

Гайдукевич, С.Е. Оптимизация средовых ресурсов обучения и воспитания детей с нарушением зрения в условиях образовательной интеграции / С.Е. Гайдукевич // Стратегические приоритеты развития современного образования: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Мн.: НИО, 2004. – С. 84–88.

Гайдукевич С.Е.

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ, г. Минск

Оптимизация средовых ресурсов обучения и воспитания детей с нарушением зрения в условиях образовательной интеграции

Идея приоритета социального контекста в психическом развитии ребенка выдвигает среди первоочередных образовательных задач организацию его жизненного пространства. Применительно к учреждению образования принято говорить об организации образовательной среды, которая рассматривается и как источник разнообразного культурного опыта, и как совокупность условий, обеспечивающих его успешное присвоение. Дети живут в той среде, которую выстроили для них взрослые, поэтому умение проектировать и конструировать продуктивную образовательную среду является одним из основных требований к профессиональной компетентности современного педагога.

При обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития, специально организованная, рационально структурированная образовательная среда выступает еще в одном качестве. Она является одним из ведущих средств обеспечения коррекционно-педагогического эффекта, т.е. способствует профилактике нежелательных последствий влияния психофизических нарушений на жизнедеятельность ребенка, облегчает и активизирует ее. В этой связи педагог системы специального образования призван быть квалифицированным специалистом не только в отношении ребенка, но и среды его развития. Ему необходимо знание средовых ресурсов и умение их организовывать в действенные стимулирующие, поддерживающие и корректирующие комплексы (А.Б. Алексеева, Ю.Н. Вьюнкова, Н.М. Назарова, М.А. Поваляева и др.).

Данное положение является одним из ключевых при решении задач обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Как известно, зрение занимает в жизни человека особое место. Оно обеспечивает восприятие более 80 % информации о внешнем мире, поэтому даже незначительные его нарушения могут привести к заметному ограничению информационного обмена и, в первую очередь, с ближайшей окружающей средой. В условиях зрительной депривации количество информации, попадающей в сферу внимания ребенка, уменьшается, ее восприятие и переработка идет медленней и может отличаться качественным своеобразием, при этом ряд объектов вообще остается вне поля зрения, либо теряет функцию сигнальных опор. Подобная ситуация нередко провоцирует нарушение ориентировки в окружающей среде,

которое проявляется в недостаточном понимании ее предметной, пространственной, временной и смысловой организации, а также неспособности оперативно отслеживать происходящие в ней изменения. На практике это приводит к определенному ограничению возможностей жизнедеятельности, а именно: находить и узнавать предметы, устанавливать между ними связи и отношения, определять их местоположение и направление движения в пространстве; оценивать расстояния и величины; свободно передвигаться; овладевать приемами и операциями отдельных видов практической деятельности; работать в одном темпе со здоровыми детьми; соотносить услышанные слова с конкретными образами объектов; осознавать словесную инструкцию; разьяснять конкретные значения и функции отдельных предметов, явлений, действий и т.д. Дефицит и дозированность информации, ограничение возможностей могут вызвать у ребенка с нарушением зрения хроническое психическое напряжение, усиление тревожности, эмоциональный дискомфорт, привести к росту неуверенности, пассивности, отказу от деятельности и другим, более серьезным проблемам на уровне социального взаимодействия.

Очевидно, что дети с нарушением зрения не могут самостоятельно справиться с перечисленными трудностями. Их профилактика и преодоление сопряжены с проведением специальных коррекционно-педагогических мероприятий, продуманная система которых необходима во всех случаях, особенно в тех, когда речь идет о включении ребенка в среду общеобразовательного учреждения интегрированного типа.

Изучение опыта обучения и воспитания незрячих и слабовидящих детей позволяет выделить несколько групп подобных мероприятий. Первая группа обеспечивает формирование у ребенка специальных умений компенсаторного характера, вторая – создание специальных условий, облегчающих восприятие окружающих объектов и продуктивное взаимодействие с ними, третья – специальную адаптацию самих этих объектов, четвертая – также предполагает создание условий, но таких, которые позволяли бы быстро и качественно осмысливать и перерабатывать информацию. Необходимо заметить, что две группы мероприятий (вторая и третья) непосредственно связаны с преобразованием среды. Именно они выполняют одну из ведущих ролей в обеспечении коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса и образуют так называемые *средовые ресурсы образования ребенка с нарушением зрения*.

Модификация образовательной среды давно и достаточно широко практикуется в работе с незрячими и слабовидящими. В научно-методической литературе представлено множество приемов ее специальной адаптации. Однако в большинстве своем они рассматриваются не как явления, обладающие самостоятельной коррекционно-педагогической ценностью, а как дополнительные условия успешной реализации учебно-воспитательного процесса. Описания данных приемов имеют либо общий, не

систематизированный характер, либо привязаны к конкретным образовательным ситуациям, что не позволяет педагогу в полной мере осознать их функциональный смысл и практическую значимость. В этой связи он нередко затрудняется в рациональном использовании средовых ресурсов в рамках реализации отдельных элементов учебно-воспитательного процесса и практически не ставит перед собой задачу моделировать образовательную среду в соответствии с реальными и потенциальными потребностями ребенка. На фоне высокого интереса современной теории и практики специального образования к вопросам среды, сложившаяся ситуация не может считаться удовлетворительной и требует своего дальнейшего развития.

В своем исследовании мы предприняли попытку осуществить поиск возможностей оптимизировать средовые ресурсы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. С этой целью была поставлена задача обобщить существующие наработки по вопросам адаптации образовательной среды для незрячих и слабовидящих и в частности: 1) выявить факторы, определяющие сущность приспособительных изменений в среде; 2) систематизировать данные изменения; 3) сформулировать основные требования к их проектированию и реализации.

Анализ приспособительных изменений среды, рекомендованных для детей с нарушением зрения, свидетельствует, что самыми эффективными среди них являются те, которые работают на обеспечение рационализации и оптимизации различных видов детской деятельности и, в первую очередь, познавательной. В этой связи их разработка и отбор требуют учета таких показателей как особенности зрительного восприятия, особенности познавательной деятельности в целом, а также характер ограничений, с которыми чаще всего сталкивается ребенок в условиях зрительной депривации. Соотнесение именно этих факторов помогает выявить или спрогнозировать основную сущность, как единичного приспособительного изменения, так и их сочетания.

Приспособительные изменения затрагивают различные сферы, окружающей ребенка среды, которые мы условно определили, как: предметную, пространственную, организационно-смысловую, социально-психологическую. Изучение названных сфер позволяет выделить соответствующую каждой из них группу приспособительных изменений, обеспечивающих: 1) адаптацию предметного окружения; 2) адаптацию пространства; 3) охранительный режим и смысловое структурирование происходящего; 4) социально-психологический комфорт. Подобная дифференциация помогает лучше понять в контексте современной образовательной среды основное функциональное назначение, как отдельных групп приспособительных изменений, так и каждого изменения в отдельности.

Анализ и соотнесение данных о факторах, определяющих сущность приспособительных изменений для детей с нарушением зрения в образовательной среде, с информацией о сферах среды, в которых эти

изменения могут производиться, позволяет сформулировать ряд требований к ее специальной адаптации (проектированию и организации).

1. *Безопасность и комфортность.* Предполагает определенную пространственную организацию среды, позволяющую минимизировать у ребенка с нарушением зрения чувство неуверенности и страха. Он получает возможность, используя доступные правила и средства защиты, свободно ориентироваться, передвигаться и выполнять необходимые действия.

2. *Насыщенность культурно значимыми объектами.* Образовательная среда постоянно обеспечивает ребенку контакт с разнообразными носителями информации (дает определенные сведения об окружающем мире), что значительно стимулирует его познавательную активность, непроизвольное и произвольное внимание, деятельность.

3. *Доступность для полисенсорного восприятия.* Предполагает, что образовательная среда стимулирует и обеспечивает возможность широко привлекать информацию от разных органов чувств, как при восприятии отдельных объектов, так и отношений между ними.

4. *Ориентация на охрану и развитие остаточного зрения.* Организация образовательной среды ставит ребенка перед необходимостью регулярно использовать свой зрительный анализатор при соблюдении всех необходимых офтальмо-гигиенических рекомендаций.

5. *Смысловая упорядоченность.* Предполагает, что все виды отношений в образовательной среде организуются в соответствии с определенной системой правил, понимание и выполнение которых, значительно повышает эффективность жизнедеятельности ребенка с нарушением зрения.

6. *Погружение в систему социальных отношений.* Организация образовательной среды стимулирует активное взаимодействие и сотрудничество ребенка с окружающими людьми.

7. *Развивающий характер.* Предполагает наличие системы продуманных препятствий, которые ребенок в состоянии преодолевать самостоятельно или с помощью окружающих.

Перечисленные требования могут быть представлены как специфические принципы адаптации образовательной среды для детей с нарушением зрения. Они носят достаточно обобщенный характер и являются руководством при внесении приспособительных изменений, как на уровне объектов, субъектов среды, так и условий их взаимодействия. Кроме того, данные требования указывают, что действенность средовых ресурсов наиболее эффективна при их объединении в стимулирующие, поддерживающие и корректирующие комплексы.

По своему составу контингент детей с нарушением зрения неоднороден. В зависимости от состояния функций зрительного анализатора их разделяют на *незрячих* и *слабовидящих*. Среди незрячих различают *тотально незрячих* и *частичнозрячих*, среди слабовидящих – *с глубоким слабовидением*. Педагогам и родителям, участвующим в обучении и воспитании рассматриваемого

контингента детей, необходимо знать, что каждая из названных групп имеет как общие, характерные для всех детей с нарушением зрения, особенности жизнедеятельности, так и специфические, присущие только их группе. Поэтому оптимизация средовых ресурсов во многом может быть обеспечена за счет компетентной оценки реальных и потенциальных возможностей конкретного ребенка и моделирования условий функционирования, оптимальных именно для него.

Таким образом, мы можем констатировать, что возможности оптимизации средовых ресурсов обучения и воспитания детей с нарушением зрения, в том числе и в условиях образовательной интеграции, существуют. Они могут обеспечиваться за счет:

- четкого осознания педагогами (родителями) сущности и направленности приспособительных изменений в среде;
- смещения акцента при их применении с отдельных элементов педагогического процесса на удовлетворение реальных и потенциальных потребностей жизнедеятельности ребенка;
- осознанного моделирования приспособительных изменений в стимулирующие, поддерживающие и корректирующие комплексы;
- обеспечения их адресного отбора и реализации с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка.