

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Факультет белорусской и русской филологии

Кафедра культуры речи и межкультурных коммуникаций

рег. № УМ 33-05-20- 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

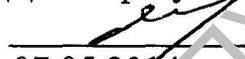


И.П. Кудреватых

17.04.2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета



В.Д. Стариченок

07.05.2014 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ»

для специальности

1-21 80 11 Языкознание

Составители: Кудреватых И.П., доктор филологических наук, профессор

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ

26 июня 2014 г., протокол № 9

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с программой дисциплины «Современные лингвистические парадигмы» и требованиями Государственного образовательного стандарта Республики Беларусь; предназначен для преподавателей, а также студентов второй ступени высшего образования (магистратура), которые обучаются по специальностям 1-21 80 11 «Языкознание».

Цель данного учебно-методического комплекса – оценить перспективы современного языкознания не только на ближайшее время, но и на более длительные сроки.

Учебно-методический комплекс включает:

- теоретический раздел (конспект лекций по дисциплине);
- практический раздел (примерная тематика практических занятий);
- раздел контроля знаний (поверочные тесты, примерные контрольные задания для самостоятельной работы, примерная тематика рефератов, тематика докладов, эссе, вопросы и задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету);
- вспомогательный раздел (учебная программа, перечень учебных изданий, средства обеспечения освоения дисциплины, методические рекомендации, организация самостоятельной работы магистрантов).

Программный материал дисциплины ставит перед собой следующие задачи:

- познакомить магистрантов с новейшими достижениями лингвистики, с новейшими научными парадигмами;
- охарактеризовать доминирующие лингвистические теории с точки зрения их актуальности;
- установить взаимодействие лингвистических наук с возможностями компьютерных технологий.

При проведении систематических лекционных занятий следует применять метод проблемного изложения теоретического материала, метод изучения и обобщения специальной литературы, ориентироваться на познавательную деятельность. В ходе преподавания дисциплины предусмотрена самостоятельная работа магистрантов, которая связана с написанием рефератов по актуальным и дискуссионным вопросам лингвистики, с конспектированием первоисточников.

Данная учебная дисциплина имеет обобщающий характер, методологически значим для общей системы подготовки магистров, предусматривает обзорное освещение разных научных парадигм современной русистики. Предполагается, что большая часть практического материала отрабатывается студентами в форме дискуссий и семинаров в диалоговом режиме. В рамках каждой темы студентам дается задание подготовить доклад (см. задания для самостоятельной работы), выступление с которым предполагает не только обсуждение, рецензирование, но и моделирование проблемной ситуации по вопросам теории, методологии проведенного исследования. Результатом подобного интерактивного взаимодействия должно стать осознание многоаспектности исследуемого материала, понимание возможных выходов в круг смежных проблем и вопросов.

Учебно-методический комплекс рассчитан на самостоятельное использование преподавателями и студентами в процессе подготовки к лекционным и семинарским занятиям, а также к зачету.

Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с рекомендованным учебным планом общим объемом дисциплины (136 часов) и видами учебной работы.

Виды учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия:	56
- лекционные	40
- семинарские	16
Общая трудоемкость дисциплины	136
Вид итогового контроля	зачет

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### **КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### Лекция № 1 (4 часа)

##### **О ПОНЯТИИ ПАРАДИГМЫ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ**

Понятие *парадигмы научного знания* (Т. Кун): сравнительно-историческая, системно-структурная, антропоцентрическая парадигма. Перспективные пути анализа связанные с видением объекта в иной по сравнению с прошлым ракурсом. Формирование «третьего мира» – мира объективного знания.

Связь лингвистики с другими науками. Ограничение сферы интересов лингвистики внешней или внутренней лингвистикой, вовлечение в лингвистический анализ интенций говорящего/слушающего.

Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века. Теоретические точки зрения на лингвистику, методы исследования языка. Теоретическая лингвистика в конце XX в., основные пути ее развития. Становление новой системы идей и представлений. Проблема внутреннего единства или же раздробленности лингвистики. Трансформация общих представлений о сути изучаемых объектов. Причины и условия появления новых взглядов на объект.

#### Литература

##### Основная

1. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М., 1998.
2. Гируцкий, А.А. О ведущих тенденциях в языкознании XXI века / А.А. Гируцкий // Языкознание: взгляд в будущее. – Калининград, 2002.
3. Степанов, Ю.С. Изменчивый «образ языка» в науке XX века / Ю.С. Степанов // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 7–34.

##### Дополнительная

1. Кубрякова, Е.С. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус / Е.С. Кубрякова // Известия РАН. Серия лингв. и языка. 1994. Т. 53. № 2. С. 3–15.
2. Русский язык в контексте современной культуры. – Екатеринбург, 1998.
3. Шеина, И.М. Роль языка в формировании коллективной картины мира / И.М. Шеина // Номинация и дискурс. – Рязань, 1999.
4. Язык. Система. Личность. – Екатеринбург, 1998.

#### Лекция № 2 (2 часа)

##### **ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ - АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКОЙ**

Понятие коммуникации. Значение исследования закономерностей человеческого общения. Специфика коммуникативно-прагматического подхода к изучению языка.

Понятие антропоцентрической парадигмы в современном языкознании. Возникновение лингвистических дисциплин и направлений интегрированного типа как результат формирования антропоцентрической научной парадигмы. Интегральные тенденции в современном языкознании: социолингвистика, психолин-

гвистика, когнитивная лингвистика, этнолингвистика, паралингвистика, нейролингвистика, лингвокультурология и др.

### Литература

#### Основная

1. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М., 1998.
2. Гируцкий, А.А. О ведущих тенденциях в языкознании XXI века / А.А. Гируцкий // Языкознание: взгляд в будущее. – Калининград, 2002.
3. Степанов, Ю.С. Изменчивый «образ языка» в науке XX века / Ю.С. Степанов // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 7–34.

#### Дополнительная

1. Кубрякова, Е.С. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус / Е.С. Кубрякова // Известия РАН. Серия лингв. и языка. 1994. Т. 53. № 2. С. 3–15.
2. Русский язык в контексте современной культуры. – Екатеринбург, 1998.
3. Шеина, И.М. Роль языка в формировании коллективной картины мира / И.М. Шеина // Номинация и дискурс. – Рязань, 1999.
4. Язык. Система. Личность. – Екатеринбург, 1998.

### Лекция № 3 (4 часа)

#### **ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И НАПРАВЛЕНИЙ ИНТЕГРИРОВАННОГО ТИПА КАК РЕЗУЛЬТАТ ФОРМИРОВАНИЯ АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ ПАРАДИГМЫ**

Принцип антропоцентризма как связь лингвистики с другими областями знания: литературоведением, физикой (признание позиции наблюдателя), мегаэкологией (внимание к проблемам окружающей среды и к достижению гармонии во взаимодействии человека с природой) и др.

Исследование языка с целью объяснения ментальной, духовной, когнитивной деятельности человека как деятельности коммуникативной, социальной, общественной.

Взаимодействие дисциплин как результат потребности в информации, учитывающей в максимальной степени феномен жизни человека. Объединение в современной науке гуманитарных и естественных знаний, различных научных направлений. «Человеческий фактор» как интегрирующий при возникновении новых дисциплин о человеке. Антропоцентрическая парадигма как результат смещения лингвистической проблематики в сторону человека и его места в культуре.

### Литература

#### Основная

1. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М., 1998.
2. Гируцкий, А.А. О ведущих тенденциях в языкознании XXI века / А.А. Гируцкий // Языкознание: взгляд в будущее. – Калининград, 2002.

3. Степанов, Ю.С. Изменчивый «образ языка» в науке XX века / Ю.С. Степанов // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 7–34.

#### Дополнительная

1. Кубрякова, Е.С. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус / Е.С. Кубрякова // Известия РАН. Серия литер. и языка. 1994. Т. 53. № 2. С. 3–15.

2. Русский язык в контексте современной культуры. – Екатеринбург, 1998.

3. Шеина, И.М. Роль языка в формировании коллективной картины мира / И.М. Шеина // Номинация и дискурс. – Рязань, 1999.

4. Язык. Система. Личность. – Екатеринбург, 1998.

### **Лекция № 4 (4 часа)**

#### **ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ ЯЗЫКА**

Внутрифункциональный (или структурно-функциональный) и внешнефункциональный, или собственно функциональный, подходы, соотносящие языковые единицы с объектами, составляющими внеязыковую среду. Функциональная грамматика – ведущее направление в мировой лингвистике.

Экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность как совокупность общих установок о языке. Мир как совокупность фактов, а не вещей (Л. Витгенштейн).

Правила употребления языковых единиц для коммуникативного речевого поведения. Функциональное описание системы словаря как результат взаимодействия семантики номинативных единиц с адекватной синтаксической теорией.

Коммуникативный подход и его роль в установлении социальных коммуникативных смыслов посредством их языкового выражения в процессе речевого общения.

#### Литература

##### Основная

1. Беликов, В.И. Социолингвистика / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. – М., – 2000.

2. Карасик В.И. Язык социального статуса / В.И. Карасик. – М. : Ин-т языкознания РАН; Волгоград. гос. пед. ин-т, 1992.

3. Степанов, Ю.С. Изменчивый «образ языка» в науке XX века / Ю.С. Степанов // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 7–34.

##### Дополнительная

1. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М., 1999.

2. Русский язык в контексте современной культуры. – Екатеринбург, 1998.

3. Шеина, И.М. Роль языка в формировании коллективной картины мира / И.М. Шеина // Номинация и дискурс. – Рязань, 1999.

4. Язык. Система. Личность. – Екатеринбург, 1998.

5. Языковая семантика и образ мира. – Казань, 1997.

##### Словари

1. Караулов, Ю.Н Русский язык: Энциклопедия / Ю.Н. Караулов. – М., 1998.

2. Розенталь, Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова, – 2001.

### Лекция № 5 (4 часа)

#### **КОММУНИКАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ЯВЛЕНИЯМ ЯЗЫКА КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО, КОММУНИКАТИВНОГО И ПРАГМАТИЧЕСКОГО ПОДХОДОВ К ОПИСАНИЮ ЯЗЫКА. ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ**

Интегральные тенденции в современном языкознании. Современная лингвистика: полипарадигмальность и тенденции развития.

Научные принципы современного языкознания (экспансионизм, антро-, этноцентризм, когнитивизм, функционализм и т.д.), подход и направления (системно-структурный / функциональный и т.д.), аспекты языка (статический/ динамический синхронный/ диахронический и др.), особенности научного описания (интегративность синтетичность, гипотетичность/ плюралистичность и др).

Доминирование в науке интереса к естественному языку, выступающему в качестве одного из компонентов человеческой активности.

Знания о языке в связи с его носителем – индивидуумом и социумом в их пространственно-временном континууме, в соответствии с историей, географией, культурой.

Теории языковой личности как проявление конверсивной аспектуализации взаимосвязи «язык и человек» в виде «человек в языке» и «язык в человеке».

Интегративная лингвистика и ее принцип: изучение языка в единстве его статики и динамики, языковой системы и языковой деятельности, исследование языка в синхронии и диахронии на основе объединения семасиолого-ономасиологического и синхронно-диахронического и когнитивного подходов.

Соотношение понятий *коммуникация, номинация и семиозис*, состав функциональной парадигмы.

#### Литература

##### Основная

1. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М., 1998.
2. Беликов, В.И. Социолингвистика / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. – М., – 2000.
3. Демьянков, В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века / В.З. Демьянков // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 239–320.
4. Карасик В.И. Язык социального статуса / В.И. Карасик. – М. : Ин-т языкознания РАН; Волгоград. гос. пед. ин-т, 1992.
5. Степанов, Ю.С. Изменчивый «образ языка» в науке XX века / Ю.С. Степанов // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 7–34.

##### Дополнительная

1. Шеина, И.М. Роль языка в формировании коллективной картины мира / И.М. Шеина // Номинация и дискурс. – Рязань, 1999.
2. Язык. Система. Личность. – Екатеринбург, 1998.
3. Языковая семантика и образ мира. – Казань, 1997.

### Лекция № 6 (4 часа)

#### **ДОМИНИРУЮЩИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ. ЛИНГВИСТИКА ТЕКСТА. АНАЛИЗ ДИСКУРСА. ПРАГМАЛИНГВИСТИКА**

Функционализм – формализм. Функционализм как наследие структурализма. Роль языка в коммуникации. Язык как инструмент речевого взаимодействия людей.

Текст как знак. Лингвистика текста и текстология. Советская лингвистика текста (Г.О.Винокур, А.М.Пешковский, Л.А.Булаховский, Н.С.Поспелов, И.А.Фигуровский, В.В.Виноградов и др.).

Текст как высшая синтаксическая единица языка и речи. Единицы текста. Два подхода к тексту: индуктивный и дедуктивный.

Анализ дискурса как доминирующее направление лингвистики. Дискурс как система: особая грамматика, особые правила лексики – особый «ментальный мир», «язык в языке», особая социальная данность. Дискурс как один из «возможных миров». П. Сериио и его исследования советского дискурса. Взаимоотношения дискурса и общества.

Язык как инструмент создания сложных структур социального взаимодействия людей. Ч. Сэндерс Пирс, Ч. Моррис, Дж. Остин, Л. Витгенштейн и др. и их роль в становлении прагмалингвистики.

Три раздела семиотики. Понятие коммуникативной ситуации коммуникативной компетенции коммуникативного намерения, или интенции.

Понятие речевого акта. Структура речевого акта. Понятие перформатива и «иллокутивного самоубийства». Классификация речевых актов. Понятие косвенного речевого акта.

Прагмема как минимальная единица прагмалингвистики.

Типология коммуникативных неудач. Лингвопрагматические особенности частей речи.

### Литература

#### Основная

1. Гируцкий, А.А. О ведущих тенденциях в языкознании XXI века / А.А. Гируцкий // Языкознание: взгляд в будущее. – Калининград, 2002.
2. Демьянков, В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века / В.З. Демьянков // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 239–320.
3. Степанов, Ю.С. Изменчивый «образ языка» в науке XX века / Ю.С. Степанов // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 7–34.

#### Дополнительная

1. Вежбицкая, А.А. Язык. Культура. Познание / А.А. Вежбицкая. – М.,
2. Язык. Система. Личность. – Екатеринбург, 1998.
3. Языковая семантика и образ мира. – Казань, 1997.

### Лекция № 7 (2 часа) **СОЦИОЛИНГВИСТИКА**

Статус социалингвистики как научной дисциплины. Социальные условия существования языка: общество людей, использующих данный язык, социальная структура общества, возраст носителя языка, социальный статус, уровень культуры и образования, месте проживания, речевое поведение людей в зависимости от ситуации общения.

Истоки социолингвистики, ее статус среди других лингвистических дисциплин. И.А. Бодуэн де Куртенэ, Е.Д. Поливанов, Л.П. Якубинский, Б.А. Ларин, А.В. Виноградов, Г.О. Винокур, Ф. Брюно, А. Мейе, П. Лафарг, М. Коэн (Франция), Ш. Балли, А. Сеше (Швейцария), Б. Гавранек, А. Матезиус (Чехословакия) и др. и их роль в становлении социолингвистики.

Объект социолингвистики – «язык в его социальном контексте». Основные понятия социолингвистики: языковое сообщество, языковая ситуация, социально-коммуникативная система, языковая социализация, коммуникативная компетенция, языковой код, билингвизм (двуязычие), диглоссия, языковая политика, языковая норма, речевое общение, речевое поведение, речевой акт, социальная структура общества, социальная роль, социальный фактор и др. Междисциплинарный характер социолингвистики.

Социолекты и его разновидности: арготизмы, жаргон, сленг.

Методы социолингвистики: методы сбора материала, методы его обработки, методы оценки достоверности полученных данных и их содержательная интерпретация. Метод включенного наблюдения.

### Литература

#### Основная

1. Беликов, В.И. Социолингвистика / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. – М., – 2000.
2. Демьянков, В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века / В.З. Демьянков // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 239–320.
3. Карасик В.И. Язык социального статуса / В.И. Карасик. – М. : Ин-т языкознания РАН; Волгоград. гос. пед. ин-т, 1992.
4. Степанов, Ю.С. Изменчивый «образ языка» в науке XX века / Ю.С. Степанов // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 7–34.

#### Дополнительная

1. Шеина, И.М. Роль языка в формировании коллективной картины мира / И.М. Шеина // Номинация и дискурс. – Рязань, 1999.
2. Язык. Система. Личность. – Екатеринбург, 1998.
3. Языковая семантика и образ мира. – Казань, 1997.

### Лекция № 8 (2 часа)

#### **ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

Психолингвистика как самостоятельное научное направление, возникшее на стыке лингвистики и психологии. Объект и предмет исследования психолингвистики является "совокупность речевых событий или речевых ситуаций" (А.А. Леонтьев. Основы психолингвистики. М., 1997, с.16), а предметом "соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной "образующей" образа мира человека, с другой" (А.А.Леонтьев, с.19). Психолингвистика как теория речевой деятельности. А.Н. Леонтьев, А.С. Лурия, С.Л. Рубинштейн, М.Я.Басов и др. и их роль в становлении психолингвистики.

Методы исследования: прямые и косвенные методы экспериментального исследования, методы ассоциативного эксперимента, наблюдение (и самонаблю-

дение), метод лингвистического эксперимента. Общенаучные и частные методы в психолингвистике: метод моделирования, патологический подход, межэтнические сопоставления языковых образов, метод установления лакун, семантический дифференциал Ч. Осгуда, ассоциативный эксперимент (как доступ к языковому сознанию).

Основные проблемы психолингвистики: производство речи, восприятие речи, онтогенез языка, речевое общение.

Концепция языкового сознания как подход к решению основных проблем психолингвистики. Этнопсихолингвистика и изучение этнокультурной специфики речевого общения. Межкультурное общение как частный случай речевого общения.

## Литература

### Основная

1. Гируцкий, А.А. О ведущих тенденциях в языкознании XXI века / А.А. Гируцкий // Языкознание: взгляд в будущее. – Калининград, 2002.
2. Демьянков, В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века / В.З. Демьянков // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 239–320.
3. Карасик В.И. Язык социального статуса / В.И. Карасик. – М. : Ин-т языкознания РАН; Волгоград. гос. пед. ин-т, 1992.
4. Степанов, Ю.С. Изменчивый «образ языка» в науке XX века / Ю.С. Степанов // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 7–34.

### Дополнительная

1. Кубрякова, Е.С. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус / Е.С. Кубрякова // Известия РАН. Серия лингв. и языка. 1994. Т. 53. № 2. С. 3–15.
2. Язык. Система. Личность. – Екатеринбург, 1998.
3. Языковая семантика и образ мира. – Казань, 1997.

### Словари

1. Розенталь, Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова, – 2001.
2. Ярцева, В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь / В.Н. Ярцева. – М., 1990.

## Лекция № 9 (2 часа)

### **СПЕЦИФИКА КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ КАК НАУКИ**

Когнитивизм и человеческий разум, когнитивизм и мышление. Программа исследований человеческого «мыслительного механизма». Построение ментальных моделей мира. Процессы переработки информации. Трактовка человека как действующего.

Важнейшие понятия когнитивной лингвистики: разум, знание, концептуализация, категоризация, ментальность, когниция, когнитивная база, национальное культурное пространство, константы культуры.

Интердисциплинарный характер когнитивистики. Когнитивная психология, культурная антропология, моделирование искусственного интеллекта, философия, нейронауки, лингвистика и др. как составляющие когнитивной науки.

Концепт как важнейший объект исследования в когнитивной лингвистике. Оперативные единицы памяти как инструмент оперирования в когнитивной лингвистике – фреймы, концепты, гештальты и др. Ключевые термины когнитивной лингвистики.

Концептуальное пространство текста. Концепт и его вербализация в художественном тексте. Ключевые концепты художественного текста и критерии их определения. Профилирование и интерпретация текста.

## Литература

### Основная

1. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М., 1998.
2. Кибрик, А.Е. Константы и переменные языка / А.Е. Кибрик. – СПб.: Алетейя, 2003.
3. Коваль, В.И. Язык и текст в аспекте гендерной лингвистики / В.И. Коваль. – Гомель, 2007.

### Дополнительная

1. Вежбицкая, А.А. Язык. Культура. Познание / А.А. Вежбицкая. – М., 1997.
2. Кубрякова, Е.С. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус / Е.С. Кубрякова // Известия РАН. Серия лингв. и языка. 1994. Т. 53. № 2. С. 3–15.
3. Языковая семантика и образ мира. – Казань, 1997.

### Словари

1. Кубрякова, Е.С. Краткий словарь когнитивных терминов / Е.С. Кубрякова. – М., 1996.
2. Розенталь, Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова, – 2001.

## **Лекция № 10 (4 часа)**

### **ЭТНОЛИНГВИСТИКА**

Этнолингвистика как комплексная наука, изучающая язык в его взаимоотношении с культурой. Предмет этнолингвистики – всестороннее исследование культуры с использованием этнографических, лингвистических, археологических и др. методов. Центральные проблемы этнолингвистики: «когнитивная» и «коммуникативная». Отражение в языке культурных (бытовых, религиозных, социальных и пр.) представлений народа об окружающем мире и о месте человека в этом мире. Специфические формы и средства языкового общения для определенной этнической (или социальной) группы.

Когнитивно ориентированная этнолингвистика. Понятие «лингвистической относительности» Уорфа. «Картина мира» говорящего и его язык. Картины мира в разных языках и культурах. Б.Берлин и П.Кей, А.Вежбицкая и их этнобиологические классификации (названия растений и животных).

Современные когнитивно ориентированные исследования по этнолингвистике: «релятивистское» (изучение культурной и языковой специфики в картине мира говорящего) и «универалистское» направления (поиск универсальных свойств лексики и грамматики естественных языков). Особенности русской языковой картины мира. Языковая концептуализация мира в работах Ю.Д.Апресяна, Н.Д.Арутюновой, А.Вежбицкой, Т.В.Булыгиной, А.Д.Шмелева, Е.С.Яковлевой и др.

Эмпирические методы как основа этнолингвистических исследований.  
Коммуникативно ориентированная этнолингвистика.

### Литература

#### Основная

1. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М., 1998.
2. Демьянков, В.З. Лингвистическая интерпретация текста: Универсальные и национальные (идиоэтнические) стратегии / В.З. Демьянков // Язык и культура: Факты и ценности: К 70-летию Юрия Сергеевича Степанова / Отв. редакторы: Е.С.Кубрякова, Т.Е.Янко. – М.: Языки славянской культуры, 2001. – С.309-323.
3. Демьянков, В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века / В.З. Демьянков // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 239–320.
4. Карасик В.И. Язык социального статуса / В.И. Карасик. – М. : Ин-т языкознания РАН; Волгоград. гос. пед. ин-т, 1992.
5. Степанов, Ю.С. Изменчивый «образ языка» в науке XX века / Ю.С. Степанов // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 7–34.

#### Дополнительная

1. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М., 1999.
2. Вежбицкая, А.А. Язык. Культура. Познание / А.А. Вежбицкая. – М., 1997.
3. Язык. Система. Личность. – Екатеринбург, 1998.
4. Языковая семантика и образ мира. – Казань, 1997.

### **Лекция № 11 (2 часа)** **ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Появление лингвокультурологии – закономерный результат развития философской и лингвистической теории XIX-XX в. Лингвокультурология как продукт антропологической парадигмы в лингвистике. Языка – носитель специфики культуры. Междисциплинарный характер лингвокультурологии: интегративная область знаний, вбирающая в себя результаты исследований в культурологии и языкознании, этнолингвистике и культурной антропологии.

Теоретико-методологические основания лингвокультурологии. Объект и предмет лингвокультурологии. Системные методы изучения лингвокультурологических объектов, предлагающие единство семантики, сигматики, синтактики и прагматики. Лингвокультурема как основная единица лингвокультурологического анализа и ее структура. Анализ дискурса – перспективное направление развития лингвокультурологии.

## Литература

### Основная

1. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М., 1998.
2. Гируцкий, А.А. О ведущих тенденциях в языкознании XXI века / А.А. Гируцкий // Языкознание: взгляд в будущее. – Калининград, 2002.
3. Демьянков, В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века / В.З. Демьянков // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 239–320.
4. Карасик В.И. Язык социального статуса / В.И. Карасик. – М. : Ин-т языкознания РАН; Волгоград. гос. пед. ин-т, 1992.

### Дополнительная

1. Вежбицкая, А.А. Язык. Культура. Познание / А.А. Вежбицкая. – М., 1997.
2. Кубрякова, Е.С. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус / Е.С. Кубрякова // Известия РАН. Серия лингв. и языка. 1994. Т. 53. № 2. С. 3–15.
3. Русский язык в контексте современной культуры. – Екатеринбург, 1998.

### Словари

1. Караулов, Ю.Н. Русский язык: Энциклопедия / Ю.Н. Караулов. – М., 1998.
2. Ярцева, В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь / В.Н. Ярцева. – М., 1990.

## **Лекция № 12 (2 часа)**

### **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ГЕНДЕРНОЙ ЛИНГВИСТИКИ**

Гендер – новая отрасль гуманитарного знания, включающая проблемы социализации, самоидентификации, самоактуализации, социальной стратификации и субординации. Методы гендерных исследований. Ключевые категориальные понятия гендерных исследований: *пол, гендерные стереотипы*.

Современное научно-философское понимание гендера как социокультурного явления. Исследование гендера в профессиональной коммуникации.

## Литература

### Основная

1. Гендер и язык. – Московский гос.лингвист.ун-т; лаборат. гендерных исследований. – М.: Языки славянской культуры, 2005.
2. Демьянков, В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века / В.З. Демьянков // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 239–320.
3. Коваль, В.И. Язык и текст в аспекте гендерной лингвистики / В.И.Коваль. – Гомель, 2007.

## **Лекция №13 (4 часа)**

### **ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА В КОНЦЕ XX ВЕКА. КОМПЬЮТЕРНАЯ И МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ТЕХНИКА В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ**

Языковая коммуникация и законы общества и социальной среды. Теоретические и практические проблемы прикладной лингвистики. Инвентарь инструментальных средств прикладной лингвистики. Коннотативная паралингвистика Р.К. Потапова.

Прикладная лингвистика и типология текстов: с точки зрения информатики, издательского дела и теории редактирования, стилистики, теории перевода. Собственная типология текстов.

Инженерно-лингвистическое моделирование как построение знаковых (языковых) моделей с использованием формализованных языков – математических, статистических, логических и пр. Компьютерно-лингвистические модели.

Биолингвистика и ее задачи.

Компьютерная лингвистика. Лингвистические проблемы информатики.

Терминография как наука о составлении терминологических словарей. Теоретическое и прикладное терминоведение (словари, стандарты, сборники рекомендуемых терминов, картотеки, банки данных и др.).

Конструирование и совершенствование прикладных систем порождения текста. Система машинного перевода как реализация модели «текст – текст».

Прикладные проблемы теоретического, сопоставительного и сравнительно-исторического языкознания. Поиск универсальных языков для всемирного общения.

### Литература

#### Основная

1. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М., 1998.
2. Демьянков, В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века / В.З. Демьянков // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 239–320.
3. Степанов, Ю.С. Изменчивый «образ языка» в науке XX века / Ю.С. Степанов // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 7–34.

#### Дополнительная

1. Кубрякова, Е.С. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус / Е.С. Кубрякова // Известия РАН. Серия лингв. и языка. 1994. Т. 53. № 2. С. 3–15.
2. Русский язык в контексте современной культуры. – Екатеринбург, 1998.

#### Словари

1. Караулов, Ю.Н. Русский язык: Энциклопедия / Ю.Н. Караулов. – М., 1998.
2. Розенталь, Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова, – 2001.
3. Ярцева, В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь / В.Н. Ярцева. – М., 1990.

## 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

#### Практическое занятие № 1

**Коммуникативно-прагматический подход к явлениям языка как взаимодействие функционального, коммуникативного и прагматического подходов к описанию языка. Интегральные тенденции в современном языкознании**

1. Интегральные тенденции в современном языкознании. Современная лингвистика: полипарадигмальность и тенденции развития.
2. Доминирование в науке интереса к естественному языку, выступающему в качестве одного из компонентов человеческой активности.
3. Знания о языке в связи с его носителем – индивидуумом и социумом в их пространственно-временном континууме, в виде истории, географии, культуры.
4. Теории языковой личности как проявление конверсивной аспектуализации взаимосвязи «язык и человек» в виде «человек в языке» и «язык в человеке».
5. Интегративная лингвистика и ее принцип: изучение языка в единстве его статистики и динамики, языковой системы и языковой деятельности, исследование языка в синхронии и диахронии на основе объединения семасиолого-ономасиологического и синхронно-диахронического и когнитивного подходов.
6. Соотношение понятий *коммуникация, номинация и семиозис*, состав функциональной парадигмы.

#### Литература

##### Основная

1. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М., 1998.
2. Беликов, В.И. Социолингвистика / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. – М., – 2000.
3. Демьянков, В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века / В.З. Демьянков // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 239–320.
4. Карасик В.И. Язык социального статуса / В.И. Карасик. – М. : Ин-т языкознания РАН; Волгоград. гос. пед. ин-т, 1992.
5. Степанов, Ю.С. Изменчивый «образ языка» в науке XX века / Ю.С. Степанов // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 7–34.

##### Дополнительная

1. Шеина, И.М. Роль языка в формировании коллективной картины мира / И.М. Шеина // Номинация и дискурс. – Рязань, 1999.
2. Язык. Система. Личность. – Екатеринбург, 1998.
3. Языковая семантика и образ мира. – Казань, 1997.

#### Практическое занятие № 2

**Доминирующие лингвистические парадигмы на рубеже веков. Лингвистика текста. Анализ дискурса. Прагмалингвистика.**

1. Язык как инструмент речевого взаимодействия людей.
2. Текст как знак. Лингвистика текста и текстология. Советская лингвистика текста (Г.О.Винокур, А.М.Пешковский, Л.А.Булаховский, Н.С.Поспелов, И.А.Фигуровский. В.В.Виноградов и др.).

3. Текст как высшая синтаксическая единица языка и речи. Единицы текста. Два подхода к тексту: индуктивный и дедуктивный.

4. Анализ дискурса как доминирующее направление лингвистики. Дискурс как система: особая грамматика, особые правила лексики – особый «ментальный мир», «язык в языке», особая социальная данность П. Сериио и его исследования советского дискурса.

5. Взаимоотношения дискурса и общества.

### Литература

#### Основная

1. Гируцкий, А.А. О ведущих тенденциях в языкознании XXI века / А.А. Гируцкий // Языкознание: взгляд в будущее. – Калининград, 2002.

2. Демьянков, В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века / В.З. Демьянков // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 239–320.

3. Степанов, Ю.С. Изменчивый «образ языка» в науке XX века / Ю.С. Степанов // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 7–34.

#### Дополнительная

1. Вежбицкая, А.А. Язык. Культура. Познание / А.А. Вежбицкая. – М.,

2. Язык. Система. Личность. – Екатеринбург, 1998.

3. Языковая семантика и образ мира. – Казань, 1997.

### Практическое занятие № 3

#### Социолингвистика

1. Социальные условия существования языка: общество людей, использующих данный язык, социальная структура общества, возраст носителя языка, социальный статус, уровень культуры и образования, месте проживания, речевое поведение людей в зависимости от ситуации общения.

2. Объект социолингвистики – «язык в его социальном контексте». Междисциплинарный характер социолингвистики.

3. Социолекты и его разновидности: арго, жаргон, сленг.

4. Методы социолингвистики и их содержательная интерпретация. Метод включенного наблюдения.

### Литература

#### Основная

1. Беликов, В.И. Социолингвистика / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. – М., – 2000.

2. Демьянков, В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века / В.З. Демьянков // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 239–320.

3. Карасик В.И. Язык социального статуса / В.И. Карасик. – М. : Ин-т языкознания РАН; Волгоград. гос. пед. ин-т, 1992.

4. Степанов, Ю.С. Изменчивый «образ языка» в науке XX века / Ю.С. Степанов // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 7–34.

#### Дополнительная

1. Шеина, И.М. Роль языка в формировании коллективной картины мира / И.М. Шеина // Номинация и дискурс. – Рязань, 1999.

2. Язык. Система. Личность. – Екатеринбург, 1998.

3. Языковая семантика и образ мира. – Казань, 1997.

## Практическое занятие № 4

### Специфика когнитивной лингвистики как науки

1. Когнитивизм и человеческий разум, когнитивизм и мышление. Построение ментальных моделей мира. Процессы переработки информации.
2. Важнейшие понятия когнитивной лингвистики: разум, знание, концептуализация, категоризация, ментальность, когниция, когнитивная база, национальное культурное пространство, константы культуры.
3. Концепт как важнейший объект исследования в когнитивной лингвистике. Оперативные единицы памяти как инструмент оперирования в когнитивной лингвистике – фреймы, концепты, гештальты и др. Ключевые термины когнитивной лингвистики.
4. Концепт и его вербализация в художественном тексте. Ключевые концепты художественного текста и критерии их определения. Профилирование и интерпретация текста.

#### Литература

##### Основная

1. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М., 1998.
2. Кибрик, А.Е. Константы и переменные языка / А.Е. Кибрик. – СПб.: Алетейя, 2003.
3. Коваль, В.И. Язык и текст в аспекте гендерной лингвистики / В.И.Коваль. – Гомель, 2007.

##### Дополнительная

1. Вежбицкая, А.А. Язык. Культура. Познание / А.А. Вежбицкая. – М., 1997.
2. Кубрякова, Е.С. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус / Е.С. Кубрякова // Известия РАН. Серия лингв. и языка. 1994. Т. 53. № 2. С. 3–15.
3. Языковая семантика и образ мира. – Казань, 1997.

##### Словари

1. Кубрякова, Е.С. Краткий словарь когнитивных терминов / Е.С. Кубрякова. – М., 1996.
2. Розенталь, Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова, – 2001.

## Практическое занятие № 5

### Этнолингвистика

1. Предмет этнолингвистики. Центральные проблемы этнолингвистики: «когнитивная» и «коммуникативной». Специфические формы и средства языкового общения для определенной этнической (или социальной) группы.
2. Когнитивно ориентированная этнолингвистика. Понятие «лингвистической относительности» Уорфа. «Картина мира» говорящего и его язык. Картины мира в разных языках и культурах.
3. Современные когнитивно ориентированные исследования по этнолингвистике.
4. Особенности русской языковой картины мира.
5. Эмпирические методы как основа этнолингвистических исследований.
6. Коммуникативно ориентированная этнолингвистика.

Литература

## Основная

1. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М., 1998.
2. Демьянков, В.З. Лингвистическая интерпретация текста: Универсальные и национальные (идиоэтнические) стратегии / В.З. Демьянков // Язык и культура: Факты и ценности: К 70-летию Юрия Сергеевича Степанова / Отв. редакторы: Е.С.Кубрякова, Т.Е.Янко. – М.: Языки славянской культуры, 2001. – С.309-323.
3. Демьянков, В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века / В.З. Демьянков // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 239–320.
4. Карасик В.И. Язык социального статуса / В.И. Карасик. – М. : Ин-т языкознания РАН; Волгоград. гос. пед. ин-т, 1992.
5. Степанов, Ю.С. Изменчивый «образ языка» в науке XX века / Ю.С. Степанов // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 7–34.

## Дополнительная

1. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М., 1999.
2. Вежбицкая, А.А. Язык. Культура. Познание / А.А. Вежбицкая. – М., 1997.
3. Язык. Система. Личность. – Екатеринбург, 1998.
4. Языковая семантика и образ мира. – Казань, 1997.

**Практическое занятие № 6****Лингвокультурология**

1. Лингвокультурология как продукт антропологической парадигмы в лингвистике. Языка – носитель специфики культуры. Междисциплинарный характер лингвокультурологии.
2. Объект и предмет лингвокультурологии. Системные методы изучения лингвокультурологических объектов.
3. Лингвокультурема как основная единица лингвокультурологического анализа и ее структура. Анализ дискурса – перспективное направление развития лингвокультурологии.

Литература

## Основная

1. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М., 1998.
2. Гируцкий, А.А. О ведущих тенденциях в языкознании XXI века / А.А. Гируцкий // Языкознание: взгляд в будущее. – Калининград, 2002.
3. Демьянков, В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века / В.З. Демьянков // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 239–320.
4. Карасик В.И. Язык социального статуса / В.И. Карасик. – М. : Ин-т языкознания РАН; Волгоград. гос. пед. ин-т, 1992.

## Дополнительная

1. Вежбицкая, А.А. Язык. Культура. Познание / А.А. Вежбицкая. – М., 1997.
2. Кубрякова, Е.С. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус / Е.С. Кубрякова // Известия РАН. Серия литер. и языка. 1994. Т. 53. № 2. С. 3–15.
3. Русский язык в контексте современной культуры. – Екатеринбург, 1998.

## Словари

1. Караулов, Ю.Н. Русский язык: Энциклопедия / Ю.Н. Караулов. – М., 1998.

2. Ярцева, В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь / В.Н. Ярцева. – М., 1990.

### Практическое занятие №7

#### **Прикладная лингвистика в конце XX века. Компьютерная и мультимедийная техника в обучении языка.**

1. Языковая коммуникация и законы общества и социальной среды. Теоретические и практические проблемы прикладной лингвистики. Инвентарь инструментальных средств прикладной лингвистики. Коннотативная паралингвистика Р.К. Потапова.

2. Прикладная лингвистика и типология текстов: с точки зрения информатики, издательского дела и теории редактирования, стилистики, теории перевода. Собственная типология текстов.

3. Инженерно-лингвистическое моделирование как построение знаковых (языковых) моделей с использованием формализованных языков – математических, статистических, логических и пр. Компьютерно-лингвистические модели.

4. Биолингвистика и ее задачи.

5. Компьютерная лингвистика. Лингвистические проблемы информатики.

6. Терминография как наука о составлении терминологических словарей. Теоретическое и прикладное терминоведение (словари, стандарты, сборники рекомендуемых терминов, картотеки, банки данных и др.).

7. Конструирование и совершенствование прикладных систем порождения текста. Система машинного перевода как реализация модели «текст – текст».

8. Прикладные проблемы теоретического, сопоставительного и сравнительно-исторического языкознания. Поиск универсальных языков для всемирного общения.

#### Литература

##### Основная

1. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М., 1998.

2. Демьянков, В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века / В.З. Демьянков // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 239–320.

3. Степанов, Ю.С. Изменчивый «образ языка» в науке XX века / Ю.С. Степанов // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 7–34.

##### Дополнительная

1. Кубрякова, Е.С. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус / Е.С. Кубрякова // Известия РАН. Серия лингв. и языка. 1994. Т. 53. № 2. С. 3–15.

2. Русский язык в контексте современной культуры. – Екатеринбург, 1998.

##### Словари

1. Караулов, Ю.Н. Русский язык: Энциклопедия / Ю.Н. Караулов. – М., 1998.

2. Розенталь, Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова, – 2001.

3. Ярцева, В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь / В.Н. Ярцева. – М., 1990.

### **3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

#### **3.1. ПРОВЕРОЧНЫЕ ТЕСТЫ**

1. Современное языкознание характеризуют методологические научные принципы
  - 1) междисциплинарность
  - 2) антропоцентризм
  - 3) историзм
  - 4) атомизм
2. Концепцию языка на стыке лингвистики и психологии создали представители
  - 1) Московской фонологической школы
  - 2) младограмматической школы
  - 3) школы дескриптивной лингвистики
  - 4) американской школы этнопсихологии
3. Автор реализованного проекта искусственного языка
  - 1) Лейбниц
  - 2) Нисский
  - 3) Ньютон
  - 4) Карцевский
  - 5) Заменгоф
4. Объединенная смысловой связью последовательность знаковых единиц, основными свойствами которой является связность и цельность
  - 1) дискурс
  - 2) речевой жанр
  - 3) текст
  - 4) диалог
5. Направление в науке, объектом изучения которого является человеческий разум, мышление и те ментальные процессы и состояния, которые с ними связаны
  - 1) когнитивизм
  - 2) концептуальный анализ
  - 3) теория дискурса
  - 4) коммуникативный синтаксис
6. «Оперативная содержательная единица памяти ментального лексикона, концептуальной системы мозга, всей картины мира, отраженной в человеческой психике» (Е.С. Кубрякова) называется
  - 1) знаком
  - 2) значением
  - 3) концептом
  - 4) понятием
7. «Целостный, глобальный образ мира, который является результатом всей духовной активности человека в ходе всех его контактов с миром» (Г.А. Брутян)
  - 1) картина мира
  - 2) дискурс
  - 3) концепт
  - 4) константа культуры
8. Методологические научные принципы современного языкознания

- 1) междисциплинарность
- 2) антропоцентризм
- 3) историзм
- 4) текстоцентризм

9. Направление языкознания, изучающее взаимодействие языковых, культурных и психических и национальных факторов в функционировании и развитии языка

- 1) структурная лингвистика
- 2) этнолингвистика
- 3) компаративистика
- 4) социоллингвистика

10. Первый эксперимент по машинному переводу был проведен в

- 1) Франции
- 2) США
- 3) СССР
- 4) Германии

11. В языкознании советского периода существовал запрет на использование методов

- 1) социологии
- 2) кибернетики
- 3) культурологии
- 4) когнитивистики

12. Направление языкознания, изучающее взаимодействие языковых, культурных и психических и национальных факторов в функционировании и развитии языка

- 5) структурная лингвистика
- 6) этнолингвистика
- 7) компаративистика
- 8) социоллингвистика

13. Причина критики структурализма современными лингвистическими направлениями конца XX – начала XXI в.

- 1) игнорирование человеческого фактора
- 2) нарушение принципа историзма
- 3) абсолютизация идеи системности языка
- 4) ориентированность на синхронический подход

14. При переходе от одного этапа развития языкознания к другому действует диалектический закон, обеспечивающий преемственность развития

- 1) исключения третьего
- 2) отрицания отрицания
- 3) единства и борьбы противоположностей
- 4) достаточного основания

### **3.2. ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Сформулировать аргументы «за» и «против» (с позиции разных направлений когнитивной науки) лингвоконцептологических исследований.

2. Сопоставить понятия языковой картины мира и внутренней формы языка (В. фон Гумбольдт), выявить моменты соположения терминов.

3. Назвать уровни языковой концептуализации внеязыковой действительности, дать характеристику;
4. Представить аргументы, подтверждающие и опровергающие существование этноязыкового сознания;
5. Сформулировать лингвокультурологическое значение проблемы взаимного воздействия языковой системы и дискурсивной среды.
6. Сформулировать аргументы «за» и «против» относительно вопроса «Есть ли у когнитивной лингвистики собственный объект / предмет / методология».
7. Дать сравнительное описание собственно структурного и когнитивного подходов к изучению фактов языка по следующим параметрам: предмет исследования, объект, методология.
8. Назвать методы социолингвистических исследований.
9. Провести лингвосociологическое мини-исследование (представить его проект), направленное на выявление степени динамики современного литературного языка в студенческой среде.
10. Провести мониторинг оценки (представить его проект) элективных курсов по русскому языку в школе, выявите систему оценочного отношения школьников к предметам факультативного цикла.

### **3.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Соотношение и взаимодействие языка и мышления как предмет философско-языковедческого исследования.
2. Соотношение и взаимодействие языка и речи как предмет языковедческого исследования.
3. Соотношение и взаимодействие языка и общества как предмет социолингвистического исследования.
4. Соотношение и взаимодействие языка и культуры как предмет лингвокультурологического исследования.

### **3.4. ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ, ЭССЕ**

1. Возможные перспективы развития современного языкознания.
2. Теряет ли собственный предмет лингвистика, интегрируясь с другими науками?
3. Актуальность идей В.фон Гумбольдта в современном отечественном языкознании.
4. Детская речь: база возможность для лингвокогнитивных исследований.
5. Язык – общество – индивид в концепции Э. Бенвениста.
6. Символизм языка в трактовке Э. Бенвениста.
7. «За» и «против» теории лингвистической относительности Сепира – Уорфа.

### **3.5. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В рамках предложенных тем магистранты готовят самостоятельное выступление (15-20 мин.) с использованием не менее 4-6 источников, опираясь на которые формулируют основные проблемные темы, приводят тезисы, аргументируют выдвигаемые положения, т. е. готовятся для общего обсуждения, дискуссии, целью которой является уточнение понятий, корректировка и формулирование соб-

ственных представлений и оценок и, в конечном итоге, выдвижение научно значимых гипотез.

1. Проблематика языка и мышления в современной лингвистике.
2. Язык как форма мысли в концепции Ф.де Соссюра.
3. Язык и речь в концепции Ф.де Соссюра и Э. Бенвениста.
4. Проблематика и методы генеративной грамматики.
5. Проблематика, методы, достижения функциональной грамматики.
6. Культурно-дискурсивная интерпретация внутренней формы языка \ языковой картины мира.
7. Функциональное моделирование как создание новых языков (теории порождающих и категориальных грамматик).
8. Перспективы междисциплинарного статуса современной лингвистики.
9. Коммуникативно-прагматические аспекты дискурсивных знаков и культуры.
10. Проблематика когнитивно-дискурсивных исследований.
11. Картины мира как формы лингвоментального существования человека.
12. Точки пересечения культуры и коммуникативной прагматики.
13. Коннотация – прагматика – культура: общее в понимании и развитии.
14. Языковые и коммуникативные механизмы моделирования дискурса и картины мира.
15. Дискурсивные механизмы формирования картины мира.

### 3.6. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие парадигмы научного знания: сравнительно-историческая, системно-структурная, антропоцентрическая парадигмы.
2. Эволюция лингвистических идей во 2-й пол. XX ст. Причины и условия появления новых взглядов на язык.
3. Формирование новой парадигмы современного языкознания – антропоцентрической. Понятие коммуникации.
4. Интегральные тенденции в современном языкознании. Возникновение лингвистических дисциплин и направлений интегрированного типа.
5. Взаимодействие дисциплин как результат потребности в информации. Объединение в современной науке гуманитарных и естественных знаний.
6. Теория социальной коммуникации. Функциональный подход к исследованию языка.
7. Экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность как совокупность общих установок о языке.
8. Коммуникативный подход и его роль в установлении социальных коммуникативных смыслов посредством их языкового выражения в процессе речевого общения.
9. Интегративная лингвистика и ее принцип. Соотношение понятий *коммуникация, номинация и семиозис*. Состав функциональной парадигмы.
10. Доминирующие лингвистические теории на рубеже XX–XXI веков. Прагмалингвистика.
11. Структура речевого акта. Классификация речевых актов.

12. Типология коммуникативных неудач. Лингвопрагматические особенности частей речи.

13. Статус социолингвистики как научной дисциплины. Социальные условия существования языка.

14. Психолингвистика как самостоятельная научная парадигма. Психолингвистика и теория речевой деятельности.

15. Этнолингвистика и изучение этнокультурной специфики речевого общения.

16. Специфика когнитивной лингвистики как науки. Когнитивизм и человеческий разум, когнитивизм и мышление.

17. Важнейшие понятия когнитивной лингвистики. Интердисциплинарный характер когнитивистики.

18. Концепт как важнейший объект исследования в когнитивной лингвистике.

19. Когнитивная психология, культурная антропология, моделирование искусственного интеллекта, философия, нейронауки, лингвистика и др. как составляющие когнитивной науки.

20. Лингвокультурология как продукт антропологической парадигмы в лингвистике. Междисциплинарный характер лингвокультурологии.

21. Лингвокультурема как основная единица лингвокультурологического анализа и ее структура. Анализ дискурса – перспективное направление развития лингвокультурологии.

22. Гендер – новая отрасль гуманитарного знания, включающая проблемы социализации, самоидентификации, самоактуализации, социальной стратификации и субординации. Методы гендерных исследований. Ключевые категориальные понятия гендерных исследований: *пол, гендерные стереотипы*.

23. Современное научно-философское понимание гендера как социокультурного явления. Исследование гендера в профессиональной коммуникации.

24. Теоретические и практические проблемы прикладной лингвистики. Инвентарь инструментальных средств прикладной лингвистики.

25. Прикладная лингвистика и типология текстов: с точки зрения информатики, издательского дела и теории редактирования, стилистики, теории перевода. Собственная типология текстов.

26. Инженерно-лингвистическое моделирование как построение знаковых (языковых) моделей с использованием формализованных языков – математических, статистических, логических и пр. Биолингвистика и ее задачи.

27. Компьютерная лингвистика. Лингвистические проблемы информатики.

28. Терминография как наука о составлении терминологических словарей. Теоретическое и прикладное терминоведение (словари, стандарты, сборники рекомендуемых терминов, картотеки, банки данных и др.).

29. Конструирование и совершенствование прикладных систем порождения текста. Система машинного перевода как реализация модели «текст – текст».

30. Компьютерная и мультимедийная техника в обучении.

## **4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В последние десятилетия в науке о языке довольно отчетливо прослеживаются две противоположные тенденции. С одной стороны, с утверждением новых парадигм в значительной мере обогащаются дисциплинарные составляющие современного языкознания. Исследователи все более интенсивно осваивают новые проблемы, ранее не входившие в сферу компетенции лингвистики, расширяют ее категориальную и объектную базы, вводят новые исследовательские методы и в новых сферах утверждают старые. С другой стороны, в языкознании обострились консервативные тенденции. Вследствие оживления междисциплинарных связей менее отчетливо стали просматриваться черты преемственности между вновь определяющимися исследовательскими программами и уже утвердившимися школами и направлениями. Не угасает определенный скепсис относительно того нового, что в последнее время появляется, и одновременно сохраняется пафос ожидания каких-то иных, особых перемен. Понятность и отработанность традиционного рассмотрения языка как единственного непосредственного объекта сталкивается с пониманием того, что ограниченность его собственными рамками уже исчерпывает себя, привязанность к языку сдерживает выход на его основе в иные, уже не собственно языковые реальности. В этом случае усилия исследователей оказываются направленными скорее на более глубокое осмысление того, что уже имеется, нежели на поиск нового в проблемной, объектной и методологической сферах.

Тем не менее очевидно, что в ближайшие десятилетия наука о языке не останется прежней, и для ее осмысления в настоящее время нужен перспективный взгляд. В каком направлении она движется? Какие объекты и какими методами будет исследовать в будущем? Какие научные проблемы ей предстоит решать? Ответы на эти вопросы и дает настоящий спецкурс, **цель** которого – оценить перспективы современного языкознания не только на ближайшее время, но и на более длительные сроки. В данном курсе лекций главное внимание уделяется внутренним факторам, развитию и становлению идей современного языкознания. Выделяются ведущие идеи, вокруг которых группируются реальные отечественные и зарубежные концепции языка.

Достижение поставленной цели требует решения следующих **задач**: обобщить имеющиеся у магистрантов знания в области современных научных парадигм, охарактеризовать доминирующие лингвистические теории с точки зрения их актуальности; установить взаимодействие лингвистических наук с возможностями компьютерных технологий.

По изучении курса магистранты **должны знать**:

- каким образом происходит эволюция лингвистических идей на рубеже веков;
- как меняется образ языка и какую роль он играет в жизни современного общества;

- основные положения концепции функциональных семантико-стилистических категорий;
- законы организации коммуникативных смыслов;
- взаимодействие лингвистики и других областей научного знания.
- программы исследований человеческого «мыслительного механизма», связанные с построением ментальных моделей мира, процессы переработки информации;
- законы языковой коммуникации, законы общества и социальной среды.

**Уметь:**

- оперировать терминами и понятиями в связи с изменением парадигмы научных знаний;
- ориентироваться во всем многообразии современных лингвистических концепций;
- уметь различать современные научные парадигмы по используемым в них методикам и приемам исследования;
- осмысленно выбирать парадигму, отвечающую предмету научного интереса.

При проведении систематических лекционных занятий следует применять метод проблемного изложения теоретического материала, метод изучения и обобщения специальной литературы, ориентироваться на познавательную деятельность. В ходе преподавания дисциплины предусмотрена самостоятельная работа магистрантов, которая связана с написанием рефератов по актуальным и дискуссионным вопросам лингвистики, с конспектированием первоисточников.

Курс «Современные проблемы лингвистической парадигмы» рассчитан на 136 часов, из них аудиторных 56 часов, в том числе 40 часов лекционных и 16 часов семинарских занятий. Остальные часы отводятся на самостоятельную работу магистрантов, которая предполагает знакомство с научной литературой, конспектирование источников, написание рефератов.

Итоговая форма контроля знаний – экзамен, который предполагает ответы на вопросы.

### ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Всего	Лекции	Практич.
1.	О понятии парадигмы научного знания	4	4	
2.	Формирование новой парадигмы современного языкознания – антропоцентрической	2	2	
3.	Возникновение лингвистических дисциплин и направлений интегрированного типа как результат формирования антропоцентрической научной парадигмы	4	4	
4.	Теория социальной коммуникации. Функциональный подход к исследованию языка	4	4	
5.	Коммуникативно-прагматический подход к явлениям языка как взаимодействию <i>функцио-</i>	6	4	2

	<i>нального, коммуникативного и прагматического подходов</i> к описанию языка. Интегральные тенденции в современном языкознании			
6.	Доминирующие лингвистические парадигмы на рубеже веков. Лингвистика текста. Анализ дискурса. Прагмалингвистика.	8	4	4
7.	Социолингвистика	4	2	2
8.	Психолингвистика	2	2	
9.	Специфика когнитивной лингвистики как науки	4	2	2
10.	Этнолингвистика	6	4	2
11.	Лингвокультурология	4	2	2
12.	Основные понятия гендерной лингвистики	2	2	
13.	Прикладная лингвистика в конце XX века Компьютерная и мультимедийная техника в обучении языку	6	4	2
	<b>Итого:</b>	<b>56</b>	<b>40</b>	<b>16</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1. О ПОНЯТИИ ПАРАДИГМЫ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Понятие *парадигмы научного знания* (Т. Кун): сравнительно-историческая, системно-структурная, антропоцентрическая парадигма. Перспективные пути анализа связанные с видением объекта в иной по сравнению с прошлым ракурсом. Формирование «третьего мира» – мира объективного знания.

Связь лингвистики с другими науками. Ограничение сферы интересов лингвистики внешней или внутренней лингвистикой, вовлечение в лингвистический анализ интенций говорящего/слушающего.

Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века. Теоретические точки зрения на лингвистику, методы исследования языка. Теоретическая лингвистика в конце XX в., основные пути ее развития. Становление новой системы идей и представлений. Проблема внутреннего единства или же раздробленности лингвистики. Трансформация общих представлений о сути изучаемых объектов. Причины и условия появления новых взглядов на объект.

### 2. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ - АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКОЙ

Понятие коммуникации. Значение исследования закономерностей человеческого общения. Специфика коммуникативно-прагматического подхода к изучению языка.

Понятие антропоцентрической парадигмы в современном языкознании. Возникновение лингвистических дисциплин и направлений интегрированного типа как результат формирования антропоцентрической научной парадигмы. Интегральные тенденции в современном языкознании: социолингвистика, психолин-

гвистика, когнитивная лингвистика, этнолингвистика, паралингвистика, нейролингвистика, лингвокультурология и др.

### **3. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И НАПРАВЛЕНИЙ ИНТЕГРИРОВАННОГО ТИПА КАК РЕЗУЛЬТАТ ФОРМИРОВАНИЯ АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ ПАРАДИГМЫ**

Принцип антропоцентризма как связь лингвистики с другими областями знания: литературоведением, физикой (признание позиции наблюдателя), мегаэкологией (внимание к проблемам окружающей среды и к достижению гармонии во взаимодействии человека с природой) и др.

Исследование языка с целью объяснения ментальной, духовной, когнитивной деятельности человека как деятельности коммуникативной, социальной, общественной.

Взаимодействие дисциплин как результат потребности в информации, участвующей в максимальной степени феномен жизни человека. Объединение в современной науке гуманитарных и естественных знаний, различных научных направлений. «Человеческий фактор» как интегрирующий при возникновении новых дисциплин о человеке. Антропоцентрическая парадигма как результат смещения лингвистической проблематики в сторону человека и его места в культуре.

### **4. ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ (КОММУНИКАТИВНЫЙ) ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ ЯЗЫКА**

Внутрифункциональный (или структурно-функциональный) и внешнефункциональный, или собственно функциональный, подходы, соотносящие языковые единицы с объектами, составляющими внеязыковую среду. Функциональная грамматика – ведущее направление в мировой лингвистике.

Экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность как совокупность общих установок о языке. Мир как совокупность фактов, а не вещей (Л. Витгенштейн).

Правила употребления языковых единиц для коммуникативного речевого поведения. Функциональное описание системы словаря как результат взаимодействия семантики номинативных единиц с адекватной синтаксической теорией.

Коммуникативный подход и его роль в установлении социальных коммуникативных смыслов посредством их языкового выражения в процессе речевого общения.

### **5. КОММУНИКАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ЯВЛЕНИЯМ ЯЗЫКА КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО, КОММУНИКАТИВНОГО И ПРАГМАТИЧЕСКОГО ПОДХОДОВ К ОПИСАНИЮ ЯЗЫКА**

Интегральные тенденции в современном языкознании. Современная лингвистика: полипарадигмальность и тенденции развития.

Научные принципы современного языкознания (экспансионизм, антропоцентризм, когнитивизм, функционализм и т.д.), подход и направления (системно-структурный / функциональный и т.д.), аспекты языка (статический/ динамический синхронный/ диахронический и др.), особенности научного описания (интегративность синтетичность, гипотетичность/ плюралистичность и др).

Доминирование в науке интереса к естественному языку, выступающему в качестве одного из компонентов человеческой активности.

Знания о языке в связи с его носителем – индивидуумом и социумом в их пространственно-временном континууме, в соответствии с историей, географией, культурой.

Теории языковой личности как проявление конверсивной аспектуализации взаимосвязи «язык и человек» в виде «человек в языке» и «язык в человеке».

Интегративная лингвистика и ее принцип: изучение языка в единстве его статики и динамики, языковой системы и языковой деятельности, исследование языка в синхронии и диахронии на основе объединения семасиолого-ономасиологического и синхронно-диахронического и когнитивного подходов.

Соотношение понятий *коммуникация, номинация и семиозис*, состав функциональной парадигмы.

## **6. ДОМИНИРУЮЩИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ. ЛИНГВИСТИКА ТЕКСТА. АНАЛИЗ ДИСКУРСА. ПРАГМАЛИНГВИСТИКА**

Функционализм – формализм. Функционализм как наследие структурализма. Роль языка в коммуникации. Язык как инструмент речевого взаимодействия людей.

Текст как знак. Лингвистика текста и текстология. Советская лингвистика текста (Г.О.Винокур, А.М.Пешковский, Л.А.Булаховский, Н.С.Поспелов, И.А.Фигуровский, В.В.Виноградов и др.).

Текст как высшая синтаксическая единица языка и речи. Единицы текста. Два подхода к тексту: индуктивный и дедуктивный.

Анализ дискурса как доминирующее направление лингвистики. Дискурс как система: особая грамматика, особые правила лексики – особый «ментальный мир», «язык в языке», особая социальная данность. Дискурс как один из «возможных миров». П. Серио и его исследования советского дискурса. Взаимоотношения дискурса и общества.

Язык как инструмент создания сложных структур социального взаимодействия людей. Ч. Сэндерс Пирс, Ч. Моррис, Дж. Остин, Л. Витгенштейн и др. и их роль в становлении прагмалингвистики.

Три раздела семиотики. Понятие коммуникативной ситуации коммуникативной компетенции коммуникативного намерения, или интенции.

Понятие речевого акта. Структура речевого акта. Понятие перформатива и «иллокутивного самоубийства». Классификация речевых актов. Понятие косвенного речевого акта.

Прагмема как минимальная единица прагмалингвистики.

Типология коммуникативных неудач. Лингвопрагматические особенности частей речи.

## **7. СОЦИОЛИНГВИСТИКА**

Статус социолингвистики как научной дисциплины. Социальные условия существования языка: общество людей, использующих данный язык, социальная структура общества, возраст носителя языка, социальный статус, уровень культуры и образования, место проживания, речевое поведение людей в зависимости от ситуации общения.

Истоки социолингвистики, ее статус среди других лингвистических дисциплин. И.А. Бодуэн де Куртенэ, Е.Д. Поливанов, Л.П. Якубинский, Б.А. Ларин, А.В. Виноградов, Г.О. Винокур, Ф. Брюно, А. Мейе, П. Лафарг, М. Коэн (Франция), Ш. Балли, А. Сеше (Швейцария), Б. Гавранек, А. Матезиус (Чехословакия) и др. и их роль в становлении социолингвистики.

Объект социолингвистики – «язык в его социальном контексте». Основные понятия социолингвистики: языковое сообщество, языковая ситуация, социально-коммуникативная система, языковая социализация, коммуникативная компетенция, языковой код, билингвизм (двуязычие), диглоссия, языковая политика, языковая норма, речевое общение, речевое поведение, речевой акт, социальная структура общества, социальная роль, социальный фактор и др. Междисциплинарный характер социолингвистики.

Социолекты и его разновидности: аргот, жаргон, сленг.

Методы социолингвистики: методы сбора материала, методы его обработки, методы оценки достоверности полученных данных и их содержательная интерпретация. Метод включенного наблюдения.

## **8. ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

Психолингвистика как самостоятельное научное направление, возникшее на стыке лингвистики и психологии. Объект и предмет исследования психолингвистики является "совокупность речевых событий или речевых ситуаций" (А.А. Леонтьев. Основы психолингвистики. М., 1997, с.16), а предметом "соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной "образующей" образа мира человека, с другой" (А.А.Леонтьев, с.19). Психолингвистика как теория речевой деятельности. А.Н. Леонтьев, А.С. Лурия, С.Л. Рубинштейн, М.Я.Басов и др. и их роль в становлении психолингвистики.

Методы исследования: прямые и косвенные методы экспериментального исследования, методы ассоциативного эксперимента, наблюдение (и самонаблюдение), метод лингвистического эксперимента. Общенаучные и частные методы в психолингвистике: метод моделирования, патологический подход, межэтнические сопоставления языковых образов, метод установления лакун, семантический дифференциал Ч. Осгуда, ассоциативный эксперимент (как доступ к языковому сознанию).

Основные проблемы психолингвистики: производство речи, восприятие речи, онтогенез языка, речевое общение.

Концепция языкового сознания как подход к решению основных проблем психолингвистики. Этнопсихолингвистика и изучение этнокультурной специфики речевого общения. Межкультурное общение как частный случай речевого общения.

## **9. СПЕЦИФИКА КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ КАК НАУКИ**

Когнитивизм и человеческий разум, когнитивизм и мышление. Программа исследований человеческого «мыслительного механизма». Построение ментальных моделей мира. Процессы переработки информации. Трактовка человека как действующего.

Важнейшие понятия когнитивной лингвистики: разум, знание, концептуализация, категоризация, ментальность, когниция, когнитивная база, национальное культурное пространство, константы культуры.

Интердисциплинарный характер когнитивистики. Когнитивная психология, культурная антропология, моделирование искусственного интеллекта, философия, нейронауки, лингвистика и др. как составляющие когнитивной науки.

Концепт как важнейший объект исследования в когнитивной лингвистике. Оперативные единицы памяти как инструмент оперирования в когнитивной лингвистике – фреймы, концепты, гештальты и др. Ключевые термины когнитивной лингвистики.

Концептуальное пространство текста. Концепт и его вербализация в художественном тексте. Ключевые концепты художественного текста и критерии их определения. Профилирование и интерпретация текста.

## 10. ЭТНОЛИНГВИСТИКА

Этнолингвистика как комплексная наука, изучающая язык в его взаимоотношении с культурой. Предмет этнолингвистики – всестороннее исследование культуры с использованием этнографических, лингвистических, археологических и др. методов. Центральные проблемы этнолингвистики: «когнитивная» и «коммуникативная». Отражение в языке культурных (бытовых, религиозных, социальных и пр.) представлений народа об окружающем мире и о месте человека в этом мире. Специфические формы и средства языкового общения для определенной этнической (или социальной) группы.

Когнитивно ориентированная этнолингвистика. Понятие «лингвистической относительности» Уорфа. «Картина мира» говорящего и его язык. Картины мира в разных языках и культурах. Б.Берлин и П.Кей, А.Вежбицкая и их этнобиологические классификации (названия растений и животных).

Современные когнитивно ориентированные исследования по этнолингвистике: «релятивистское» (изучение культурной и языковой специфики в картине мира говорящего) и «универсалистское» направления (поиск универсальных свойств лексики и грамматики естественных языков). Особенности русской языковой картины мира. Языковая концептуализация мира в работах Ю.Д.Апресяна, Н.Д.Арутюновой, А.Вежбицкой, Т.В.Булыгиной, А.Д.Шмелева, Е.С.Яковлевой и др.

Эмпирические методы как основа этнолингвистических исследований.

Коммуникативно ориентированная этнолингвистика.

## 11. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ

Появление лингвокультурологии – закономерный результат развития философской и лингвистической теории XIX-XX в. Лингвокультурология как продукт антропологической парадигмы в лингвистике. Языка – носитель специфики культуры. Междисциплинарный характер лингвокультурологии: интегративная область знаний, вбирающая в себя результаты исследований в культурологии и языкознании, этнолингвистике и культурной антропологии.

Теоретико-методологические основания лингвокультурологии. Объект и предмет лингвокультурологии. Системные методы изучения лингвокультуроло-

гических объектов, предлагающие единство семантики, сигматики, синтактики и прагматики. Лингвокультурема как основная единица лингвокультурологического анализа и ее структура. Анализ дискурса – перспективное направление развития лингвокультурологии.

## **12. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ГЕНДЕРНОЙ ЛИНГВИСТИКИ**

Гендер – новая отрасль гуманитарного знания, включающая проблемы социализации, самоидентификации, самоактуализации, социальной стратификации и субординации. Методы гендерных исследований. Ключевые категориальные понятия гендерных исследований: *пол, гендерные стереотипы*.

Современное научно-философское понимание гендера как социокультурного явления. Исследование гендера в профессиональной коммуникации.

## **13. ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ КОМПЬЮТЕРНАЯ И МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ТЕХНИКА В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ**

Языковая коммуникация и законы общества и социальной среды. Теоретические и практические проблемы прикладной лингвистики. Инвентарь инструментальных средств прикладной лингвистики. Коннотативная паралингвистика Р.К. Потапова.

Прикладная лингвистика и типология текстов: с точки зрения информатики, издательского дела и теории редактирования, стилистики, теории перевода. Собственная типология текстов.

Инженерно-лингвистическое моделирование как построение знаковых (языковых) моделей с использованием формализованных языков – математических, статистических, логических и пр. Компьютерно-лингвистические модели.

Биолингвистика и ее задачи.

Компьютерная лингвистика. Лингвистические проблемы информатики.

Терминография как наука о составлении терминологических словарей. Теоретическое и прикладное терминоведение (словари, стандарты, сборники рекомендуемых терминов, картотеки, банки данных и др.).

Конструирование и совершенствование прикладных систем порождения текста. Система машинного перевода как реализация модели «текст – текст».

Прикладные проблемы теоретического, сопоставительного и сравнительно-исторического языкознания. Писк универсальных языков для всемирного общения.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

№ п/п	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	семинарские			
1	2	3	4	5	6	7
<b>1.</b>	<b>О понятии парадигмы научного знания</b>	<b>4</b>				
1.1.	<p>Сравнительно-историческая, системно-структурная, антропоцентрическая парадигма. Перспективные пути анализа связанные с видением объекта в иной по сравнению с прошлым ракурсом. Формирование «третьего мира» – мира объективного знания.</p> <p>Связь лингвистики с другими науками. Ограничение сферы интересов лингвистики внешней или внутренней лингвистикой, вовлечение в лингвистический анализ интенций говорящего/слушающего.</p>	2		1. Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. 2. Кубрякова Е.С. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус // Известия РАН. Серия литер. и языка. 1994. Т. 53. № 2.	1,10 1,4 (доп.)	
1.2.	<p>Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века. Теоретические точки зрения на лингвистику, методы исследования языка. Теоретическая лингвистика в конце XX в., основные пути ее развития. Становление новой системы идей и представлений.</p> <p>Проблема внутреннего единства или же раздробленности лингвистики. Трансформация общих представлений о сути изучаемых объектов. Причины и условия появления новых взглядов на объект.</p>	2		1. Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. 2. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М., 1998.	4,10 3,4 (доп.)	
<b>2.</b>	<b>Формирование новой парадигмы современного языкознания – антропоцентрической</b>	<b>2</b>				
2.1.	<p>Понятие коммуникации. Значение исследования закономерностей человеческого общения. Специфика коммуникативно-прагматического подхода к изучению языка.</p> <p>Понятие антропоцентрической парадигмы в современном языкознании. Возникновение лингвистических дисциплин и направлений интегрированного типа как результат формирова-</p>	2		1. Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. 2. Гируцкий, А.А. О ведущих тенденциях в языкознании XXI века / А.А. Гируцкий // Язы-	6, 10 3 (доп.)	

	<p>ния антропоцентрической научной парадигмы.</p> <p>Интегральные тенденции в современном языкознании: социолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика, этнолингвистика, паралингвистика, нейролингвистика, лингвокультурология и др.</p>			<p>кознание: взгляд в будущее. – Калининград, 2002.</p>		
<b>3.</b>	<b>Возникновение лингвистических дисциплин и направлений интегрированного типа как результат формирования антропоцентрической научной парадигмы</b>	<b>4</b>				
3.1.	<p>Принцип антропоцентризма как связь лингвистики с другими областями знания: литературоведением, физикой (признание позиции наблюдателя), мегаэкологией (внимание к проблемам окружающей среды и к достижению гармонии во взаимодействии человека с природой) и др.</p> <p>Исследование языка с целью объяснения ментальной, духовной, когнитивной деятельности человека как деятельности коммуникативной, социальной, общественной.</p>	2		<p>1. Язык и наука конца 20 века. – М., 1995.</p>	7,9 3,4,5(доп)	
3.2.	<p>Взаимодействие дисциплин как результат потребности в информации, учитывающей в максимальной степени феномен жизни человека. Объединение в современной науке гуманитарных и естественных знаний, различных научных направлений. «Человеческий фактор» как интегрирующий при возникновении новых дисциплин о человеке. Антропоцентрическая парадигма как результат смещения лингвистической проблематики в сторону человека и его места в культуре.</p>	2		<p>1. Демьянков, В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века / В.З. Демьянков // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995.</p>	6,9 3,4,5(доп)	Фронтальный опрос
<b>4.</b>	<b>Теория социальной коммуникации. Функциональный подход к исследованию языка</b>	<b>4</b>				
4.1.	<p>Внутрифункциональный (или структурно-функциональный) и внешнефункциональный, или собственно функциональный, подходы, соотносящие языковые единицы с объектами, составляющими внеязыковую среду. Функциональная грамматика – ведущее направление в мировой лингвистике.</p> <p>Экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность как совокупность общих установок о языке.</p>	2		<p>1. Язык и наука конца 20 века. – М., 1995.</p> <p>2. Карасик, В.И. Язык социального статуса / В.И. Карасик. – М. : Ин-т языкознания РАН; Волгоград. гос. пед. ин-т,</p>	1,8	

	Мир как совокупность фактов, а не вещей (Л. Витгенштейн).			1992.		
4.2.	<p>Правила употребления языковых единиц для коммуникативного речевого поведения. Функциональное описание системы словаря как результат взаимодействия семантики номинативных единиц с адекватной синтаксической теорией.</p> <p>Коммуникативный подход и его роль в установлении социальных коммуникативных смыслов посредством их языкового выражения в процессе речевого общения.</p>	2		1. Язык и наука конца 20 века. – М., 1995.	1,8	
<b>5.</b>	<b>Коммуникативно-прагматический подход к явлениям языка как взаимодействие функционального, коммуникативного и прагматического подходов к описанию языка. Интегральные тенденции в современном языкознании</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
5.1.	<p>Интегральные тенденции в современном языкознании. Современная лингвистика: полипарадигмальность и тенденции развития. Научные принципы современного языкознания, подход и направления, аспекты языка, особенности научного описания.</p> <p>Теории языковой личности как проявление конверсивной аспектуализации взаимосвязи «язык и человек» в виде «человек в языке» и «язык в человеке».</p>	2		1. Демьянков, В.З. Соотношение быденного языка и лингвистического метаязыка в начале XXI века / В.З. Демьянков // Языкознание: Взгляд в будущее / Отв. ред. Г.И.Берестнев. – Калининград: ФГУИПП "Янтар. сказ", 2002.	1,6,7	
5.2.	<p>Интегративная лингвистика и ее принцип: изучение языка в единстве его статики и динамики, языковой системы и языковой деятельности, исследование языка в синхронии и диахронии на основе объединения семасиолого-ономасиологического, синхронно-диахронического и когнитивного подходов.</p> <p>Соотношение понятий <i>коммуникация, номинация и семиозис</i>, состав функциональной парадигмы.</p>	2	2	2.Язык и наука конца 20 века. – М., 1995.	1,2,5,8, 2,3 (доп.)	Проверка первоисточников
<b>6.</b>	<b>Доминирующие лингвистические парадигмы на рубеже веков. Лингвистика текста. Анализ дискурса. Прагмалингвистика</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
6.1.	<p>Язык как инструмент речевого взаимодействия людей.</p> <p>Текст как знак. Лингвистика текста и текстология. Советская лингвистика текста (Г.О.Винокур, А.М.Пешковский,</p>	2	2	1. Демьянков, В.З. Функционализм в зарубежной лингвистике	4,6,10	

	<p>Л.А.Булаховский, Н.С.Поспелов, И.А.Фигуровский. В.В.Виноградов и др.).</p> <p>Текст как высшая синтаксическая единица языка и речи. Единицы текста. Два подхода к тексту: индуктивный и дедуктивный.</p> <p>Анализ дискурса как доминирующее направление лингвистики. Дискурс как система: особая грамматика, особые правила лексики – особый «ментальный мир», «язык в языке», особая социальная данность П. Серио и его исследования советского дискурса.</p> <p>Взаимоотношения дискурса и общества.</p>			<p>конца 20 века / В.З. Демьянков // Дискурс, речь, речевая деятельность: Функциональные и структурные аспекты. – М.: ИНИОН, 2000.</p>		
6.2.	<p>Три раздела семиотики. Понятие коммуникативной ситуации коммуникативной компетенции коммуникативного намерения, или интенции.</p> <p>Понятие речевого акта. Структура речевого акта. Понятие перформатива и «иллокутивного самоубийства». Классификация речевых актов. Понятие косвенного речевого акта.</p> <p>Прагмема как минимальная единица прагмалингвистики. Типология коммуникативных неудач. Лингвопрагматические особенности частей речи.</p>	2	2	<p>1. Демьянков, В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века / В.З. Демьянков // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995</p>	1,7 7 (доп.)	Фронтальный опрос
<b>7.</b>	<b>Социолингвистика</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
7.1.	<p>Статус социолингвистики как научной дисциплины. Социальные условия существования языка: общество людей, использующих данный язык, социальная структура общества, возраст носителя языка, социальный статус, уровень культуры и образования, месте проживания, речевое поведение людей в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Истоки социолингвистики, ее статус среди других лингвистических дисциплин.</p>	2		<p>1. Беликов, В.И. Социолингвистика / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. – М., – 2000.</p> <p>2. Дискурс, речь, речевая деятельность: Функциональные и структурные аспекты. – М.: ИНИОН, 2000.</p>	2,6 6 (доп.)	
7.2.	<p>Объект социолингвистики – «язык в его социальном контексте». Основные понятия социолингвистики: Междисциплинарный характер социолингвистики. Социолекты и его разновидности: арго, жаргон, сленг.</p>		2		2,6 6 (доп.)	Фронтальный опрос. Анализ текста

	Методы социолингвистики: методы сбора материала, методы его обработки, методы оценки достоверности полученных данных и их содержательная интерпретация. Метод включенного наблюдения.					
<b>8.</b>	<b>Психолингвистика</b>	<b>2</b>				
8.1.	<p>Психолингвистика как самостоятельное научное направление, возникшее на стыке лингвистики и психологии. Объект и предмет исследования психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности. А.Н.Леонтьев, А.С.Лурия, С.Л.Рубинштейн, М.Я.Басов и др. и их роль в становлении психолингвистики.</p> <p>Методы исследования. Прямые и косвенные методы экспериментального исследования, методы ассоциативного эксперимента, наблюдение (и самонаблюдение), метод лингвистического эксперимента. Общенаучные и частные методы в психолингвистике..</p> <p>Концепция языкового сознания как подход к решению основных проблем психолингвистики. Этнопсихолингвистика и изучение этнокультурной специфики речевого общения. Межкультурное общение как частный случай речевого общения.</p>	2		<p>1. Кубрякова, Е.С. Начальные этапы становления когнитивизма: лингвистика – психология – когнитивная наука / Е.С. Кубрякова // Вопросы языкознания. – 1994. – № 4.</p> <p>2. Шеина, И.М. Роль языка в формировании коллективной картины мира / И.М. Шеина // Номинация и дискурс. – Рязань, 1999.</p>	4,7	
<b>9.</b>	<b>Специфика когнитивной лингвистики как науки</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
9.1.	<p>Когнитивизм и человеческий разум, когнитивизм и мышление. Программа исследований человеческого «мыслительного механизма». Построение ментальных моделей мира. Процессы переработки информации. Трактовка человека как действующего.</p> <p>Важнейшие понятия когнитивной лингвистики: разум, знание, концептуализация, категоризация, ментальность, когниция, когнитивная база, национальное культурное пространство, константы культуры.</p> <p>Интердисциплинарный характер когнитивистики. Когнитивная психология, культурная антропология, моделирование искусственного интеллекта, философия, нейронауки, лингвистика и др. как составляющие когнитивной науки.</p>	2		<p>1. Маслова, В.А. Когнитивная лингвистика / В.А.Маслова. – Минск: Тетра-Системс, 2004.</p>	6,8 2,4 (доп.)	Проверка конспекта Фронтальный опрос

<b>10.</b>	<b>Этнолингвистика</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
10.1.	<p>Этнолингвистика как комплексная наука, изучающая язык в его взаимоотношении с культурой. Предмет этнолингвистики. Центральные проблемы этнолингвистики. Специфические формы и средства языкового общения для определенной этнической (или социальной) группы.</p> <p>Когнитивно ориентированная этнолингвистика. Понятие «лингвистической относительности» Уорфа. «Картина мира» говорящего и его язык.</p> <p>Современные когнитивно ориентированные исследования по этнолингвистике:</p> <p>Эмпирические методы как основа этнолингвистических исследований. Коммуникативно ориентированная этнолингвистика.</p>	4	2	1. Язык и наука конца 20 века. – М., 1995.	1,6,7 1 (доп.)	Проверка конспекта
<b>11.</b>	<b>Лингвокультурология</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
11.1.	<p>Лингвокультурология как продукт антропологической парадигмы в лингвистике. Междисциплинарный характер лингвокультурологии.</p> <p>Теоретико-методологические основания лингвокультурологии. Объект и предмет лингвокультурологии. Системные методы изучения лингвокультурологических объектов. Единство семантики, сигматики, синтактики и прагматики. Лингвокультурема как основная единица лингвокультурологического анализа и ее структура. Анализ дискурса – перспективное направление развития лингвокультурологии.</p>	2	2	1. Вежбицкая, А.А. Язык. Культура. Познание / А.А. Вежбицкая. – М., 1997.	8,10	Проверка конспекта
<b>12.</b>	<b>Основные понятия гендерной лингвистики</b>	<b>2</b>				
12.1.	<p>Гендер – новая отрасль гуманитарного знания, включающая проблемы социализации, самоидентификации, самоактуализации, социальной стратификации и субординации. Методы гендерных исследований. Ключевые категориальные понятия гендерных исследований: <i>пол, гендерные стереотипы.</i></p> <p>Современное научно-философское понимание гендера как социокультурного явления. Исследование гендера в профессиональной коммуникации.</p>	2		1. Гендер и язык. – Московский гос. лингвист. ун-т; лаборат. гендерных исследований. – М.: Языки славянской культуры, 2005. 2. Коваль, В.И. Язык и текст в аспекте гендерной	3,9	

				лингвистики / В.И.Коваль. – Гомель, 2007.		
<b>13.</b>	<b>Прикладная лингвистика на рубеже веков Компьютерная и мультимедийная техника в обучении языку</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
13.1.	Языковая коммуникация и законы общества и социальной среды. Теоретические и практические проблемы прикладной лингвистики. Инвентарь инструментальных средств прикладной лингвистики. Коннотативная паралингвистика Р.К. Потапова.	2		1. Язык и наука конца 20 века. – М., 1995.	1,4,6	
13.2.	Прикладная лингвистика и типология текстов: с точки зрения информатики, издательского дела и теории редактирования, стилистики, теории перевода. Собственная типология текстов. Инженерно-лингвистическое моделирование как построение знаковых (языковых) моделей с использованием формализованных языков – математических, статистических, логических и пр. Биоллингвистика и ее задачи. Компьютерно-лингвистические модели. Компьютерная лингвистика. Лингвистические проблемы информатики.	2		2. Язык и наука конца 20 века. – М., 1995.	1,4,6,10	
13.3.	Терминография как наука о составлении терминологических словарей. Теоретическое и прикладное терминоведение (словари, стандарты, сборники рекомендуемых терминов, картотеки, банки данных и др.). Конструирование и совершенствование прикладных систем порождения текста. Система машинного перевода как реализация модели «текст – текст». Компьютерная и мультимедийная техника в обучении. Прикладные проблемы теоретического, сопоставительного и сравнительно-исторического языкознания. Писк универсальных языков для всемирного общения (А.В.Колегов «Грамматика языка-посредника Эльюнди», 1998).		2	1. Язык и наука конца 20 века. – М., 1995.	1,4,6,10	Фронтальный опрос

## 4.2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ

### Основная литература

4. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М., 1998.
5. Беликов, В.И. Социоллингвистика / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. – М., – 2000.
6. Гендер и язык. – Московский гос.лингвист.ун-т; лаборат. гендерных исследований. – М.: Языки славянской культуры, 2005.
7. Гируцкий, А.А. О ведущих тенденциях в языкознании XXI века / А.А. Гируцкий // Языкознание: взгляд в будущее. – Калининград, 2002.
8. Демьянков, В.З. Лингвистическая интерпретация текста: Универсальные и национальные (идиоэтнические) стратегии / В.З. Демьянков // Язык и культура: Факты и ценности: К 70-летию Юрия Сергеевича Степанова / Отв. редакторы: Е.С.Кубрякова, Т.Е.Янко. – М.: Языки славянской культуры, 2001. – С.309-323.
9. Демьянков, В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века / В.З. Демьянков // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 239–320.
10. Карасик В.И. Язык социального статуса / В.И. Карасик. – М. : Ин-т языкознания РАН; Волгоград. гос. пед. ин-т, 1992.
11. Кибрик, А.Е. Константы и переменные языка / А.Е. Кибрик. – Спб.: Алетейя, 2003.
12. Коваль, В.И. Язык и текст в аспекте гендерной лингвистики / В.И.Коваль. – Гомель, 2007.
13. Степанов, Ю.С. Изменчивый «образ языка» в науке XX века / Ю.С. Степанов // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 7–34.

### Дополнительная

1. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М., 1999.
2. Вежбицкая, А.А. Язык. Культура. Познание / А.А. Вежбицкая. – М., 1997.
3. Кубрякова, Е.С. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус / Е.С. Кубрякова // Известия РАН. Серия литер. и языка. 1994. Т. 53. № 2. С. 3–15.
4. Русский язык в контексте современной культуры. – Екатеринбург, 1998.
5. Шеина, И.М. Роль языка в формировании коллективной картины мира / И.М. Шеина // Номинация и дискурс. – Рязань, 1999.
6. Язык. Система. Личность. – Екатеринбург, 1998.
7. Языковая семантика и образ мира. – Казань, 1997.

### Словари

3. Караулов, Ю.Н. Русский язык: Энциклопедия / Ю.Н. Караулов. – М., 1998.
4. Кубрякова, Е.С. Краткий словарь когнитивных терминов / Е.С. Кубрякова. – М., 1996.
5. Розенталь, Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова, – 2001.
6. Ярцева, В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь / В.Н. Ярцева. – М., 1990.

### 4.3. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- При изучении дисциплины целесообразно обратиться к следующим информационным ресурсам:
- [www.linguistlist.org](http://www.linguistlist.org) – сайт ассоциации лингвистов: ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;
- [www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci.ssi@linguist](http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci.ssi@linguist) – ссылки на ресурсы по лингвистике;
- [isabase.philol.msu.ru](http://isabase.philol.msu.ru) – каталог ссылок по лингвистике, словари;
- <http://www.humans.ru/humans/21791>– специализированный сайт (материалы по проблемам дискурсивного анализа, речевого поведения).
- [www.youtube.com/watch?v=yFbrnFzUcOU](http://www.youtube.com/watch?v=yFbrnFzUcOU) – интерактивный сайт когнитологов

### 4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ

Проблематику, отражающую процесс взаимодействия языка и мышления, языка и речи, языка и культуры, нужно представить в динамике осмысления различных языковедческих школ и направлений. Оптимальный путь проведения исследования заключается в том, чтобы проанализировать феномены мышления, языка, речи, культуры в рамках **научных парадигм**, выявляя общее и отличное в их понимании. В качестве научных языковедческих парадигм следует рассматривать: 1) элементарно-таксономическая, описательная (по А.М. Ломову), или донаучная; 2) сравнительно-историческая; 3) системно-структурная; 4) функциональная, или антропоцентрическая (по Т. Куну).

Таким образом, в рамках названных научных парадигм необходимо сформулировать следующие положения: какова **модель постановки вопроса** о связи, взаимодействия языка и мышления или языка и речи и т.д.; каковы **границы и основные направления лингвистического анализа**, актуального для выявления связи языка и мышления, языка и культуры; какие **конкретные методики анализа материала** применимы в рамках той или иной рассматриваемой парадигмы с целью установления специфики связи языка-мышления – речи – культуры (например, *концептологический анализ*, разработанный в рамках функциональной парадигмы и ее когнитивного направления, направлен на решение вопроса о взаимодействии языка и мышления, языка и культуры; методика *дискурсивного анализа*, разработанная в рамках функциональной парадигмы и направления анализа текста, актуальна для решения вопроса взаимодействия языка и речи).

Вопрос о взаимодействии названных феноменов (язык – мышление, язык – культура...) целесообразно рассматривать не только в научном, но и социокультурном контексте (например, романтизм с его интересом к национальным культурам и языкам формировал взгляд на язык как на выражение «духа народа», по В. фон Гумбольдту; успехи в области естественных наук определили важные аспекты осмысления связи языка и мышления в рамках натуралистической концепции А. Шлейхера и т.д.). Объем работы – от 8 стр. А4, 12 кегль, 1,5 интервал.

## Литература

### Основная

1. Амирова, Т.А., История языкознания: учебное пособие / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский; под ред. С.Ф. Гончаренко. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 672 с.
2. История языкознания (донаучный период). Очерки и извлечения: хрестоматия / ред.- сост. З.И. Резанова. – Томск: изд-во ТГУ, 2002. – 198 с.
3. Ольховиков, Б.А. Общая теория языка. – Античность – XX век. Учебное пособие / Б.А. Ольховиков. – М.: Академия, 2007. – 303 с.

### Дополнительная

1. Зубкова, Л.Г. Язык как форма. Теория и история языкознания: учебное пособие / Л.Г. Зубкова. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 237 с.
2. Гируцкий, А. А. Общее языкознание: учебное пособие / А.А. Гируцкий. – Минск : ТетраСистемс. – 2003. – 303 с.
3. Кронгауз, М. А. Семантика: Учебник для вузов / М.А. Кронгауз. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 352 с.
4. Михалев, А.Б. Общее языкознание. История языкознания : путеводитель по лингвистике : учебное пособие / А.Б. Михалев. - М.: Флинта, 2005. – 235 с.
5. Сусов, И.П. История языкознания. Учебник для вузов / И.П. Сусов. – М. : АСТ, 2006. – 295 с.
6. Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность / Л.В. Щерба. – М.: КомКнига, 2007. – 427 с.
7. Шулежкова, С.Г. История лингвистических учений: учебное пособие / С.Г. Шулежкова. – 3-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2007. – 408 с.
8. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл.ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд. «Лингвистического энциклопедического словаря» – М.: Большая Российская энциклопедия. – М., 2000. – 688 с.

## 4.5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРОВ

Самостоятельная работа осуществляется в рамках проблемно-поискового метода: используя теоретический материал, магистрант исследует определенную проблему, например, проблему взаимодействия языка и мышления в динамике ее осмысления.

Тема /раздел дисциплины	Объем часов	Формы работы	Формы контроля	Источники
Дихотомии язык – мышление, язык – человек, язык – речь, язык – культура как основная язы-	12	Подготовка таблицы по теме «Принципы изучения языка в синхронии и диахронии»	Проверка таблицы	История языкознания (донаучный период). Очерки и извлечения. Хрестоматия / Сост. З.И. Резанова. Томск, 2002. С. 5 – 49 Зубкова, Л. Г. Общая

<p>коведческая проблематика. Язык как объект познания, цели и методы его изучения.</p>				<p>теория языка в развитии. М., 2002.          Журавлев В.К. Язык. Языкознание. Языковеды. М., 2004          Кронгауз М.А. Семантика. М., 2001. С. 72 – 74.          Общее языкознание: методы лингвистических исследований / Сост. Б.А. Серебренников. М., 1973.</p>
		<p>Конспект статьи в энциклопедическом словаре «Языкознание»</p>	<p>Проверка конспекта</p>	<p>Языкознание. Большой энциклопедический словарь/ гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд. М.: Большая Российская энциклопедия. М., 2000. С. 298 – 300</p>
		<p>Подготовка реферата по теме «Проблематика взаимодействия языка и мышления в отечественном языкознании»</p>	<p>Выступление с сообщением по реферируемыми источникам</p>	<p>Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. М., 2004.          Зубкова, Л.Г. Язык как форма. Теория и история языкознания: учебное пособие. М., 2003.          Ольховиков Б.А. Общая теория языка. - Античность – XX век. М., 2007.</p>
		<p>Подготовка реферата по теме «Проблематика взаимодействия языка и культуры в отечественном языкознании»</p>	<p>Выступление с сообщением по реферируемыми источникам</p>	<p>Зубкова, Л.Г. Язык как форма. Теория и история языкознания: учебное пособие. М., 2003.          Радченко О.А. Язык как мирозидание. Лингвофилософская концепция неогумбольдтианства. М., 2005.  <a href="http://www.linguistlist.org">www.linguistlist.org</a></p>

Проблематика взаимодействия языка и мышления в отечественном и зарубежном языкознании	14	Конспект источников, подготовка выступлений по темам «Язык как форма мысли в учениях В. фон Гумбольдта / А.А. Потебни, Б. де Куртенэ/ Э. Бенвениста»	Проверка таблицы	Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. Очерки по истории лингвистики. М., 2003 С. 76 – 93. Звегинцев, В.А. История языкознания XIX и XX вв. в очерках и извлечениях. Ч. 1., 1964. Зубкова, Л.Г. Язык как форма. Теория и история языкознания: учебное пособие. М., 2003. С. 55 – 71, С. 140 - 163 Журавлев В.К. Язык. Языкознание. Языковеды. М., 2004
		Подготовка конспекта по теме «Традиции осмысления лингвофилологической проблематики взаимодействия имени и вещи в отечественном языкознании (Концепция А.Ф. Лосева, П. Флоренского)»	Проверка конспекта	Лосев А.Ф. «Философия имени». М., 1990 (текст размещен в ресурсах интернета: <a href="http://intika.ru">http://intika.ru</a> ; <a href="http://familybook.my1.ru/publ/6-1-0-7">http://familybook.my1.ru/publ/6-1-0-7</a> )  Мечковская Н.Б. Язык и религия. М., 1998
Проблематика взаимодействия языка и речи. Речь как форма существования языка, речевая деятельность	14	Подготовка сообщения по теме «Проблемы порождения и восприятия речи»	Выступление с докладом, обсуждение	Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – М.: Флинта; Наука, 2008 Интернет-ресурсы: энциклопедия «Кругосвет» и др. <a href="http://familybook.my1.ru/publ/6-1-0-7">http://familybook.my1.ru/publ/6-1-0-7</a>
		Подготовка сообщения «Формы су-	Выступление с докладом, обсу-	Гречко В.А. Теория языкознания. М.,

		ществования языка (язык, речь, речевая деятельность»)	ждение.	2003. С. 19 – 38. Зубкова, Л.Г. Язык как форма. Теория и история языкознания: учебное пособие. М., 2003. С. 25 – 43 Языкознание. Большой энциклопедический словарь. - М.: Большая Российская энциклопедия. М., 2000. С. 201 – 202.
Проблематика взаимодействия языка и общества. Этнонациональные процессы и их влияние на историю и современное состояние языка	14	Подготовка сообщения по теме «Основные направления языковой политики по сохранению исчезающих языков»	Выступление с докладом, обсуждение	Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : Учебн. пособие /Н.Б. Мечковская. – М. : Флинта : Наука, 2006. – 312 с. Интернет-ресурсы: энциклопедия «Кругосвет» и др. <a href="http://familybook.my1.ru/publ/6-1-0-7">http://familybook.my1.ru/publ/6-1-0-7</a>
		Подготовка доклада по теме «Типология языковых ситуаций»	Выступление с докладом, обсуждение	Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : Учебн. пособие /Н.Б. Мечковская. – М. : Флинта : Наука, 2006. – 312 с. Интернет-ресурсы: энциклопедия «Кругосвет» и др. <a href="http://familybook.my1.ru/publ/6-1-0-7">http://familybook.my1.ru/publ/6-1-0-7</a>
Методологическая интеграция как базисная установка изучения языка в современном языкознании	14	Подготовка доклада по теме «Полипарадигмальность как отражение взгляда на язык как на лингвоментальный, социокультурный феномен»»	Выступление с докладом, обсуждение	Фундаментальные направления современной американской лингвистики. Сборник обзоров. М., 1997. Маслова, В. А. Современные направления в лингвистике :

				учебное пособие для вузов / В. А. Маслова. – М. : Академия, 2007. – 264 с. Интернет-ресурсы: энциклопедия «Кругосвет» и др. <a href="http://familybook.my1.ru/publ/6-1-0-7">http://familybook.my1.ru/publ/6-1-0-7</a>
		Просмотр видеолекции, подготовка проблемных вопросов по теме «Экспериментальная методологическая база современного языкознания. Когнитивные методы, методы лингвокультурологии»	Обсуждение, формулирование основных положений когнитивных методологии	Видеолекция-беседа «Культура и мозг» (проф., д.ф.н. Т.В. Черниговская, проф., д.ф.н. П. Тульviste)/CD Видео-лекция «Груминг. Гипотеза о происхождении культуры» (проф., д.ф.н. М. Эпштейн)
		Подготовка сообщения по теме «Генеративная лингвистика в США»	Выступление с докладом, обсуждение	Шулежкова С.Г. История лингвистических учений. М., 2004. С. 283 – 291 Хомский Н. Синтаксические структуры // Новое в лингвистике. Вып.2. М., 1962 Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М., 1965
Интеграция науки и образования. Современные тенденции в области языковедческого образовательного процесса в вузе и школе	12	Реферирование источников, подготовка сообщения по теме «Система оценки качества образования»	Выступление с докладом, обсуждение	Болотов, В.А. Вопросы качества образования / В.А. Болотов // Русская словесность. – 2007. – № 2. – С. 2-5. Болотов, В.А. Система оценки качества образования : учебное пособие / В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова. – М.: Университетская книга: Логос, 2007. – 192 с.

		<p>Реферирование источников, подготовка сообщения по теме «Современные тенденции в образовательном процессе»</p>	<p>Выступление с докладом, обсуждение</p>	<p>Бобров, В.В. Актуальные проблемы управления образованием / В.В. Бобров // Философия образования. – 2007. – № 3.  Бобров, В.В. Образование : «качество» и «инновации» // Философия образования. – 2009. – № 3. – С. 37-48.  Сенашенко, В.С. О компетентностном подходе в высшем образовании / В.С. Сенашенко // Высшее образование в России. – 2009. – № 4. – С. 18-24.  Струминская, Л.М. Обеспечение качества высшего образования – центральный вопрос Болонского процесса / Л.М. Струминская // Философия образования. – 2006. – № 3. – С. 48-53.</p>
<b>Всего</b>	80 ч.			

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ