

## ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

*Е.Н. Алтынцева  
Минск, УО «БГПУ им. М.Танка»*

Современные исследователи единодушны во мнении, что формирование у учащихся готовности к самостоятельной жизни есть важнейшая задача системы образования. Понятие готовности к самостоятельной жизнедеятельности уже давно вошло в активную лексику ученых, повсеместно используется в педагогической и психологической теории и практике. В то же время определения данному понятию в науке не существует. По сути, указанная проблема лишь обозначена в научной литературе и практически не исследована ни в теоретическом, ни в эмпирическом плане.

Для понимания сущности готовности к самостоятельной жизни важнейшее значение имеют исследования готовности к деятельности М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича [1].

Ученые утверждают, что готовность – это целостное образование, существенная предпосылка успешной деятельности. Они выделяют временную (ситуативную) и долговременную (устойчивую) готовность к деятельности. Долговременная готовность представляет для нас особый интерес, поскольку эта готовность действует постоянно, и ее не надо каждый раз формировать в связи с поставленной задачей. Она включает в себя ранее приобретенные важные качества личности, ее опыт, знания, умения и навыки, необходимые для успешной деятельности во многих ситуациях, установки и мотивы деятельности.

Возникновение состояния готовности к деятельности начинается с постановки цели на основе потребностей и мотивов. Далее идет выработка плана, установок, моделей, схем предстоящих действий. После чего человек приступает к воплощению появившейся готовности в предметных действиях, применяет определенные средства и способы деятельности, сравнивает ход и промежуточные результаты со стоящей целью, вносит коррективы [1, с. 49-52].

Сказанное позволяет сделать вывод о том, что готовность к деятельности, а значит и готовность к самостоятельной жизнедеятельности следует рассматривать как устойчивую характеристику личности, которая имеет сложную динамическую структуру и зависит от внутренних и внешних условий.

Вопрос сущности понятия «готовность к самостоятельной жизни» затрагивали в своих исследованиях С.Л. Рубинштейн, И.С. Кон, Г.В. Семья, Б.А. Куган, Н.В. Москаленко, Р.В. Солнышкина, А.В. Поздняков, А.А. Гусев и другие [1; 2; 3; 4].

Ученые отмечают, что долгое время в науке существовало устойчивое мнение о том, что готовность к самостоятельной жизни – это, прежде все-

го, подготовка личности к трудовой деятельности. Начало трудовой жизни являлось главным показателем социальной зрелости личности и основным объективным критерием независимой жизнедеятельности [2, с. 58-59].

Кроме того, некоторые авторы сводили исследуемую проблему к усвоению человеком различных сведений из области науки, политического, правового, нравственного, эстетического и других форм общественного знания. Она отождествлялась только с процессом усвоения информации, накоплением знаний, повышением образовательного уровня.

Постепенно к процессу подготовки личности к самостоятельной жизни стали предъявлять все большие требования.

С.Л. Рубинштейн в своих исследованиях пишет, что «вступление в самостоятельную жизнь требует от юношей определения своих особых склонностей и способностей, и поэтому связано с процессами формирования критического мышления и мировоззрения, развитием самосознания» [3, с. 637].

В.Д. Семенов видит в готовности к самостоятельной жизни готовность личности к активности, ответственности, труду, творчеству и самосовершенствованию [4].

В работах ряда исследователей готовность к самостоятельной жизни соотносится с понятием «жизненное самоопределение». Данные понятия трактуются как близкие по своему семантическому значению или готовность к самостоятельной жизни включает в себя жизненное самоопределение личности как содержательный компонент. Отсюда теоретически правомерно утверждать о том, что готовность к самостоятельной жизни свидетельствует о готовности личности к жизненному самоопределению.

Основу к современному пониманию категории «жизненное самоопределение» заложил российский ученый И.С. Кон. В своих работах автор выделяет социальное и личностное самоопределение и утверждает, что, чтобы жить и функционировать в чрезвычайно мобильном и динамичном обществе, индивид должен обладать двумя противоположно направленными рядами качеств. С одной стороны, он должен обладать устойчивым, твердым ядром личности, мировоззрением, социальными и нравственными убеждениями, с другой – обладать высокой психологической лабильностью, гибкостью, способностью усваивать и перерабатывать новую информацию и создавать нечто новое не только в юности, но и в зрелом возрасте [2, с. 22].

Процесс социального самоопределения, с позиции данного исследователя, проявляется в ходе формирования жизненной перспективы, отношения к труду и морального сознания [2, с. 185].

На основании изученных материалов считаем целесообразным представить авторское видение исследуемой проблемы. Придерживаясь теории И.С. Кона, но не исключая мнения других авторов, мы понимаем готовность к самостоятельной жизни следующим образом:

- готовность к самостоятельной жизни – это многомерный комплексный параметр, который представляет собой устойчивую характеристику личности, являющуюся существенной предпосылкой успешной жизнедеятельности;
- формирование готовности к самостоятельной жизни следует рассматривать как целенаправленный процесс, поскольку цель есть необходимое условие человеческой деятельности и играет в ней важную роль;
- готовность к самостоятельной жизни диалектически взаимосвязано с процессом формирования мировоззрения личности, поскольку мировоззрение направляет деятельность в наиболее ответственные моменты жизни человека, зачастую определяющие дальнейшую его судьбу;
- готовность к самостоятельной жизнедеятельности отражается в социально ценном жизненном опыте личности как синтезе знаний, умений, навыков, впечатлений, чувств и других психических актов и состояний;
- готовность к самостоятельной жизни предполагает успешное развитие самосознания, рефлексии личности, а также реализацию своего внутриличностного потенциала;
- готовность к самостоятельной жизни совершается при активном участии личности;
- готовность к независимой жизнедеятельности требует от личности принятия жизни во всех ее проявлениях, учета требований общества к субъекту труда и жизнедеятельности.

#### Список литературы

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. – Мн.: Изд-во БГУ, 1976. – 178с.
2. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 255с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720с.
4. Семенов В.Д. Быть собой. – М.: Знание, 1989. – 80с.