

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»

Министерство образования Тверской области

ГБОУ ДПО Тверской областной институт усовершенствования учителей

ПСИХОЛОГИЯ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

К 90-летию со дня рождения
заслуженного деятеля науки РФ,
доктора психологических наук, профессора
АЛЕКСЕЯ ФЕДОРОВИЧА ШИКУНА

*Материалы Международной научно-практической конференции
студентов, магистров, аспирантов, молодых ученых и их наставников*

ТВЕРЬ 2017

УДК 159.9(082)
ББК Ю9я43
П86

Редакционная коллегия:

Т.А. Жалагина, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой «Психология труда и клиническая психология», декан факультета психологии ТвГУ
Л.Ж. Караванова, доктор психологических наук, профессор

П86 Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований: Материалы Международной научно-практической конференции студентов, магистров, аспирантов, молодых ученых и их наставников, посвященной 90-летию заслуженного деятеля науки РФ, доктора психологических наук, профессора **Алексея Федоровича Шикун**. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017. – 454 с.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции студентов, магистров, аспирантов и молодых ученых и их наставников, посвященной 90-летию заслуженного деятеля науки РФ, доктора психологических наук, профессора Алексея Федоровича Шикун, состоявшейся 25 апреля 2017 г. на факультете психологии Тверского государственного университета.

Представленные материалы могут быть полезны специалистам в области психологии, гуманитарных наук и образования.

УДК 159.9(082)
ББК Ю9я43

© Авторы статей, 2017
© Тверской государственный университет, 2017

Содержание

Журавлев А.Л., Жалагина Т.А. 90-ЛЕТИЮ ВЫДАЮЩЕГОСЯ УЧЕНОГО – ШИКУНА АЛЕКСЕЯ ФЕДОРОВИЧА, ПОСВЯЩАЕТСЯ	10
---	----

Раздел I

Научно-исследовательская деятельность магистров, аспирантов, молодых ученых и их наставников	16
---	----

1. Научно-исследовательская деятельность кандидатов и докторов наук	16
--	----

Абаева Г.Б. Функции языка и речи в речевой деятельности (Казахстан)	16
Анчева И.С. Компоненты на човешката сексуалност (Болгария)	22
Бариляк И.А., Семёнова М.В. Изобразительная деятельность как средство развития познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста	26
Герасимов А.В., Гусев А.Н. Использование техники репертуарных решеток для снижения фактора социальной желательности при оценке профессионального выгорания: опыт разработки методики	28
Денева К.С. Характеристики на отношенията в семейната среда и тяхното влияние върху нагласата към живота в зряла възраст (Болгария)	32
Жалагина Т.А., Елкина Я.А. Креативность в профессиональном росте учителей средней школы как направление профилактики проявлений профессиональной деформации личности	37
Жалагина Т.А., Новоторцева А.В. Психологическая модель профилактики профессиональной деформации личности менеджера промышленной компании	40
Зенкевич А.Г., Казак Т.В. Психологическое сопровождение кадрового резерва руководителей учреждения высшего образования (Республика Беларусь)	45
Исина Ж.А., Емельянова Е.В. Употребление этикетных норм в сфере делового общения в английском и русском языках (Казахстан)	50
Оглезнева Н.В., Плахотниченко М.М., Антонова С.В. Этапы психологической реабилитации пациентов с острыми нарушениями мозгового кровообращения (ОНМК)	56
Караванова Л.Ж., Становова Л.А. Психологическая культура личности как основа профессиональной подготовки социального работника	60
Карачарова Ю.А., Ромашенкова Т.В. Использование физкультминуток на уроках в начальной школе как средство снятия психоэмоционального и физического напряжения	65

Клюева О.А. Детерминанты типов конкурентного поведения в профессиональной деятельности	68
Копылова Н.В., Анцибор Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности воспитанников суворовского военного училища	72
Копылова Н.В., Гусева И.В. Эмоциональный интеллект как фактор успешности профессиональной деятельности спасателей с потерпевшими, имеющими нарушения психической деятельности вследствие чрезвычайной ситуации	75
Копылова Н.В., Петров Н.Н. Специфика профессиональной деятельности и профессионально-важные качества сотрудников охранно-конвойной службы МВД РФ	78
Копылова Н.В., Якушенко А.А. Профессиография как метод исследования успешности профессиональной деятельности	83
Короткина Е.Д., Прудаева В.Д. Классическая литература, как инструмент психологического сопровождения профессионализации студентов – психологов	85
Лисовская Н.Б. Психологические детерминанты профессиональной успешности (кросскультурный аспект)	88
Маджаров Г.А. Профессии и профессиональное образование в глобальной среде (Болгария)	92
Манолова О.Н., Гусев А.Н. О разработке методики «Стили принятия решений»	96
Миронова Т.И. Модели социально-психологической реабилитации детских групп с соматически ослабленным здоровьем	99
Миронова Т.И., Фетискин Д.И. Типологическая дифференциация правового нигилизма в детско-молодёжных группах	102
Николаев В.А., Гринева Е.А. Социальная реабилитация пожилых граждан средствами народной культуры	106
Ниязбаева А.А. Мотивация и стимулирование как психологические методы воздействия на персонал трудового коллектива (Казахстан)	111
Пенова Г.С., Стоянов И.С. Творческая личность и эстетического воспитания (Болгария)	114
Позняков В.П., Панфилова Ю.М. Доверие и ответственность как факторы отношения к партнеру в незарегистрированном браке	119
Позняков В.П., Решетко С.А. Обзор социально-психологических исследований проблемы приобщения к табакокурению	123
Пряжникова Е.Ю. Принципы оптимизации саморазвития профессионального самосознания профконсультанта	124
Пряжников Н.С., Тюрин К.Г. Развитие субъекта профессионального самоопределения в он-лайн технологиях	128
Стульба С.А., Казак Т.В. Коммуникативная компетентность руководителя органов внутренних дел (Республика Беларусь)	130

Фетискин Н.П. Амбивалентность восприятия реальности как предпосылка девиантного поведения одарённых детей	132
Шикун А.А. Шикун А.Ф. как персоналий грата российской психологии	136

2. Научно-исследовательская деятельность магистров и аспирантов

Алексеева М.Г. Экспертное мышление как высшая форма мышления сотрудника ОВД	139
Амангелдыкызы А., Балмагамбетова В.М. Проектная технология обучения как один из главных векторов образования (Казахстан)	142
Баранова А.А. Исследовательская анкета оценки уровня инновационного потенциала личности специалиста	145
Бедрозова-Петрова Т.Д. Детето – активен субект на своето развитие в първата година от живота (Болгария)	149
Беляева А.В. Межведомственное взаимодействие социальных учреждений в осуществлении социальной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	152
Белякова С.А. Необходимость изменений профессиограммы учителя: постановка проблемы	156
Бойцова Е.В. Коучинг как технология успешной трудовой адаптации выпускников вузов	159
Веселова П.И. Психологическая готовность студентов вуза к научно-исследовательской деятельности как научно-исследовательская проблема	162
Гигова Г.М. Влияние профессиональной деятельности педагогов на невротичность, тревожность и склонность к социальной самоизоляции (Болгария)	165
Ермолаева М.С. Гендерные особенности в проявлениях профессионального стресса у учителей средней образовательной школы	169
Крут А.В. Характеристики эмоционального интеллекта личности с просоциальным поведением (Республика Беларусь)	171
Курохтина А.Н. Эмоциональный интеллект и его роль в профессиональной деятельности представителей социномических профессий	174
Марсанова Н.Н. Мотивационно-ценностные детерминанты профессионально успешной личности	178
Милева Н.И. Тревожность учащихся начальной школы (Болгария)	182
Нуржанов А.Б. Психолингвистический анализ речевой информации (Казахстан)	185
Панащик Р.С. Особенности смысложизненных ориентаций и типов мотивационных комплексов у студентов-психологов разных курсов обучения (Республика Беларусь)	189

Петрова С.А. Психометрия авторского опросника «Академическая прокрастинация и прокрастинация в профессиональной деятельности»	192
Росин А.А. Теоретические подходы к социальной работе с неблагополучными семьями	196
Рубликова А.Ю. Организация научно-исследовательской деятельности одаренных детей в ходе учебного процесса	199
Тюменева Ю.В. Профессиональное здоровье учителя	202
Царёва Л.А. Обоснование программы эмпирического исследования лояльности и удовлетворенности трудом сотрудников организации	206
Шалагинова О.В. К проблеме конкурентоспособности молодых специалистов	210

Раздел II

Научно-исследовательская деятельность студентов

1. Общая психология, психология развития, социальная психология: актуальные проблемы и пути их решения	213
Алескерли С.Р. кызы. Профессиональная идентичность студентов и работающих специалистов (экономистов)	213
Бабий Л.В. Волевая сфера личности студентов – психологов	217
Белобосова И.А. Взаимосвязь гендерных стереотипов с гендерной идентичностью и субъективным благополучием в юношеском возрасте (Республика Беларусь)	221
Гаврилов Р.Р. Психологический портрет Георгия Константиновича Жукова (на основе воспоминаний современников)	224
Гаврилова В.А. Сопоставительный анализ психодинамических теорий личности	228
Григорьева А.Г. Арт-терапия как средство коррекции эмоциональных состояний у преподавателей средних школ	230
Евдокимова А.А., Графова А.Е. Информационно-психологическое влияние рекламной индустрии на детей	233
Ефимова К.О. Проблема изучения творческих способностей	237
Журик К.В. Особенности этнической толерантности и социокультурной идентичности белорусских студентов (Республика Беларусь)	240
Ибадуллаева Ж.М. Понятие «духовность» в современной психологии (Казахстан)	242
Иванова И.К. Актуални аспекти на взаимоотношения «родители-деца» (Болгария)	246
Йоргакев В.А. Кибер пространството като средство за социализация и пораждане на зависимост сред младото поколение (Болгария)	249
Ковалев А.П. Я-концепция: формирование и развитие	253
Конуркин И.С. Интуиция как психический процесс	255
Корело А.А. Представления о семье и ценностных ориентациях	

у девушек из многодетных семей (Республика Беларусь)	258
Кузьмич В.С. Профилактика конфликтов между студентом и преподавателем: психологический аспект (Республика Беларусь)	261
Кулешова О.Н. Психологические особенности отношений в диаде «мать-дочь» в подростковом возрасте (Республика Беларусь)	265
Мержан Е.В. Зрелый возраст: особенности эмоциональной сферы и их связь с индивидуальными свойствами личности	267
Мизунова А.Л. Особенности становления и развития профессиональной идентичности учителей в условиях введения новых федеральных государственных образовательных стандартов	271
Плыгавко А.В. Специфика проявления креативности в зависимости от акцентуаций характера у подростков девиантного поведения (Республика Беларусь)	275
Саргсян О.Н. Проблема изучения внимания как психического явления	278
Сердюк С.Н. Организационная культура и психологическое сопровождение персонала по преодолению стресса	280
Смирнова М.С. Особенности профессиональной идентичности и самоактуализации у учителей с разным стажем работы	283
Стоянова П.М. Детские эмоции между воспитанием и спонтанностью (Болгария)	287
Сыровая Г.А. Изучение индивидуально-типологических особенностей личности по подписи человека	289
Федоренко И.В. Психологическое регулирование конфликтного взаимодействия супругов с акцентуированными характерами	295
Холина К.И. Мотивационная сфера личности	299
Шибко А.Н. Влияние памяти на успешность обучения старших школьников	301
2. Актуальные проблемы психологии труда, организационной психологии, психологии образования	303
Алиева Л.С.к. Конкурентные стратегии поведения индивидуальных предпринимателей	303
Бондаревская М.А. Влияние мотивации на продуктивность деятельности	306
Бунденков М.С. Процесс становления военного профессионала (на примере биографии А.В. Суворова)	308
Быцко О.М. Мотивация профессиональной деятельности у руководителей с разным стажем управленческой деятельности (Республика Беларусь)	313
Габаева И.Х. Проблема перевода с психолингвистической точки зрения (Казахстан)	315
Георгиева В.С. Тригглы отношения в семействе през призмата на структурната семейна психотерапия (Болгария)	317

Графова А.Е. Влияние стиля руководства на удовлетворённость трудом	321
Гусева Н.Е. Социально-психологический климат и профессиональные деформации в педагогическом коллективе	325
Дыкань А.Г. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников	328
Дыкань А.Г., Самойленко Е.Ю. Толерантность как принцип социально-педагогической деятельности	331
Журик К.В., Кулешова О.Н. Особенности мотивации профессиональной деятельности студентов-психологов (Республика Беларусь)	335
Ильина В.М. Управленческие способности кандидатов на руководящую должность организации	337
Катрук О.Ю. Принятие решения в условиях неопределенности	341
Kozłowska D. Jak motywować uczniów do nauki? (Польша)	343
Колас Т.А. Особенности психологическое благополучие студентов-психологов с различным уровнем профессиональной идентичности (Республика Беларусь)	347
Маркива А.И. Макиавеллизм как фактор коммуникативного взаимодействия в организации	349
Пенева С.П. Иновации в обучението на мултикултурни общества (Болгария)	352
Полякова М.А. Психологическая совместимость и уровень стресса в трудовом коллективе	356
Самойленко Е.Ю. Профориентационная деятельность педагога – психолога в сфере образования	359
Woźny M. Wolne dzieci. Współczesny System szkolnictwa i jego alternatywy Wstęp (Польша)	362
3. Актуальные проблемы клинической психологии	366
Конуркин И.С. Психологические особенности суицидального поведения подростков	366
Коштырева Е.А. Стресс как психологическое явление	370
Kowalczyk N. Wybrane aspekty cielesności u kobiet chorych na anoreksję (Польша)	374
Лемачко А.В. Влияние рекламы на формирование модели пищевого поведения белорусских студентов (Республика Беларусь)	378
Oświęcimska K. Rola hipokampa w kształtowaniu się pamięci emocjonalnej w sytuacjach stresowych (Польша)	381
Саплакар Н.Г. Изменение на когнитивните процеси при деца с епилепсия	386
Skrzyczewska N. Choroba przewlekła w systemie rodzinnym (Польша)	388
Stor P. Style komunikacji rodzicielskiej a identyfikacja dzieci z rodzicami (Польша)	393

Zajkowska M. Czynniki psychologiczne a zachowanie konsumenta (Польша) 397

4. Приоритетные направления развития теории и практики социальной работы 400

Абдуллина Ф.Г. Негативное влияние СМИ на процесс социализации ребенка (Казахстан) 400

Антипова Ю.Г. Подростковый суицид как социальная проблема общества 405

Герасименко М.А. Социальная помощь как актуальное направление социальной работы 410

Грушина Е.А. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями 413

Дорофеева К.Ю. Благотворительность в XIX веке и в наши дни 415

Ибрагим Р.Т. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях клубной деятельности (Казахстан) 418

Иванова М.Г. Юные матери как категория группы риска 423

Куспанова А.А. Socialization as one of the most important processes of the human live (Казахстан) 428

Овечкина А.А. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей 431

Отаралиева К.Е. Иппотерапия как метод реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (Казахстан) 433

Талгат А.С. Развитие волонтерской деятельности в Казахстане (Казахстан) 437

Харламов П.Р. Восприятие людей с ограниченными возможностями в архаический (дохристианский) период на Руси 442

Цветкова Е.С. Негативные социально-психологические аспекты «группы смерти» 445

Шукирбаева А.К. Проблема появления понятия «трудные дети» и их интерпретации (Казахстан) 448

Имеются статистически достоверные различия в уровне развития волевых качеств у работающих и не работающих студентов.

В заключении следует отметить, что волевая сфера личности является профессионально значимой для студентов – психологов. Поэтому необходимо развивать волевые качества.

Во-первых, это способствует развитию зрелой личности. Именно благодаря волевым качествам человек находит себя в жизни, учится ею управлять, отказываться от сиюминутных желаний ради достижения поставленных целей. В современном мире людям очень сложно не потерять себя.

Во-вторых, высокоразвитые волевые качества помогают справиться как с внешними, так и с внутренними трудностями, возникающими в процессе обучения. Лень, апатия, фрустрация – очень часто сопровождают студента.

В-третьих, настоящий профессиональный психолог – волевой человек. Самообладание, выдержка, уверенность в себе, ответственность, обязательность являются частью его профессиональной компетентности.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. / Под ред. А.А. Бодалева, Б.Ф. Ломова. Т.1. – М.: Педагогика, 1980. – 232 с.
2. Аристова И.Л. Общая психология. Мотивация, эмоции, воля. – ТИДОТ ДВГУ, 2003. – 104 с.
3. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб.: Питер, 2009. – 354 с.
4. Никифоров Г.С. Самоконтроль человека. – СПб.: Речь, 2002. – 256 с.
5. Селиванов В.И. Психология волевой активности. – Рязань: Книжное издательство, 2011. – 243 с.

*Белобосова И.А., IV курс,
БГПУ им. М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – кандидат психологических наук,
доцент Черчес Т.Е.*

Взаимосвязь гендерных стереотипов с гендерной идентичностью и субъективным благополучием в юношеском возрасте

Безусловным основанием для внутреннего равновесия личности является субъективное благополучие. Субъективное благополучие человека определяется как позитивное эмоциональное состояние удовлетворенности собой, своей жизнью, окружающим миром и своим местом в нем [4, с. 70]. Удовлетворенность или неудовлетворенность жизнью определяет очень многие поступки субъекта, различные виды его деятельности и поведения. Таким образом, субъективное благополучие участвует в регуляции поведения человека. Поэтому важной и необходимой темой для исследования является определение и изучение факторов, влияющих на субъективное благополучие, так как их изучение поможет повысить качество жизни людей. Перейдем к рассмотрению одного из таких факторов – гендерной идентичности человека.

Вопросы, связанные с особенностями пола человека и его психологическими различиями, в последнее время входят в число наиболее

обсуждаемых в обществе и приобретают все большее социологическое значение.

Одной из базовых характеристик личности, которая обуславливает психологическое и социальное развитие человека, является гендер. По Д. Майерс, гендер имеет многокомпонентную структуру, которая определяется следующими четырьмя группами характеристик: биологический пол, гендерные стереотипы, гендерные нормы, гендерная идентичность [3, с. 228].

Гендерная идентичность, как один из компонентов понятия «гендер» определяет степень, в которой человек идентифицирует себя с конкретной гендерной группой, конструируя свою идентичность как представитель определенного пола. Гендерная идентичность не определяется лишь обладанием внешностью мужчины или женщины. Ее формирование происходит под влиянием развития биологических предпосылок, закономерностей половой дифференциации в ходе половой социализации. Ее важнейшие элементы – личностные и половые характеристики родителей, в том числе их гендерная идентичность и поло-ролевые модели, пол ребенка, представления родителей о том, каким должен быть ребенок данного пола, особенности институтов социализации [1, с. 64].

Важность правильно сформированной половой идентичности невозможно переоценить. Ее можно считать основой для дальнейшего полноценного развития и обретения благополучия. Также, особенности мужской и женской поло-ролевой идентификации специфическим образом влияют на социальное положение человека, его профессиональные и личные успехи.

Еще одним компонентом гендера являются гендерные стереотипы. Под гендерными стереотипами следует понимать стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующие понятиям «мужское» и «женское» [2, с. 36].

Стереотипы женственности и мужественности не просто формируют людей – они часто предписывают людям в зависимости от их пола определенные психологические качества, нормы поведения, род занятий, профессии и многое другое. Именно через усвоение культурно заданных гендерных стереотипов происходит становление гендерной идентичности.

Таким образом, наше исследование было организовано с целью выявить взаимосвязь гендерных стереотипов с гендерной идентичностью и субъективным благополучием.

Исследование проводилось на базе гимназии № 12 г. Минска. В нем приняли участие 25 учащихся 11 класса в возрасте 16–18 лет, из них 13 девушек и 12 юношей. В качестве диагностического инструментария использовались следующие методики: «Маскулинность-фемининность» С. Бем, «Шкала субъективного благополучия» (ШСБ) А. Перуэ-Баду, «Гендерные стереотипы» И.С. Клециной. Также были использованы методы математической и описательной статистики (в частности коэффициент корреляции Спирмена). Данные, полученные при диагностике психологического пола испытуемых по методике «Маскулинность-фемининность» представлены на рисунке 1:

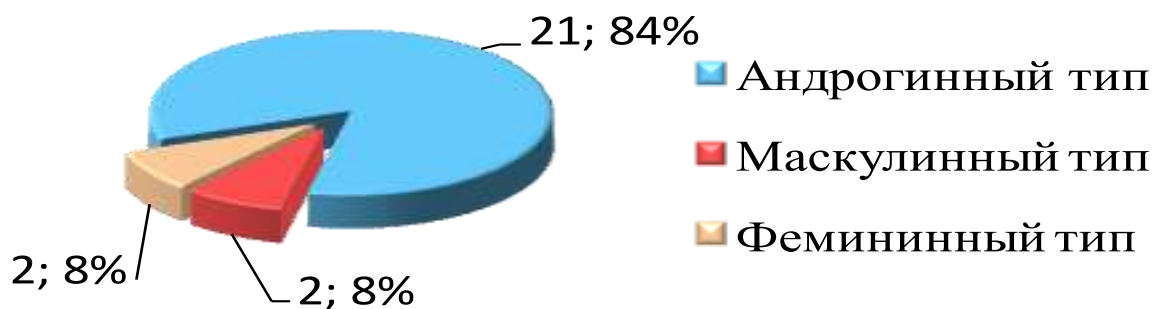


Рис. 1. Распределение типов психологического пола у испытуемых

В результате диагностики эмоционального компонента субъективного благополучия с применением методики ШСБ, были получены следующие данные:

- полное эмоциональное благополучие (0–1 стено) не выявлено ни у кого из учащихся;
- умеренный эмоциональный комфорт (2–3 стено) имеют 16 % учащихся;
- умеренное субъективное благополучие (4–7 стенов) присуще 68 % учащихся;
- субъективное неблагополучие (8–9 стенов) выявлено у 8 % учащихся;
- значительно выраженный эмоциональный дискомфорт (10 стенов) отмечен у 8 % учащихся.

Умеренный эмоциональный комфорт выявлен только среди юношей андрогинного типа; субъективное неблагополучие и значительно выраженный эмоциональный дискомфорт выявлен только у девушек андрогинного и маскулинного типа.

Результаты, полученные после обработки методики «Гендерные стереотипы» были разделены на 3 группы по степени выраженности гендерных стереотипов, что представлено на рисунке 2:

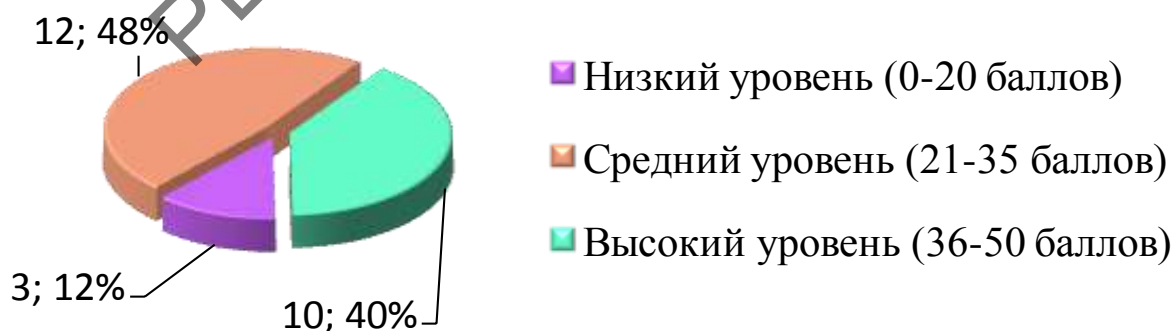


Рис. 2. Уровни выраженности гендерных стереотипов

Данные показатели позволяют сделать вывод о том, что большинство испытуемых имеют достаточно четкие представления о мужских и женских социальных ролях. Однако, поскольку большинство испытуемых (84 %) имеют андрогинный психологический пол, который предполагает гармоничное

соединение фемининных и мускулильных свойств личности, можно предположить, что они основываются в своей жизни не на определенных гендерных стереотипах, а решают вопрос исходя из конкретных ситуаций.

Одной из тенденций в социуме является ориентация на развитие в человеке андрогинных качеств, которые обеспечивают его бóльшую адаптивность и гибкость в жизненных ситуациях. Полученные данные свидетельствуют о том, что у юношей мужественность и женственность не явно противопоставлены друг другу и им присуще более гармоничное слияние маскулильных и фемининных качеств, что положительно сказывается на их субъективном благополучии.

Статистически значимая связь между показателем выраженности гендерных стереотипов и остальными показателями не выявлена.

Список литературы

1. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004.
2. Гендерная психология / Под ред. И.С. Клециной. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009.
3. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 1998.
4. Степанов С.С. Психологический тезаурус. – М.: ЛитРес, 2011.

Гаврилов Р.Р., 1 курс, ВА ВКО, г. Тверь

*Научный руководитель – кандидат психологических наук,
доцент Филинова И.М.*

Психологический портрет Георгия Константиновича Жукова (на основе воспоминаний современников)

Имя великого полководца, Маршала Победы Георгия Константиновича Жукова, стоит в одном ряду с именами таких военачальников как Александр Невский, Суворов, Кутузов. В воспоминаниях современников можно найти достаточно противоречивые отзывы о характере Г.К. Жукова.

Именно особенности характера Георгия Константиновича Жукова, имеющие неоднозначные оценки современников, историков, биографов, военных деятелей стали предметом нашего исследования. Изучение данной проблемы представляется актуальным, поскольку высок интерес к личности и индивидуальности Человека, внесшего решающий вклад в победу над фашизмом.

Основой для выполнения работы послужили воспоминания о Г.К. Жукове людей, общавшихся с ним по долгу службы в годы войны и в мирное послевоенное время:

- соратника по Халхин-Голу – корреспондента газеты "Красная звезда" Д.И. Ортенберга;
- Маршалов Советского Союза А.М. Василевского, К.К. Рокоссовского, И.Х. Баграмяна;
- писателей К.М. Симонова, С.С. Смирнова, В.М. Пескова.

Достоверность, полученных в работе данных обеспечивается применением валидных методик [6, 7]:

ПСИХОЛОГИЯ, ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

Материалы Международной научно-практической
конференции студентов, магистров, аспирантов,
молодых ученых и их наставников

К 90-летию заслуженного деятеля науки РФ,
доктора психологических наук, профессора
Алексея Федоровича Шикун

Отпечатано с авторских оригиналов

Подписано в печать 24.04.2017. Формат 60x84 ¹/₁₆.
Усл. печ. л. 28,375. Тираж 500. Заказ № 208.
Редакционно-издательское управление
Тверского государственного университета
Адрес: 170100, г. Тверь, Студенческий пер. 12, корпус Б.
Тел. РИУ (4822) 35-60-63.