципы оптимизации саморазвития профессионального самосознания профконсультанта	124
Пряжников Н.С., Тюрин К.Г. Развитие субъекта профессионального самоопределения в он-лайн технологиях	128
Стульба С.А., Казак Т.В. Коммуникативная компетентность руководителя органов внутренних дел (Республика Беларусь)	130

Фетискин Н.П. Амбивалентность восприятия реальности как предпосылка девиантного поведения одарённых детей	132
Шикун А.А. Шикун А.Ф. как персоналий грата российской психологии	136

2. Научно-исследовательская деятельность магистров и аспирантов

Алексеева М.Г. Экспертное мышление как высшая форма мышления сотрудника ОВД	139
Амангелдыкызы А., Балмагамбетова В.М. Проектная технология обучения как один из главных векторов образования (Казахстан)	142
Баранова А.А. Исследовательская анкета оценки уровня инновационного потенциала личности специалиста	145
Бедрозова-Петрова Т.Д. Детето – активен субект на своето развитие в първата година от живота (Болгария)	149
Беляева А.В. Межведомственное взаимодействие социальных учреждений в осуществлении социальной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	152
Белякова С.А. Необходимость изменений профессиограммы учителя: постановка проблемы	156
Бойцова Е.В. Коучинг как технология успешной трудовой адаптации выпускников вузов	159
Веселова П.И. Психологическая готовность студентов вуза к научно-исследовательской деятельности как научно-исследовательская проблема	162
Гигова Г.М. Влияние профессиональной деятельности педагогов на невротичность, тревожность и склонность к социальной самоизоляции (Болгария)	165
Ермолаева М.С. Гендерные особенности в проявлениях профессионального стресса у учителей средней образовательной школы	169
Крут А.В. Характеристики эмоционального интеллекта личности с просоциальным поведением (Республика Беларусь)	171
Курохтина А.Н. Эмоциональный интеллект и его роль в профессиональной деятельности представителей социномических профессий	174
Марсанова Н.Н. Мотивационно-ценностные детерминанты профессионально успешной личности	178
Милева Н.И. Тревожность учащихся начальной школы (Болгария)	182
Нуржанов А.Б. Психолингвистический анализ речевой информации (Казахстан)	185
Панащик Р.С. Особенности смысложизненных ориентаций и типов мотивационных комплексов у студентов-психологов разных курсов обучения (Республика Беларусь)	189

Петрова С.А. Психометрия авторского опросника «Академическая прокрастинация и прокрастинация в профессиональной деятельности»	192
Росин А.А. Теоретические подходы к социальной работе с неблагополучными семьями	196
Рубликова А.Ю. Организация научно-исследовательской деятельности одаренных детей в ходе учебного процесса	199
Тюменева Ю.В. Профессиональное здоровье учителя	202
Царёва Л.А. Обоснование программы эмпирического исследования лояльности и удовлетворенности трудом сотрудников организации	206
Шалагинова О.В. К проблеме конкурентоспособности молодых специалистов	210

Раздел II

Научно-исследовательская деятельность студентов

1. Общая психология, психология развития, социальная психология: актуальные проблемы и пути их решения	213
Алескерли С.Р. кызы. Профессиональная идентичность студентов и работающих специалистов (экономистов)	213
Бабий Л.В. Волевая сфера личности студентов – психологов	217
Белобосова И.А. Взаимосвязь гендерных стереотипов с гендерной идентичностью и субъективным благополучием в юношеском возрасте (Республика Беларусь)	221
Гаврилов Р.Р. Психологический портрет Георгия Константиновича Жукова (на основе воспоминаний современников)	224
Гаврилова В.А. Сопоставительный анализ психодинамических теорий личности	228
Григорьева А.Г. Арт-терапия как средство коррекции эмоциональных состояний у преподавателей средних школ	230
Евдокимова А.А., Графова А.Е. Информационно-психологическое влияние рекламной индустрии на детей	233
Ефимова К.О. Проблема изучения творческих способностей	237
Журик К.В. Особенности этнической толерантности и социокультурной идентичности белорусских студентов (Республика Беларусь)	240
Ибадуллаева Ж.М. Понятие «духовность» в современной психологии (Казахстан)	242
Иванова И.К. Актуални аспекти на взаимоотношения «родители-деца» (Болгария)	246
Йоргакев В.А. Кибер пространството като средство за социализация и пораждање на зависимость сред младото поколение (Болгария)	249
Ковалев А.П. Я-концепция: формирование и развитие	253
Конуркин И.С. Интуиция как психический процесс	255
Корело А.А. Представления о семье и ценностных ориентациях	

у девушек из многодетных семей (Республика Беларусь)	258
Кузьмич В.С. Профилактика конфликтов между студентом и преподавателем: психологический аспект (Республика Беларусь)	261
Кулешова О.Н. Психологические особенности отношений в диаде «мать-дочь» в подростковом возрасте (Республика Беларусь)	265
Мержан Е.В. Зрелый возраст: особенности эмоциональной сферы и их связь с индивидуальными свойствами личности	267
Мизунова А.Л. Особенности становления и развития профессиональной идентичности учителей в условиях введения новых федеральных государственных образовательных стандартов	271
Плыгавко А.В. Специфика проявления креативности в зависимости от акцентуаций характера у подростков девиантного поведения (Республика Беларусь)	275
Саргсян О.Н. Проблема изучения внимания как психического явления	278
Сердюк С.Н. Организационная культура и психологическое сопровождение персонала по преодолению стресса	280
Смирнова М.С. Особенности профессиональной идентичности и самоактуализации у учителей с разным стажем работы	283
Стоянова П.М. Детские эмоции между воспитанием и спонтанностью (Болгария)	287
Сыровая Г.А. Изучение индивидуально-типологических особенностей личности по подписи человека	289
Федоренко И.В. Психологическое регулирование конфликтного взаимодействия супругов с акцентуированными характерами	295
Холина К.И. Мотивационная сфера личности	299
Шибко А.Н. Влияние памяти на успешность обучения старших школьников	301
2. Актуальные проблемы психологии труда, организационной психологии, психологии образования	303
Алиева Л.С.к. Конкурентные стратегии поведения индивидуальных предпринимателей	303
Бондаревская М.А. Влияние мотивации на продуктивность деятельности	306
Бунденков М.С. Процесс становления военного профессионала (на примере биографии А.В. Суворова)	308
Быцко О.М. Мотивация профессиональной деятельности у руководителей с разным стажем управленческой деятельности (Республика Беларусь)	313
Габаева И.Х. Проблема перевода с психолингвистической точки зрения (Казахстан)	315
Георгиева В.С. Тригглы отношения в семействе през призмата на структурната семейна психотерапия (Болгария)	317

Графова А.Е. Влияние стиля руководства на удовлетворённость трудом	321
Гусева Н.Е. Социально-психологический климат и профессиональные деформации в педагогическом коллективе	325
Дыкань А.Г. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников	328
Дыкань А.Г., Самойленко Е.Ю. Толерантность как принцип социально-педагогической деятельности	331
Журик К.В., Кулешова О.Н. Особенности мотивации профессиональной деятельности студентов-психологов (Республика Беларусь)	335
Ильина В.М. Управленческие способности кандидатов на руководящую должность организации	337
Катрук О.Ю. Принятие решения в условиях неопределенности	341
Kozołubska D. Jak motywować uczniów do nauki? (Польша)	343
Колас Т.А. Особенности психологическое благополучие студентов-психологов с различным уровнем профессиональной идентичности (Республика Беларусь)	347
Маркива А.И. Макиавеллизм как фактор коммуникативного взаимодействия в организации	349
Пенева С.П. Иновации в обучението на мултикултурни общества (Болгария)	352
Полякова М.А. Психологическая совместимость и уровень стресса в трудовом коллективе	356
Самойленко Е.Ю. Профориентационная деятельность педагога – психолога в сфере образования	359
Woźny M. Wolne dzieci. Współczesny System szkolnictwa i jego alternatywy Wstęp (Польша)	362
3. Актуальные проблемы клинической психологии	366
Конуркин И.С. Психологические особенности суицидального поведения подростков	366
Коштырева Е.А. Стресс как психологическое явление	370
Kowalczyk N. Wybrane aspekty cielesności u kobiet chorych na anoreksję (Польша)	374
Лемачко А.В. Влияние рекламы на формирование модели пищевого поведения белорусских студентов (Республика Беларусь)	378
Oświęcimska K. Rola hipokampa w kształtowaniu się pamięci emocjonalnej w sytuacjach stresowych (Польша)	381
Саплакар Н.Г. Изменение на когнитивните процеси при деца с епилепсия	386
Skrzyczewska N. Choroba przewlekła w systemie rodzinnym (Польша)	388
Stor P. Style komunikacji rodzicielskiej a identyfikacja dzieci z rodzicami (Польша)	393

Zajkowska M. Czynniki psychologiczne a zachowanie konsumenta (Польша) 397

4. Приоритетные направления развития теории и практики социальной работы 400

Абдуллина Ф.Г. Негативное влияние СМИ на процесс социализации ребенка (Казахстан) 400

Антипова Ю.Г. Подростковый суицид как социальная проблема общества 405

Герасименко М.А. Социальная помощь как актуальное направление социальной работы 410

Грушина Е.А. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями 413

Дорофеева К.Ю. Благотворительность в XIX веке и в наши дни 415

Ибрагим Р.Т. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях клубной деятельности (Казахстан) 418

Иванова М.Г. Юные матери как категория группы риска 423

Куспанова А.А. Socialization as one of the most important processes of the human live (Казахстан) 428

Овечкина А.А. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей 431

Отаралиева К.Е. Иппотерапия как метод реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (Казахстан) 433

Талгат А.С. Развитие волонтерской деятельности в Казахстане (Казахстан) 437

Харламов П.Р. Восприятие людей с ограниченными возможностями в архаический (дохристианский) период на Руси 442

Цветкова Е.С. Негативные социально-психологические аспекты «группы смерти» 445

Шукирбаева А.К. Проблема появления понятия «трудные дети» и их интерпретации (Казахстан) 448

3. Осипов К. Александр Васильевич Суворов. – М.: Государственное издательство политической литературы, 1950. – 335 с.

4. Психология и педагогика высшей школы / Л.Д. Столяренко и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.

Быцко О.М., IV курс,

БГПУ им. М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – магистр психологических наук,

преподаватель Деревянко О.И.

Мотивация профессиональной деятельности у руководителей с разным стажем управленческой деятельности

Проблема мотивации и мотивов поведения в деятельности – одна из основных в психологии. Путь к эффективной профессиональной деятельности человека лежит через понимание его мотивации. Только зная, что движет человеком, что побуждает его к деятельности, какие мотивы лежат в основе его действий, можно попытаться разработать эффективную систему форм и методов управления им. Для этого нужно знать, как возникают те или иные мотивы, каким образом мотивы могут быть приведены в действие [1, с. 118].

Управление организацией предстает в виде процесса осуществления определенного типа взаимосвязанных действий по формированию и использованию ресурсов организации для достижения ею своих целей. Роль мотивации труда руководителя в организации трудно переоценить. Ведь руководитель является субъектом управления в системе управления производством. От действий руководителя зависит состояние всех элементов производственной системы (персонала, уровень технологий, организационный механизм деятельности). Мотивирование обеспечивает высокую производительность труда, рациональное соотношение потребностей персонала и целей организации обеспечивает рентабельность предприятия, высокую эффективность деятельности [2, с. 204].

Концептуальную основу исследовательской работы по изучаемой теме составили представления о том, что профессиональная мотивация имеет многозначную по содержанию и формам структуру, в которой выделяют профессиональные, познавательные, прагматические, социальные мотивы и мотивы личного престижа. Профессиональные мотивы рассматриваются как успешность работы, которая определяется устойчивым и осознанным выбором профессии, желанием стать высококвалифицированным специалистом. Познавательные мотивы включают стремление личности приобрести новые знания и получить удовлетворение от самого процесса познания, пройти переподготовку или иметь возможность удовлетворить потребность в профессиональном росте. Прагматические мотивы предполагают желание субъекта трудовой деятельности иметь профессию с социальными льготами, стабильной зарплатой, включающую вероятность дополнительных выгод от работы. Значимыми для выполнения управленческой деятельности являются социальные мотивы и мотивы личного престижа, которые включают социально-значимую пользу для государства и общества, а также желание утвердить себя

как личность. Мотивы, а особенно профессиональные мотивы, являются важными факторами эффективной деятельности специалистов любого профиля [4, с. 70].

Высокая степень мотивационной включенности, увлеченность своей профессией, препятствует развитию профессиональных деструкций субъекта профессиональной деятельности и способствует эффективному исполнению функциональных обязанностей, развитию личности в профессии. Эффективность мотивации в значительной мере зависит от того, насколько заданная цель, требуемый результат труда соответствует процессуальному моменту мотивации. Данные полученные И.Н. Бондаренко, свидетельствуют о том, что процессуальная мотивация связана с положительной установкой на качественное выполнение трудового задания и поддерживается воздействием положительных эмоций. При наличии процессуальной мотивации, неудачи и ошибки в работе способствуют актуализации у сотрудника стремления к поиску активных стратегий для их преодоления [3, с. 56].

На основании модели мотивации, предложенной Р. Хакменом и Г. Олдхемом, в качестве основных переменных анализа мотивационной деятельности, следует выделять ряд конкретных переживаний, которые сопровождают процесс трудовой деятельности и оказывают влияние как на его качественно-количественный анализ, так и на удовлетворенность и общую мотивированность трудовой активности. Во-первых, это переживание значимости, как степень субъективно осознаваемой ценности данной трудовой деятельности. Во-вторых, переживание ответственности, как мера того влияния, которое может оказывать субъект на процесс и результаты своей деятельности. И, наконец, переживание эффективности и продуктивности своей деятельности. Побуждение к деятельности согласно данной модели выступает как мультипликативная функция силы этих переживаний: чем выше уровень переживаний, а также их внутренняя непротиворечивость, тем выше удовлетворенность деятельностью, более адекватна оценка своего места в организационной среде, устойчивость мотивов трудовой деятельности. В качестве оценочного критерия уровня мотивированности трудовой деятельности авторы рассматривают «Мотивационный потенциал профессиональной деятельности» (МППД). Основу МППД составляют «ядерные» характеристики трудового задания: разнообразие профессиональных навыков, значимость задания, завершенность задания, автономия, обратная связь от самой работы, обратная связь от других, взаимодействие, осознаваемый смысл работы, осознание ответственности за результаты, знание реальных результатов работы, общая удовлетворенность, удовлетворенность руководством, удовлетворенность оплатой, удовлетворенность сотрудничеством с другими людьми, удовлетворенность отсутствием опасности потерять работу. Согласно предложенной модели, высокое оценивание работниками этих характеристик определяет развитие у них высокого уровня процессуальной мотивации.

С учётом этого, нами будет выполнено исследование особенностей структуры и уровней выраженности основных групп профессиональных мотивов у руководителей и оценена их взаимосвязь с профессиональной

успешностью на разных этапах профессионального развития и становления руководителя.

Гипотезой нашего исследования является предположение о существовании особенностей системы мотивации у руководителей с разным стажем управленческой деятельности.

Можно предположить, что руководители с минимальным стажем управленческой деятельности обладают мотивационным профилем, который направлен на прогрессивное развитие, что позволяет совершенствоваться и добиваться успеха в профессии. Руководители с более продолжительным стажем работы на руководящем посту ориентируются на прагматичные мотивы, которые характеризуются стремлением к высокому социальному статусу и комфорту в различных сферах жизнедеятельности.

При выявлении особенностей мотивационного профиля руководителей мы будем учитывать социально-демографические характеристики, а также организационные факторы.

Полученные данные будут иметь высокую социально-экономическую значимость при обучении и отборе управленческих кадров, при их сопровождении на этапе последиplomного образования и в условиях реальной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Аксененко Ю.Н., Каспарян В.Н. Социология и психология управления. – Ростов н/Д, 2001. – 301 с.
2. Граждан В.Д. Социология управления. – М.: АКАДЕМИЯ, 2009. – 441 с.
3. Бондаренко И.Н. Личностные детерминанты процессуальной мотивации трудовой деятельности: автореф. дис. ... канд. псих. наук. – М., 2010.
4. Шеметов П.В., Чередникова Л.Е., Петухова С.В. Менеджмент: управление организационными системами: учеб. пособие. – М.: ОМЕГА-Л, 2009. – 407 с.

Габаева И.Х., 1 курс, «Казахско-Русский Международный Университет», г. Актобе, Казахстан
Научный руководитель – кандидат педагогических наук,
доцент Байдильдинова М.В.

Проблема перевода с психолингвистической точки зрения

Перевод – это несомненно очень древний вид человеческой деятельности. Как только в истории человечества образовались группы людей, языки которых отличались друг от друга, появились и «билингвы», помогавшие общению между «разноязычными» коллективами.

С возникновением письменности к таким устным переводчикам – «толмачам» присоединились и переводчики письменные, переводившие различные тексты официального, религиозного и делового характера. С самого начала перевод выполнял важнейшую социальную функцию, делая возможным межъязыковое общение людей. Первыми теоретиками перевода были сами переводчики, стремившиеся обобщить свой собственный опыт, а иногда и опыт своих собратьев по профессии. Понятно, что с изложением своего "переводческого кредо" выступали наиболее выдающиеся переводчики всех

ПСИХОЛОГИЯ, ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

Материалы Международной научно-практической
конференции студентов, магистров, аспирантов,
молодых ученых и их наставников

К 90-летию заслуженного деятеля науки РФ,
доктора психологических наук, профессора
Алексея Федоровича Шикун

Отпечатано с авторских оригиналов

Подписано в печать 24.04.2017. Формат 60x84 ¹/₁₆.
Усл. печ. л. 28,375. Тираж 500. Заказ № 208.
Редакционно-издательское управление
Тверского государственного университета
Адрес: 170100, г. Тверь, Студенческий пер. 12, корпус Б.
Тел. РИУ (4822) 35-60-63.