



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет психологии

Студенческое научное общество «ИНСАЙТ»

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Материалы XV Международной
студенческой научно-практической конференции**

г. Минск, 14 апреля 2015 г.

Научное электронное издание локального распространения

Минск 2015

СОЦИАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И СУБЪЕКТИВНОЕ ЧУВСТВО ОДИНОЧЕСТВА

В. Н. Астровская, 4 курс, факультет психологии, БГПУ

Научный руководитель: Н. В. Азаренок, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии

В настоящее время исследователей часто интересует проблема сохранения, постоянства и механизмов возникновения социальной идентичности. Во многом этот интерес обусловлен стремительностью меняющегося мира, глобальными научными и техническими изменениями в нем, постоянной информатизацией многих процессов, что приводит к утрате индивидуальности личности. Ввиду этого наблюдается и возрастающий интерес к изучению чувства одиночества как одного из способов временного отстранения от окружающих человека стремительных и не контролируемых событий. Особенно актуально изучение данных феноменов в юношеском возрасте, что связано с психологическими особенностями развития на этом возрастном этапе. Именно тогда наиболее проявляется стремление человека к уединению, ведущему к самопознанию и развитию [4].

«Социальная идентичность – один из процессов социальной идентификации, который состоит в том, что по мере того как внутри группы отношения все более стабилизируются, идентификация ее членов становится более деперсонализированной, индивидуальные свойства становятся психологически относительно менее важными, чем общие групповые свойства. Социальная идентичность организует социальный мир в группы и определяет самого человека как члена одних групп, но не других» [1, с. 378].

В отечественной и зарубежной социальной психологии существуют определенные различия в трактовке понятия социальной идентичности. Большинство отечественных авторов (И. С. Кон, А. В. Микляева, П. В. Румянцев) считают, что социальная идентичность является конечным итогом соотнесения личностью себя с большими социальными группами, например, профессиональными, этническими, гендерными и т. д. В западной социальной психологии исследователи (Э. Эриксон, Дж. Мид, Г. Тэджфел) изучают преимущественно социальные идентификационные процессы, протекающие в малых группах, в состав которых включен человек [2].

По мнению Е. В. Неумоева, социальная идентичность может быть рассмотрена в виде социально-поведенческого континуума, в котором личностная и социальная идентичности рассматриваются как противоположные друг другу полюса идентичности человека [4].

Следовательно, можно сделать вывод, что при социальной идентичности теряется индивидуальность человека, что может внутренне остро переживаться человеком и приводить к возникновению негативных эмоций, например чувства одиночества.

«Одиночество – один из психогенных факторов, влияющих на эмоциональное состояние человека, находящегося в условиях изоляции от других людей. В ряде случаев экспериментальной, географической, социальной изоляции возникает психологический шок, характеризующийся повышенной тревожностью, выраженной депрессией и сопровождающийся отчетливыми вегетативными реакциями. По мере увеличения времени пребывания человека в условиях одиночества актуализируется потребность в общении» [1, с. 295].

Переживание чувства одиночества в период юношеского возраста отечественные и зарубежные исследователи (И. С. Кон, И. Ялом, Э. Эриксон, А. М. Прихожан, Д. И. Фельдштейн) связывают с двумя основными разнонаправленными потребностями личности – обособление и потребность в принадлежности, включенности в какую-либо группу или общность, в развитии идентичности или из одновременной актуализации стремлений к социализации или индивидуализации [5].

Непосредственно в нашем исследовании областью изучения являлось наличие связи между социальной идентичностью и субъективным чувством одиночества.

В исследовании участвовали 30 учеников 9–11 классов юношеского возраста (15–17 лет).

На первом этапе исследования с помощью теста Куна «Кто Я?» изучалась социальная идентичность старших школьников. Тест используется для изучения содержательных характеристик идентичности личности.

Второй этап исследования заключался в изучении субъективного чувства одиночества у школьников. С этой целью применялась методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона. Методика предназначена для определения степени одиночества.

На третьем этапе исследования обрабатывались и интерпретировались результаты, полученные на основании описанных методик, определялось наличие связи между социальной идентичностью и субъективным чувством одиночества у школьников. Для установления связи использовался коэффициент корреляции Пирсона, который «применяется для изучения взаимосвязи двух метрических переменных, измеренных на одной и той же выборке» [3, с. 67]. Обработка данных проводилась в программе Statistica 7.0

Результаты исследования социальной идентичности старших школьников по методике «Кто Я?» свидетельствуют о невысокой выраженности социальной идентичности у учащихся в структуре идентичности. Только 6 испытуемым из выборки (27 %) свойственно преобладание социальной идентичности в «социальном Я», что свидетельствует о высоком уровне индивидуальности учеников, в то же время может наблюдаться нежелание принятия общественных правил и свойств определенных социальных ролей.

Данные, полученные при использовании методики диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона, свидетельствуют о преобладании среднего уровня одиночества у испытуемых – 57 % выборки. Учащихся с высоким уровнем субъективного чувства одиночества в выборке не выявилось (0 %), а с низким уровнем составляет 43 %. Присутствие чувства одиночества в юношеском возрасте свидетельствует скорее о позитивном характере этого феномена, нежели негативном. Так как в этот возрастной период возросшая потребность в самопознании и рефлексии зачастую переживается как субъективное чувство одиночества, которое в данном случае носит конструктивный характер и способствует развитию личности.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что большинству испытуемых не свойственно преобладание социальной идентичности в структуре идентичности. В юношеском возрасте наблюдается средний уровень субъективного ощущения одиночества, свидетельствующий об умеренной потребности учащихся в уединении.

В результате обработки данных была установлена слабая, отрицательная, статистически не значимая связь ($r = -0,02$) между социальной идентичностью и субъективным чувством одиночества, что может свидетельствовать о том, что для данной выборки связь между субъективным чувством одиночества и социальной идентичностью не выявлена. Возможно, это обусловлено лишь спецификой данной выборки с невысокой выраженностью социальной идентичности у учащихся в структуре идентичности и преобладанием среднего уровня одиночества у большинства.



ЛИТЕРАТУРА

1. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Прайт – ЕВРОЗНАК, 2006. – 672 С.
2. *Иванова, Н. Л.* Самоопределение личности в бизнесе : монография / Н. Л. Иванова. – Изд-во: МАПН – «Аверс-Плюс», 2007. – 204 с.
3. *Наследов, А. Д.* SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках / А. Д. Наследов. – СПб. : Питер, 2007. – 416с.
4. *Неумоева, Е. В.* Одиночество как психический феномен и ресурс развития личности в юношеском возрасте автореф. дис. ... канд. психол. наук 19.00.05 / Е. В. Неумоева. – Самара, 2005. – 26 с.
5. *Николаева, Н. А.* Изучение одиночества на этапе взрослости / Н. А. Николаева // Вестник ОГЭУ. – 2010. – № 10. – С. 58–62

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Материалы XV Международной
студенческой научно-практической конференции**

г. Минск, 14 апреля 2015 г.

Корректор О. В. Юхновец

Техническое редактирование и компьютерная верстка М. А. Климович

Дизайн обложки М. С. Татаржицкая

Гарнитура Times. 6,88 Мб. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 412.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя

печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.