

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы»

Тульский государственный педагогический университет
имени Л.Н. Толстого

Национальный педагогический университет
имени М.П. Драгоманова

ТЕХНООБРАЗ-2011

**Роль и место образовательной среды
в непрерывном развитии
и саморазвитии личности обучающихся**

Материалы
VIII международной научно-практической
конференции

(Гродно, 17 – 18 марта 2011 г.)

В 4 частях

ЧАСТЬ **3**

Гродно
ГрГУ им. Я. Купалы
2011

УДК 37.01(063)
ББК 74
Т38

Редакционная коллегия:

Тарантей В.П., доктор педагогических наук, профессор (гл. ред.);
Михалкович Н.В., кандидат педагогических наук, доцент (зам. гл. ред.);
Дорошко О.М., кандидат педагогических наук, доцент;
Кавинкина И.Н., кандидат филологических наук, доцент;
Таран Р.И., кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензенты:

Ковалевский П.А., кандидат психологических наук, доцент;
Себровский Б.А., директор ГУО «Гимназия № 1
имени академика Е.Ф. Карского г. Гродно».

Т38

ТехноОбраз-2011. Роль и место образовательной среды в непрерывном развитии и саморазвитии личности обучающихся : материалы VIII междунар. науч.-практ. конф. (Гродно, 17 – 18 марта 2011 г.). В 4 ч. Ч. 3 / ГрГУ им. Я. Купалы ; редкол.: В.П. Тарантей (гл. ред.), Н.В. Михалкович (зам. гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2011. – 295 с.

ISBN 978-985-515-496-0 (ч. 3)
ISBN 978-985-515-459-5

Представлены статьи белорусских и зарубежных специалистов, содержащие теоретические разработки и результаты экспериментальных исследований по проблеме непрерывного развития и саморазвития личности обучающихся. Адресуются всем интересующимся вышеперечисленными проблемами.

УДК 37.01(063)
ББК 74

ISBN 978-985-515-496-0 (ч. 3)
ISBN 978-985-515-459-5

© Учреждение образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы», 2011

ПРЕДИСЛОВИЕ

VIII международная научно-практическая конференция «ТехноОбраз-2011: Роль и место образовательной среды в непрерывном развитии и саморазвитии личности обучающихся» посвящена теоретическим и прикладным исследованиям в области образовательной среды учреждения образования.

Несмотря на достаточно большое количество публикаций о дидактическом, развивающем и воспитательном потенциале образовательной среды, на богатую вековую историю в исследовании данного феномена в педагогической науке, на описанное многообразие типологических сред в разных науках, наличие недостаточная разработанность данной проблематики в реальной действительности. Остаются вне поля рассмотрения: а) вопросы комплексного исследования потенциала образовательных сред для развития личности обучающихся; б) проблемы построения оптимальной образовательной траектории школьника и студента в совокупности образовательных сред; в) вопрос о нахождении оптимального исследовательского инструментария для анализа образовательных сред детского сада, школы, вуза; г) проблемы разработки модели и алгоритма функционирования образовательных сред; д) пути раскрытия педагогических и иных условий для оптимизации средового подхода в воспитании человека; е) вопросы нахождения рационального соотношения образовательной и общекультурной сред.

Возможно, на указанные выше противоречия повлияло избирательное отношение политиков и ученых прежде всего к роли воспитания и наследственности в развитии личности. Где-то роль этих факторов снижалась, где-то слишком возвышалась, однако соотношение человека и среды, окружающей среды, среды людей и природы, социальной среды, социально-психологической среды и других сред на сегодняшний день развития науки является исключительно важным не только для развития общества, но и личности. Роль и место среды в образовании существенно возросло за счет все большей трансформации термина «среда» из естественных наук в сферу гуманитарных наук. В настоящее время средовый подход признан перспективным в образовании на уровне «Всемирных докладов по образованию» ЮНЕСКО.

Организаторы VIII международной научно-практической конференции «ТехноОбраз-2011: Роль и место образовательной среды в непрерывном развитии и саморазвитии личности обучающихся» определили четыре главных направления рассмотрения роли и места образовательной среды в развитии и саморазвитии личности: 1) методологические, теоретические и научно-методические аспекты развития и саморазвития личности в совокупности образовательных сред учреждения образования; 2) психолого-педагогические проблемы создания развивающей образо-

2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: ЧеРо, 1996. – 336 с.
3. Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – Ростов-н/Д.: Феникс, 1998. – 544 с.
4. Резник, Т.Е. Жизненные стратегии личности / Т.Е. Резник, Ю.М. Резник // Социс. – 1995. – № 12. – С. 100–105.
5. Орлова, Э.А. Введение в социальную и культурную антропологию / Э.А. Орлова. – Москва: МИИК, 1994. – 214 с.
6. Фернхем, А. Личность и социальное поведение / А. Фернхем [и др.] – СПб., 2001. – С. 119–243.
7. Ерофеева, Т.И. Представления детей старшего дошкольного возраста о правилах поведения и их влияние на взаимоотношения со сверстниками // Отношения между сверстниками в группе д/с / под ред. Т.А. Репиной – М., 1978. – С. 137–150.
8. Терентьева, В.И. Социально-психологические особенности детей с ТНР 6–7 лет / В.И. Терентьева // Дефектология. – 2000. – № 4. – С. 74–77.
9. Кондратенко, И.Ю. Система лексических занятий, отражающих эмоциональные состояния и оценки у детей с общим недоразвитием речи / И.Ю. Кондратенко // Новое в логопедии. – 2004. – № 3. – С. 23–29.

М.Е. Скивицкая

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ТРЕНАЖЕРА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В настоящее время все большее внимание уделяется вопросам развития содержания, методов и средств специального образования в условиях современной образовательной среды. Средовой подход в педагогической науке является не новым. В широком смысле термин «среда» определяется как социально-бытовая обстановка, условия, в которых протекает жизнь человека, его окружение; совокупность людей, связанных общностью этих условий, обстановки [1]. Под понятием «образовательная среда» следует понимать совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые усугубляют субъекты образования в процессе взаимодействия.

Широкими образовательными возможностями обладают средства мультимедиа в связи с их применением в условиях современной образовательной среды [2]. Термин «мультимедиа» означает «много сред». Мультимедийный продукт представляет собой интерактивную разработку, в состав которой могут входить музыкальное сопровождение, видеоклипы, анимация, галереи картин и слайдов, различные базы данных и т.д. [3].

В связи с использованием современных образовательных технологий как условия повышения качества образования учащихся с особенностями психофизического развития (ОПФР), правомерно возникает вопрос о возможностях, которые предоставляют информационные компьютерные технологии для формирования жизненной компетенции, необходимых практических умений учащихся с ОПФР [4].

Применительно к математическому образованию старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью (1-е отделение вспомогательной школы), разработка электронного тренажера, предназначенного для формирования измерительных и вычислительных умений данной категории учащихся, на наш взгляд, представляет определенный интерес.

Под термином «тренажер» следует понимать устройство для тренажа, тренировок. В свою очередь «тренаж» представляет собой систему тренировочных упражнений [5].

Необходимость использования электронного тренажера для формирования измерительных и вычислительных умений старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью обусловлена психофизическими особенностями данной категории учащихся: инертностью, косностью, тугоподвижностью мышления, сниженной познавательной активностью учащихся, недостатками переноса усвоенных знаний в практическую деятельность, требующими предметно-наглядной формы организации процесса обучения; недоразвитием познавательной стороны практических действий, в результате чего учащиеся не используют результаты проделанной ими практической работы для решения мыслительной задачи; низким уровнем самостоятельности при выполнении практических заданий, который обусловлен недостаточным умением учащихся ориентироваться в их содержании; нарушением строения и мотивации деятельности, несформированностью ее планирующей функции, низкой критичностью к полученным результатам, тесно связанные с недостатками целенаправленности и самоконтроля.

Использование электронного тренажера для формирования измерительных и вычислительных умений старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью *позволяет*:

- повышать уровень мотивации старшеклассников к выполнению практических заданий, требующих применения измерительных и вычислительных умений, т.к. они носят выраженную практическую направленность;
- обеспечивать доступность практического задания, посредством использования развернутой, подробной инструкции его выполнения, что даст возможность учащимся выстроить собственный план действий;
- повышать уровень самостоятельности учащихся за счет развития умений ориентироваться в практическом задании, планировать и контролировать его выполнение;
- многократно повторять пройденный материал, упражняться в выполнении практических действий за счет возможности возврата к выполняемым ранее заданиям или отдельным этапам его выполнения;

- контролировать собственные результаты выполнения практических заданий, сравнивать с результатами выполнения, представленными с помощью тренажера, повысить критичность к полученным результатам деятельности;
- снижать материальные и физические затраты учителя при подготовке и проведении практических заданий на уроке математики;
- применять тренажер как на уроках учебного предмета «Математика», так и на уроках таких предметов, как «Трудовое обучение» и «Социально-бытовая ориентировка», реализуя тем самым межпредметные связи содержания образования по указанным дисциплинам;
- организовывать проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой работы учащихся [6].

Составляющими элементами электронного тренажера являются выделенные ниже модули:

1. Модуль «Вводная информация» содержит сведения по описанию программного обеспечения тренажера, методические рекомендации для педагогов по его использованию, сведения об авторах (рис. 1).

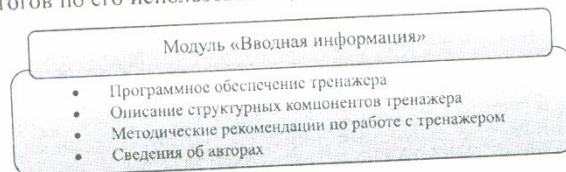


Рисунок 1 – Модуль «Вводная информация»

2. Модуль «Практические задания» включает:

- формулировку задания;
- демонстрацию способа выполнения практического задания;
- видеофрагмент практической ситуации по применению результатов выполненного задания.

Практические задания подобраны по годам обучения с 6-го по 10-й классы и объединены в группы (рис. 2).

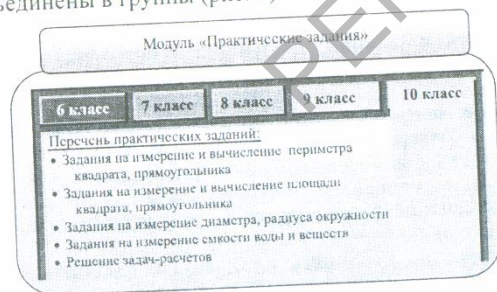


Рисунок 2 – Модуль «Практические задания»

3. Модуль «Измерительные приборы» включает описательные характеристики приборов, используемых для выполнения практических заданий, содержит справочную информацию, таблицы перевода единиц измерения, сравнительные таблицы перевода мер различных продуктов в граммы (рис. 3).

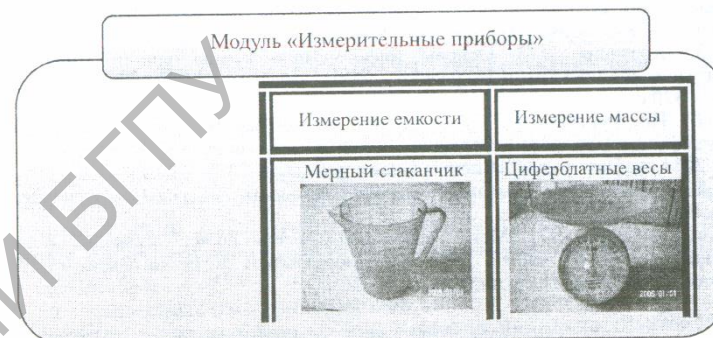


Рисунок 3 – Модуль «Измерительные приборы»

4. Модуль «Измерительные компетенции» содержит пошаговое описание каждого умения, связанного с использованием измерительных приборов (рис. 4).

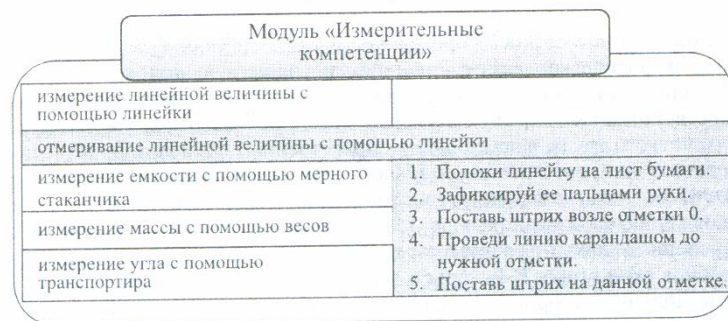


Рисунок 4 – Модуль «Измерительные компетенции»

Представленная выше нормативная модель электронного тренажера, предназначенного для формирования измерительных и вычислительных умений старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью, требует апробации в условиях образовательной среды вспомогательной школы.

Список литературы

1. Современный толковый словарь русского языка / гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2002. – 960 с.
2. Никашина, Г.А. Мультимедийная среда как фактор личностного развития дошкольника / Г.А. Никашина // Современная образовательная среда: приоритетные направления развития: материалы Международной научной конференции. Минск, 22-23 октября 2009 г. – С. 109–114.
3. Кравченко, Э.М. Основы информатики, компьютерной графики и педагогические программные средства / Э.М. Кравченко. – Минск: ТетраСистемс, 2004. – 320 с.
4. Инструктивно-методическое письмо «О работе педагогических коллективов учреждений, обеспечивающих получение специального образования, в 2010/2011 учебном году» // Специальная адукацыя. – 2010. – № 4. – С. 3–15.
5. Современный толковый словарь русского языка / гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2002. – 960 с.
6. Кислякова, Ю.Н. Методические рекомендации по использованию мультимедийных средств обучения в специальном образовании / Ю.Н. Кислякова, Т.В. Лисовская. – Минск: Четыре четверти, 2010. – 52 с.

Н.В. Сусько

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Современное среднее образование направлено «на духовно-нравственное и физическое развитие личности учащегося, подготовку его к полноценной жизни в обществе, овладение учащимся основами наук, государственными языками Республики Беларусь, навыками умственного и физического труда, формирование нравственных убеждений, культуры поведения, эстетического вкуса и здорового образа жизни, готовности к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования» [1, с. 152]. Достичь названной цели возможно при условии включения в программу общеобразовательной школы изучение основ экономики. В Беларуси экономическое образование школьников не получило широкого распространения. В учебном процессе вопросы экономики рассматриваются лишь в связи с изучением учащимися различных учебных предметов, а не как существенный самостоятельный компонент содержания среднего образования.

В России и странах Запада система экономической подготовки является всеобщей и обеспечивает возможность интеграции различных областей знаний, а изучение экономики используется в качестве мотивирующего фактора для выработки положительной мотивации изучения других (базовых) предметов.

вирующего фактора для выработки положительной мотивации изучения других (базовых) предметов.

В европейских странах для воспитания всесторонне развитой личности большое внимание уделяют экономическому образованию школьников, которые в течение нескольких лет изучают экономику в качестве основной учебной дисциплины. Экономические знания, их практическая направленность играют важную роль в процессе адаптации будущего выпускника к реалиям рынка труда. Ценным при получении экономических знаний является возможность научить школьников принимать решения как в условиях традиционной экономической ситуации, так и в условиях внутренних и внешних рисков, обусловленных введением инноваций. Реальным продуктом экономической подготовки является формирование рационального мышления учащихся. Экономическое образование в школе становится одним из инструментов всестороннего развития личности учащегося, формирования мировоззрения, гражданского сознания [2, с. 16].

Основными задачами экономического образования выступают:

- формирование экономических знаний, умений и навыков, что соответствует современному уровню развития производительных сил;
- формирование умения соотносить свои потребности с материальными возможностями, воспитание уважительного отношения к частной и общественной собственности, бережного и рачительного отношения к природным богатствам;
- развитие потребности в экономическом анализе, воспитание деловитости и подготовка к участию в управлении производством;
- включение учащихся в реальные экономические отношения, обогащение их социального опыта, воспитание осознанного отношения к выбору профессии [3].

Неотъемлемой частью экономического образования является экономическое воспитание, которое осуществляется в семье через приобщение ребенка к участию в ведении домашнего хозяйства, в школе и внешкольных учреждениях средствами СМИ.

Цель экономического воспитания в широком смысле слова – формирование социально активной, творческой личности с научным материалистическим мировоззрением личности, ориентированной на общечеловеческие ценности. Экономическое воспитание личности пронизывает его эмоционально-мотивационную сферу, развитие которой во многом зависит от знаний, суждений (представлений) о том, что значит быть экономным, добрым, внимательным, вежливым. Критерием экономической образованности человека, является его поведение (совокупность поступков, совершаемых им в привычных или изменяющихся условиях) и сформированное мышление (отражение действительности в собственных умозаключениях) [4].

<i>Muszyńska J. (Białystok, Polska). «Wspylnoty» i «stowarzyszenia» w przestrzeni lokalnej perspektywy edukacji</i>	169
<i>Новик И.А., Локтевич С.М. (Минск, Беларусь). К проблеме формирования основ математической культуры старшекласников</i>	173
<i>Ольшевская А.А. (Гродно, Беларусь). Дистанционное обучение в системе непрерывного образования</i>	177
<i>Подрецкая Г.Н. (Гродно, Беларусь). Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста: традиции и новации методических подходов</i>	182
<i>Пустошило Е.П., Смаль А.О. (Гродно, Беларусь). Речевой этикет в образовательной среде (на примере ситуации обращения)</i> ...	185
<i>Рябцев П.А., Рябцева А.В. (Гродно, Беларусь). Особенности технологии социализации младшего школьника</i>	189
<i>Савостенко П.Н. (Минск, Беларусь). Гражданское воспитание подрастающего поколения: понятие и основные характеристики</i>	192
<i>Савчук В.В. (Брест, Беларусь). Клуб как форма организации образовательной среды школы</i>	197
<i>Савец О.М. (Минск, Беларусь). Профессиональное самоопределение в контексте развития личности старшекласника</i> ...	200
<i>Сергейко С.А. (Гродно, Беларусь). Роль среды в образовании на протяжении истории педагогики</i>	204
<i>Сетько Е.А. (Гродно, Беларусь). Проблема формирования успешной творческой личности студента-экономиста при чтении курса «Высшая математика»</i>	208
<i>Сидорко Т.В. (Гродно, Беларусь). Критериальный анализ социального поведения младших школьников с тяжелыми нарушениями речи</i>	212
<i>Скивицкая М.Е. (Гродно, Беларусь). Использование электронного тренажера для формирования измерительных и вычислительных умений старшекласников с интеллектуальной недостаточностью в условиях современной образовательной среды</i>	216
<i>Сусько Н.В. (Минск, Беларусь). Экономическое образование в школе как инновационный подход к развитию личности учащихся</i> ...	220
<i>Сытая Н.П. (Гродно, Беларусь). Воспитательная среда лица как средство развития лицеиста</i>	223
<i>Тамашэвіч З.М. (Гродно, Беларусь). Да пытання асобна-арыентаванага навучання роднай мове ў пачатковых класах</i>	227
<i>Таран Р.И., Евстратенко И.А. (Гродно, Беларусь). Организация образовательной среды санаторной школы-интерната</i>	231

<i>Тарантей В.П. (Гродно, Беларусь). Компоненты структуры образовательной среды учреждения образования (на примере экспериментальной работы в гимназии № 5 г. Гродно)</i>	235
<i>Трафимович Э.Н. (Гродно, Беларусь). Управляемая самостоятельная работа по специальной методике математики как составляющая образовательной среды для студентов-дефектологов</i> ...	239
<i>Улитко С.А., Сутрович Е.И. (Минск, Беларусь). Из практики организации самостоятельной подготовки будущих офицеров</i>	242
<i>Федорович Н.Я. (Новополоцк, Беларусь). Развитие познавательной активности личности в образовательной среде вуза</i>	246
<i>Филистович О.А. (Минск, Беларусь). Развивающий потенциал музыкально-досуговой деятельности младших школьников</i>	249
<i>Фоменко А.А. (Витебск, Беларусь). Самореализация подростка в различных видах художественно-краеведческой деятельности</i>	253
<i>Цеханович М.Л. (Минск, Беларусь). Анализ инновационного потенциала учебных задач по дидактике</i>	257
<i>Цыганкова Л.И., Габрусевич А.С. (Гродно, Беларусь). Спецкурс «Права ребенка»: воспитательно-обучающий потенциал</i>	260
<i>Чикиндина Т.П. (Могилев, Беларусь). Некоторые аспекты формирования у студентов ценностного отношения к воспитательной деятельности</i>	263
<i>Шилова Е.С. (Минск, Беларусь). Роль образовательной среды в формировании учебной деятельности младших школьников</i>	266
<i>Шингирей Т.А. (Минск, Беларусь). Возможности образовательной среды ИПК в профессиональной подготовке педагога</i>	271
<i>Шнипко А.А., Бобровник Л.И., Кранцевич Н.М. (Гродно, Беларусь). Роль маркетинговых исследований в системе непрерывного интегрированного взаимодействия «школа – вуз»</i>	273
<i>Экстерович А.И. (Гродно, Беларусь). Роль социального педагога в преодолении агрессивного поведения подростков в условиях школьной среды</i>	284
<i>Eksterowicz J. (Bydgoszcz, Polska). Rola odżywiania wegetariańskiego w świetle współczesnych poglądów w dążeniu do zachowaniu zdrowia przez osoby studiujące w systemie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych</i>	287

Научное издание

ТЕХНООБРАЗ-2011.
РОЛЬ И МЕСТО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В НЕПРЕРЫВНОМ РАЗВИТИИ И САМОРАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Материалы VIII международной
научно-практической конференции
(Гродно, 17 – 18 марта 2011 г.)

В 4 частях
Часть 3

Ответственный за выпуск *М.В. Вахмянина*
Компьютерная вёрстка: *О.М. Санковская, О.А. Кобяк*
Дизайн обложки: *А.А. Кардабнёв, О.В. Канчуга*

Подписано в печать 06.12.2011. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Ризография. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 17,21. Уч.-изд. л. 19,0. Тираж 80 экз. Заказ 0140.

Издатель и полиграфическое исполнение:
Учреждение образования «Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы».
ЛИ № 02330/0549484 от 14.05.2009.
ЛП № 02330/0494172 от 03.04.2009.
Пер. Телеграфный, 15а, 230023, Гродно.

ISBN 978-985-515-496-0



9 789855 154960 >