



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет психологии

Студенческое научное общество «ИНСАЙТ»

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Материалы XV Международной
студенческой научно-практической конференции**

г. Минск, 14 апреля 2015 г.

Научное электронное издание локального распространения

Минск 2015

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЭГОЦЕНТРИЗМ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ю. Н. Брагинец, 4 курс, факультет психологии, БГПУ

Научный руководитель: Н. В. Азаренок, кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры социальной психологии

Возможность исследования развития социального интеллекта и эгоцентризма в подростковом возрасте определяется недостаточной изученностью этой проблемы в психологической литературе и несомненной ее социальной значимостью. Наличие ярко выраженных социальных потрясений в современном обществе – малочисленные обособленные семьи, возрастающая общая агрессивность общества, включая и его детскую часть, недостаточная психологическая образованность взрослых – все это рождает в обществе потребность в раннем развитии позитивной социальной гибкости. Эта гибкость позволяет ребенку чувствовать себя более уверенно в постоянно меняющихся условиях социальной среды.

Социальный интеллект является относительно новым понятием социальной психологии, которое находится в процессе развития, уточнения, верификации. Слово «интеллект» происходит от латинского *intellectus* и в переводе означает «познание», «понимание», «рассудок».

Социальный интеллект – это способность понимать другого человека, учитывать интересы других людей, умение сопереживать, устанавливать контакты, прогнозировать развитие коммуникативных процессов, умение оценить социальную ситуацию и правильно понять свою роль в ней, понимание своих прав и обязанностей, морального долга. Социальный интеллект является основой социализации, так как благодаря ему происходит усвоение общественных норм, правил, законов [1; 3].

Эгоцентризм – это мировоззрение, которое основано на сосредоточении на собственном Я и является абсолютизированной формой эгоизма. Также под эгоцентризмом подразумевается неспособность индивида, сосредотачиваясь на собственных интересах, изменить исходную познавательную позицию по отношению к некоему объекту, мнению или представлению, даже перед лицом противоречащей его опыту информации [2, 4].

В последние десятилетия эгоцентризм принято характеризовать как неспособность субъекта принимать в расчет мнения, интересы, планы, точку зрения других людей и координировать их со своими собственными, поскольку он сосредоточен лишь на своих проблемах и интересах.

Отечественные исследователи, такие, как Т. В. Андреева, Л. Я. Гозман, Ю. Е. Алешина, С. В. Ковалев, Т. И. Пашукова, и др., называли эгоцентризмом стойкую девиантную позицию человека вне зависимости от возраста, к которой приводят неправильные стили воспитания и неразвитость психики.

В научной психологии XX в. проблема эгоцентризма впервые была поставлена Ж. Пиаже. Вслед за Пиаже этим вопросом занимались Р. Энрайт, Д. Элкэнд, Э. Эриксон, Л. С. Выготский, Б. С. Братусь, М. Доналдсон, Х. К. Шредер, Т. В. Рябова, Т. И. Пашукова.

Западные последователи Ж. Пиаже, в том числе Г. Дюпон, Д. Элкэнд, предполагали, что детский эгоцентризм преодолим и неразрывен с аффективным личностным опытом.

В нашем исследовании в качестве гипотезы было выдвинуто предположение о том, что существует связь между социальным интеллектом и эгоцентризмом, то есть, что уровень эгоцентризма влияет на уровень социального интеллекта.

Выборку исследования составили 30 детей, учащиеся 9–11 классов, в возрасте 15–18 лет.

На первом этапе исследования с помощью методики Дж. Гилфорда, М. Салливан изучался социальный интеллект старших школьников.

Второй этап исследования предполагал определение уровня эгоцентризма старших школьников. Для этого была выбрана проективная методика эгоцентрических ассоциаций (ЭАТ) «Завершение предложения», предназначенная для диагностирования уровня эгоцентризма.

Далее проводилась обработка и интерпретация данных. С целью установления характера связи между социальным интеллектом и эгоцентризмом у старших школьников использовался коэффициент корреляции Пирсона. Обработка данных проводилась в программе Statistica 7.0

В ходе проведения исследования и обработки результатов методики социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена было выявлено, что у большинства испытуемых, а именно у 53 %, средний уровень социального интеллекта. Это означает, что более половины учащихся нашей выборки обладают средними возможностями в знании поведения: без особых затруднений могут адаптироваться в обществе, понимать поведение и эмоции других людей, обладают чувствительностью. Им свойственно проявление ролевой пластичности, они могут рассматривать сложные ситуации взаимодействия других людей, также обладают способностью отыскивать соответственный тон общения с различными собеседниками в различных ситуациях.

У 30 % испытуемых социальный интеллект ниже среднего (среднеслабый). Они плохо владеют языком телодвижений, взглядов и жестов. В общении такие люди в большей степени ориентируются на вербальное содержание сообщений. Могут ошибаться в понимании смысла слов собеседника потому, что не учитывают (или неправильно учитывают) сопровождающие их невербальные реакции, так же возможны трудности в понимании и прогнозировании поведения людей, что усложняет взаимоотношения и снижает возможности социальной адаптации.

17 % испытуемых с социальным интеллектом выше среднего (среднесильный). Такие люди понимают язык невербального общения, высказывают быстрые и точные суждения о людях, успешно прогнозируют их реакции в заданных обстоятельствах, проявляют дальновидность в отношениях с другими, что способствует их успешной социальной адаптации. Им свойственны контактность, открытость, тактичность, доброжелательность и сердечность, тенденция к психологической близости в общении.

Анализ методики эгоцентрических ассоциаций показал, что у 50 % выборки средний уровень эгоцентризма. Они не испытывают затруднения в понимании переживаний других людей, учитывают точки зрения других людей и координируют их со своей собственной точкой зрения, также им свойственна эмоциональная отзывчивость.

У 47 % испытуемых низкий уровень эгоцентризма. Деятельность таких людей в большей степени направлена на благо и удовлетворение интересов другого человека (других людей), нежели своих. Им свойственна забота о других людях, о себе же они часто забывают.

3 % испытуемых с высоким уровнем эгоцентризма. Они интересуются только собой, желают всего только для себя, чувствуют удовлетворение не тогда, когда отдают, а когда берут. На внешний мир они смотрят только с точки зрения того, что они могут получить от него. У таких людей отсутствует интерес к потребностям других людей и уважение к их достоинству и целостности.

Корреляция между эгоцентризмом и социальным интеллектом $r=0,03$, что свидетельствует о положительно слабой статистически не значимой связи между двумя обозначенными переменными. Следовательно, можно сделать вывод, что выдвинутая в начале исследования гипотеза о том, что существует связь между социальным интеллектом и эгоцентризмом для нашей выборки, не подтвердилась.



ЛИТЕРАТУРА

1. Лужбина, Н. А. Социальный интеллект как системообразующий фактор культуры личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Н. А. Лужбина; Алт. гос. университет. – Барнаул, 2002. – 22 с.
2. Пащукова, Т. И. Эгоцентризм в подростковом и юношеском возрасте: причины и возможности коррекции : учеб. пособ. для студ., школьных психологов и учителей. / Т. И. Пащукова. – М. : Институт практической психологии, 2008.
3. Ростовых, Д. А. Социальный интеллект как фактор общественного развития в условиях информатизации : автореф. дис. ... канд. философ. наук: 09.00.11 / Д. А. Ростовых; Российский гос. соц. университет. – М., 2007. – 26 с.
4. Фокина, А. В. Роль личностного эгоцентризма в структуре подростковой девиантности : автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / А. В. Фокина ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М., 2008. – 22 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Материалы XV Международной
студенческой научно-практической конференции**

г. Минск, 14 апреля 2015 г.

Корректор О. В. Юхновец

Техническое редактирование и компьютерная верстка М. А. Климович

Дизайн обложки М. С. Татаржицкая

Гарнитура Times. 6,88 Мб. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 412.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя

печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.