

Проектирование и организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития /С.Е. Гайдукевич // Сборник научных трудов (междунар. межвузовский выпуск). Т II. / Сост.: М.Н. Русецкая, О.Г. Приходько. – М: МГПУ, 2008. – С. 91–114.

Гайдукевич Светлана Евгеньевна,
декан факультета специального образования,
кандидат педагогических наук, доцент
Учреждение образования «Белорусский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Проектирование и организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития

Средовой подход в образовании, его ключевые идеи. Взаимодействие между педагогом и ребенком очень редко носит непосредственный характер. Чаще всего оно опосредовано множеством внешних и внутренних факторов, которые его либо усиливают, делают более эффективным (хорошее освещение, удачная форма представления информации, приятная эмоционально насыщенная атмосфера), либо ослабляют (посторонние звуки, неудобные позы, неадекватные ожидания окружающих от педагогической работы). В этой связи, необходимо четко осознавать, что практически всегда есть третий участник образовательного процесса – окружающая среда. Задача педагога – превратить ее в своего союзника и помощника.

Применительно к учреждению образования принято говорить об образовательной среде. Разработка вопросов организации образовательной среды является одной из актуальных тенденций развития современной системы образования. Активное внимание к данному вопросу обусловлено широким распространением в педагогической практике идей средоориентированного или средового подхода (Г.Ю. Беляев, Ю.С. Мануйлов, Масюкова Н.А., С.В. Сергеев, В.И. Слабодчиков, В.А. Ясвин и др.). Его ведущие идеи могут быть представлены следующими положениями.

- Среда является основным источником культурного развития ребенка, благодаря взаимодействию с ней он усваивает необходимую информацию, получает определенный эмоциональный и практический опыт, усваивает правила, формирует мотивы и установки поведения, развивает самосознание.
- Среда нуждается в специальной организации в соответствии с заданной образовательной целью, степень ее организации коррелирует со степенью ее функциональности. Продуманная образовательная среда в большинстве случаев обеспечивает более высокий учебно-воспитательный эффект, чем та, где информация представлена хаотично, эпизодично, без каких-либо акцентов.
- Специальная организация среды позволяет не только целенаправленно расширять опыт ребенка, но и оптимизировать процесс его присвоения, т.е. среда способна ускорять этот процесс, делать его более продуктивным.
- Взрослый (педагог, родитель), управляющий образовательным процессом, выполняет систему действий по превращению образовательной среды в средство продуцирования учебно-воспитательного результата. Он ставит цель, проектирует и непосредственно организует образовательную среду. В ряде случаев к работе по созданию среды могут и должны привлекаться дети.
- Основной развивающий эффект достигается при условии самостоятельного взаимодействия ребенка с образовательной средой. При этом педагог в основном выполняет роль заинтересованного наблюдателя, в крайнем случае, советчика или помощника.

В соответствии с ведущими положениями средового подхода учебно-воспитательный процесс представляет собой целенаправленное взаимодействие трех участников: педагога, ребенка и образовательной среды. Предполагается, что данное взаимодействие поддерживается активностью каждого из них, при этом основным ее архитектором и генератором выступает педагог.

Понятие об образовательной среде. В понятие «образовательная среда» обычно включают дом (семью), класс (группу), школу, двор,

микрорайон, т.е. все те среды, в которых проходит жизнедеятельность ребенка. В большинстве современных исследований образовательная среда определяется как психолого-педагогическая реальность, представляющая собой совокупность **влияний** и **условий** формирования личности, а также **возможностей** для ее развития, включенных в социальное и пространственно-предметное окружение (И. А. Бабаева, Д.Н. Кавтарадзе, Н. Б. Крылова, А. Куракин, Л. И. Новикова, В. И. Панов, В. В. Семикин, В. А. Ясвин). Образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта представляет собой совокупность **влияний**. Элементы культуры, подобранные и скомпонованные в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания, преобразуются в образовательные средовые ресурсы. Чем большее число окружающих ребенка объектов преобразовано в образовательные ресурсы, тем более богатой в плане влияний будет образовательная среда. Среда как гарант успешного присвоения культурного опыта представляет собой совокупность **условий**. Такие условия направляют и поддерживают процессы взаимодействия в системе «ребенок - среда». В зависимости от педагогических устремлений они акцентируются, специально создаются, усиливаются, ослабляются или нейтрализуются. Каждое такое условие также представляет собой образовательный средовой ресурс. Анализ образовательной среды только с помощью категорий «влияния» и «условия» оставляет роль активного начала именно за средой: «активная среда» воздействует на «пассивного» человека. Введение в данный анализ категории «возможности» позволяет подчеркнуть наличие у последнего тоже определенной активности. Реальные и потенциальные **возможности** определяются как свойствами образовательной среды, так и свойствами личности ребенка. В соответствии со своими индивидуальными потребностями и типологическими особенностями он будет осуществлять выбор объектов «своей» активности в среде, способ, форму, темп и интенсивность взаимодействия с ними. В этой связи педагогу очень важно

обеспечить реализацию ребенком «его» возможностей, а не желаний других людей.

Характеристика основных групп средовых ресурсов. Образовательная среда как источник разнообразного социального опыта может быть представлена огромным разнообразием культурных объектов. Потребность в ее упорядоченном отражении, понимании и преобразовании стимулирует активный поиск подходов к структурированию данной реальности и систематизации ее составляющих. Современные исследователи выделяют множество различных аспектов образовательной среды: предметный, пространственный, социально-контактный, информационный, этнический и др. (М. Башмаков, Г. А. Ковалев, Е. А. Климов, В. И. Панов, С. Поздняков, Н. Резник), а также используют богатый арсенал характеристик для ее описания. Несмотря на такой разносторонний анализ в качестве основных составляющих среды чаще всего рассматриваются: *физическая среда*, *организационно-нормативная среда* и *социально-психологическая среда*. *Физическая среда* представляет собой пространство, обладающее определенной протяженностью и объемом в совокупности с теми объектами, которыми оно заполнено. *Организационно-нормативная среда* отражает временное и смысловое структурирование, которое имеет место в данной физической среде. *Социально-психологическая среда* – это характер взаимодействия субъектов образовательного процесса, так называемый «социально-психологический климат» или «дух» образовательного учреждения, от которого зависит возможность удовлетворения каждой личностью комплекса социально ориентированных потребностей: в эмоциональном комфорте, психологической безопасности, в сохранении и улучшении социального статуса и самооценки, признании со стороны окружающих, в самоактуализации и др.

В соответствии с перечисленными составляющими выделяют группы образовательных средовых ресурсов, где физическая среда соотносится с ***предметными*** и ***пространственными ресурсами***, организационно-

нормативная – с *организационно-смысловыми ресурсами*, социально-психологическая – с *социально-психологическими ресурсами* (Г. А. Ковалев, С. К. Нартова-Бочавер, В. А. Ясвин). Выделенные четыре группы средовых ресурсов отражают их определенную объектную соотнесенность и позволяют обеспечить более дифференцированную ориентировку в них.

Средовые ресурсы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Дети с особенностями психофизического развития (ОПФР) испытывают серьезные проблемы в процессе взаимодействия и информационного обмена с окружающей средой. Количество информации, попадающей в сферу их внимания, обычно значительно меньше, ее восприятие и переработка идет медленней, а также во многих случаях имеет качественное своеобразие, при этом ряд объектов вообще остается вне поля зрения, либо теряет ту или иную сигнальную функцию. Причина данного явления кроется в наличии психофизических особенностей, наблюдаемых у этой группы детей. Среди наиболее типичных можно назвать такие как: невозможность выполнять определенные виды движений; замедленная реакция на раздражители и обращения; недифференцированное, неполное, а иногда и неадекватное восприятие; трудности в установлении связей и отношений (количественных, пространственных, временных, смысловых) между объектами; не всегда могут соотнести услышанные слова с соответствующими им образами, затрудняются в понимании обращенной речи, построении собственного высказывания и др. Перечисленные особенности в свою очередь провоцируют появление более сложных ограничений практического и социального плана, значительно влияющих на характер жизнедеятельности детей. В частности многие из них испытывают определенные трудности в ситуациях, когда необходимо: находить и узнавать предметы; оценивать величины и расстояния; осуществлять пространственную ориентировку и передвижение; овладевать приемами и операциями отдельных видов деятельности; запоминать последовательность действий; действовать по

словесной инструкции; работать в определенном темпе; устанавливать контакты; поддерживать коммуникацию; планировать свою деятельность, создавать временную перспективу; подражать поведению других людей; вести себя в соответствии с заданной (принятой) социальной ролью и т.д.

Современная практика обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития концентрирует свое внимание именно на ситуациях жизнедеятельности ребенка. Мы не всегда способны непосредственно помочь ему лучше видеть, слышать, двигаться или понимать, но это не значит, что мы не можем создать условия, в которых он будет более активным, умелым, самостоятельным, а следовательно, успешным. В этой связи среди богатого арсенала средств, которые накопила специальная педагогика, особо стоит отметить средства, связанные с преобразованием и адаптацией образовательной среды. Сегодня это уже общеизвестный факт, что специально организованная среда может обеспечивать значительный коррекционно-педагогический эффект, способствовать профилактике нежелательных последствий влияния психофизических нарушений на жизнедеятельность ребенка, облегчать и активизировать ее.

Анализ и соотнесение данных о приспособительных изменениях, которые рекомендуется проводить в образовательной среде с целью повышения эффективности обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, позволяют говорить о существовании **дополнительной группы специфических средовых ресурсов**. Это ресурсы, которые обеспечивают рационализацию и оптимизацию различных видов детской деятельности и в первую очередь познавательной. При этом можно говорить о трех типах таких ресурсов:

- *ресурсы, которые обеспечиваются за счет привнесения в среду специальных объектов, позволяющих формировать у ребенка разнообразные знания и умения компенсаторного характера (коммуникативные кнопки, коммуникативные альбомы, сенсорные стенды, подвижные мобили и др.);*

- ресурсы, которые появляются за счет модификации (адаптационных изменений) уже существующих объектов, наполняющих окружающую ребенка среду (увеличения их размеров, выделения сигнальных или существенных признаков, использования ярких контрастных цветов, привнесения деталей приспособительного характера, специальных меток и т.д.);
- ресурсы, которые способствуют оптимизации взаимодействия ребенка с разнообразными объектами (подсветки, дистанции, структурирование пространства, средства блокировки скольжения по поверхности, экранирование, режимы, дозировки, правила, установки и др.).

Важно понимать, что специфические средовые ресурсы обучения и воспитания не всегда существуют сами по себе, в большинстве случаев они специально создаются и (или) моделируются для определенных ситуаций. При этом обязательно учитываются несколько факторов: 1) образовательный результат, который мы хотим получить; 2) ограничения, которые испытывает ребенок во взаимодействии с окружающим. Логика рассуждений учителя-дефектолога, обеспечивающего специальную организацию образовательной среды, может выглядеть примерно так, как это представлено в табл. 1.

Таблица 1.

Отбор и модификация средовых ресурсов обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

Образовательные задачи	Ограничения жизнедеятельности, мешающие их реализации	Средовые ресурсы, способствующие профилактике, ослаблению и преодолению ограничений
обогащать представления об окружающем	концентрировать и удерживать внимание на заданном объекте	яркие контрастные цвета, оптимальные расстояния, хорошая освещенность, исключение отвлекающих факторов, алгоритм обследования, рассматривания объекта
обогащать словарный запас	соотносить слова с конкретными образами	тематические серии предметов и иллюстраций, табло и бирки с

	объектов	названиями объектов, правило оречевления детьми и взрослыми наблюдаемых объектов
развивать умение ориентироваться в пространстве	определять местоположение объектов, оценивать расстояния и величины	структурирование пространства (выделение определенных зон), маркировка объектов и помещений, турникеты, правило оречевления детьми и взрослыми пространственных отношений (спереди, сзади, сверху и т.д.)
развивать умение одеваться	свободно выполнять определенные виды движений, запомнить их последовательность	одежда из гладких тканей, свободного покроя, с определенными видами застежек, детали одежды приспособительного характера (петли, фиксаторы, маркеры), алгоритмы, отражающие последовательность одевания, правила обращения с одеждой
формировать адекватное отношение к своему нарушению	осуществлять дифференцированную оценку себя	постоянная презентация разнообразных критериев оценки человека, наличие интересных примеров о жизни людей с особенностями психофизического развития, ситуации успеха и др.

Существует еще один фактор, который обязательно нужно учитывать при отборе и модификации средовых ресурсов – психофизические особенности ребенка, провоцирующие ограничения жизнедеятельности. Необходимо осознавать, что если мы говорим о разных категориях детей (с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и др.), то специфические средовые ресурсы их образования будут определенным образом отличаться, поскольку даже идентичные ограничения у них будут спровоцированы разными причинами.

Применительно к детям с особенностями психофизического развития каждая группа средовых ресурсов (предметных, пространственных,

организационно-смысловых, социально-психологических) особым образом модифицируется. Анализ и сравнение приспособительных изменений, используемых в практике работы с различными по характеру нарушений категориями детей, позволили нам выделить образовательные средовые ресурсы, обладающие наибольшим стимулирующим и поддерживающим потенциалом (см. табл. 2).

Таблица 2.

Образовательные средовые ресурсы, обладающие стимулирующим и поддерживающим потенциалом

Ресурсы, связанные с привнесением новых специфических объектов в среду	Ресурсы, связанные со специальной адаптацией уже существующих объектов среды	Ресурсы, связанные с оптимизацией взаимодействия ребенка с объектами и субъектами среды
Предметные ресурсы		
<ul style="list-style-type: none"> - Объекты с выраженными существенными и опознавательными признаками - предметные коллекции в соответствии с программой обучения - специальное учебное оборудование - глина и краска для рисования пальцами - песок, вода, тесто как материал для упражнений - средства индивидуальной коррекции (фиксирующие, обеспечивающие мобильность, оптические, слуховые) - специальные 	<ul style="list-style-type: none"> - объекты с усиленными признаками (размер, яркость, цвет, толщина контуров) - объекты с привнесенными деталями приспособительного характера (закладки, ручки, держалки, фиксаторы, ограничители, разлиновки, петли, звучание) - сигнальные опоры, ускоряющих узнавание и запоминание объектов (метки: зрительные, тактильные, звуковые) - специально структурированная информация (планы, таблицы, схемы) 	<ul style="list-style-type: none"> - освещенность - средства обеспечения лучшей видимости объектов (подсветка, сочетание цветов, контурирование, фонирование, экранирование) - средства, блокирующие скольжение (подложки, коврики) - средства, обеспечивающие свободное перемещение в пространстве (пандусы, поручни, лифты)

<p>компьютерные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные альбомы 		
<p>Пространственные ресурсы</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - сигнальные опоры, обеспечивающие ориентировку в пространстве и направляющие движение (разметки, указатели, маркеры, направляющие с фактурными поверхностями, световые и звуковые маяки) - средства структурирования пространства (подиумы, ограничительные линии, турникеты) - средства трансформации пространства (стеллажи, ширмы, занавеси) 	<ul style="list-style-type: none"> - структурирование пространства на специально организованные зоны - специальная организация основных маршрутов передвижения - специальная организация рабочего поля и рабочего места ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - приближение объектов - специальная организация рабочей позы ребенка - ограждение опасных зон - обеспечение относительного постоянства пространства - установление границ свободного перемещения в пространстве
<p>Организационно-смысловые ресурсы</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - смысловое структурирование всех видов взаимодействий (планы, алгоритмы, памятки) - ритуалы, обеспечивающие понимание ребенком начала и конца деятельности или занятия (звонок колокольчика, зажигание лампы или свечи, распыление ароматических масел и 	<ul style="list-style-type: none"> - специальный режим учебной работы (на уроке, в течение дня, недели, месяца, года) - специальные дозировки различных видов нагрузки (зрительной, слуховой, речевой, физической, интеллектуальной) 	<ul style="list-style-type: none"> - правила, обеспечивающие соблюдение режимов и дозировок - индивидуальный ритм и темп деятельности - правила, регулирующие жизнедеятельность ребенка во времени - правила взаимодействия с отдельными объектами - эмоционально-речевое и деятельное

др.)		акцентирование внимания ребенка на отдельных объектах, их деталях
Социально-психологические ресурсы		
<ul style="list-style-type: none"> - специальные средства коммуникации - способность видеть и акцентировать сильные стороны ребенка - специальный словарь, с помощью которого описываются дети с ОПФР и особенности их поведения - примеры достижений людей с ОПФР - специальные ресурсы (стена настроения, оценочное полотно) 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватные ситуации установки, мотивы, стили взаимодействия взрослых с детьми и каждым ребенком в отдельности - адекватные ситуации установки, мотивы, стили взаимодействия детей с педагогами, родителями, персоналом учреждения образования - детские портфолио 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватный внешний вид ребенка - благоприятный социальный статус ребенка - высокая эмоциональная насыщенность всех видов взаимодействий - ситуации успеха - активная позитивная оценочная деятельность всех участников образовательного процесса - ролевая насыщенность жизнедеятельности ребенка - правила, регулирующие отношения субъектов образовательного процесса

Содержание таблицы – это примерный набор специфических средовых ресурсов, которые активно используются в образовательной среде, организуемой для детей с особенностями психофизического развития. Применительно к каждой отдельной их категории они определенным образом уточняются и приобретают более конкретный образ.

Группа специфических средовых ресурсов имеет в своем составе как привычные, традиционные так и особые, неординарные средства. Последние обеспечивают, в первую очередь, решение разнообразных коррекционно-развивающих задач. *Графические изображения на полу, стенах, подоконниках* (волнообразные и зигзагообразные линии, геометрические

фигуры, лабиринты, следы зверей и птиц, отпечатки ладоней, стоп и др.). Они стимулируют двигательную и игровую активность, показывают новые возможности движений и действий. *Сенсорные стенды* обеспечивают знакомство с разнообразными материалами, способствуют отработке сенсорных эталонов, а также разнообразных движений. *Эмоциональные стенды* представляют собой поверхности, на которых закреплены предметы, взаимодействие с которыми обеспечивает непосредственный эмоциональный отклик (мех, перья, приятные по фактуре и цветовой гамме ткани, блестящие и шуршащие материалы, необычные объекты (плоды, семена, ракушки). *Воспитательная юбка* – предмет одежды педагога, который он одевает на определенное время. Она сшита из разных лоскутков, в качестве деталей на ней присутствуют разнообразные замочки, пряжки, шнуровки, липучки, кармашки с пуговицами (откроешь, а там маленький сюрприз). Взаимодействие детей с такой юбкой способствует развитию мелкой моторики, совершенствованию знаний сенсорных эталонов, стимулирует познавательный интерес, обеспечивает чувство защищенности и эмоционального комфорта. *Сенсорное пальто (фартук)* – специальная детская одежда, обшитая материалами разными по фактуре, форме, размеру и цвету. Стимулирует развитие внимания, зрительного, тактильного и слухового восприятия, мелкой моторики. *Утяжеляющие манжеты*, ограничивают движение рук ко рту и соответственно оральное обследование объектов. *Подставки и специальные жилеты* для фиксации положения тела в коляске. *Песок, глина, тесто, вода* – материалы, которые по замыслу и желанию ребенка могут превратиться во что угодно. При этом не существует правильного или неправильного способа игры с ними, и ребенок всегда уверен в успехе. *Коммуникативные альбомы* обеспечивают возможность вступить в контакт с окружающими, выразить свои потребности и пожелания, ответить на вопросы. Это далеко неполный перечень средовых ресурсов, имеющих выраженный коррекционно-развивающий эффект и

используемых преимущественно в практике обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Следует отметить, что все средовые ресурсы, в том числе и специфические способны обеспечивать не только формирование определенных знаний и умений, но также могут и должны активно работать на развитие детской самостоятельности. Их рациональный подбор позволит ребенку увидеть перед собой конкретные задачи, а также средства и способы их решения. Адекватная целям обучения и воспитания образовательная среда способствует смещению акцентов с непосредственной помощи ребенку на опосредованную, проявляющуюся через специально организованные средовые влияния и условия.

Представленный подход к пониманию специфики образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития позволяет осмыслить и разграничить такие понятия как «развивающая, личностно ориентированная образовательная среда», «адаптивная образовательная среда» и «безбарьерная образовательная среда». Анализ образовательной среды с точки зрения характера обеспечиваемых ею средовых влияний и условий (т.е. насколько они имеют развивающий эффект, учитывают разнообразные потребности и интересы ребенка, способствуют его жизненному самоопределению и самореализации) позволяет нам говорить о *развивающей, личностно ориентированной среде*. Анализ образовательной среды с точки зрения наличия в ней условий для успешного присвоения опыта каждым ребенком, с учетом его возрастных особенностей, внутренних ресурсов и индивидуальных возможностей позволяет нам говорить об *адаптивной образовательной среде*. Анализ образовательной среды с точки зрения наличия в ней условий, способствующих профилактике нежелательных последствий влияния психофизических нарушений на жизнедеятельность ребенка, позволяет нам говорить о *безбарьерной образовательной среде*.

Обеспечение безбарьерной, адаптивной, развивающей, личностно ориентированной образовательной среды для каждого ребенка – одна из ведущих задач специалистов, работающих с детьми с особенностями психофизического развития. Основными установками для учителя-дефектолога в данной деятельности выступают такие положения как: не сводить проблемы детей к психофизическим нарушениям; учитывать своеобразие бытия каждого из них; стараться распознать, проработать и предупредить, преодолеть или ослабить имеющиеся у него ограничения; перенести акцент в решении проблем ребенка с него самого на окружающую его среду.

Этапы и принципы проектирования и организации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития. Представления о современной образовательной среде, ее составляющих, функциях, основных характеристиках обеспечивают понимание возможности и необходимости ее целенаправленного проектирования. Работа по созданию образовательной среды учреждения образования начинается с изучения разрешающих способностей окружающего, а именно: здания, прилегающих территорий, психологического климата, потенциала педагогического коллектива и т.д. Затем осуществляется планирование локальных сред и микросред, их пространственное позиционирование и определение основных смысловых значений. Современная теория и практика образования накопила достаточно сведений о возможных функциональных значениях отдельных элементов детской образовательной среды. Она может представлять собой информационный центр (крыльцо, вестибюль, рекреация в точке пересечения движения основных потоков детей и взрослых); быть местом для экспериментирования и творческого самовыражения (класс (группа), мастерская, зимний сад, цветник на пришкольном участке, мини театр, подиум и т.д.); обеспечивать презентацию результатов детского творчества (галереи и выставки, размещенные в школьных коридорах, рекреациях, вдоль

лестничных пролетов и т.д.); стимулировать физическую активность (спортивные уголки, полосы препятствий и т.д.); служить уединению (одинокое стоящие скамейки и кресла, подоконники, ниши). При обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития функциональные значения локальных сред и микросред значительно расширяются. Среда учреждения образования может быть дополнена элементами, обеспечивающими сенсорную стимуляцию (сенсорная стена, сенсорный коврик, сенсорный коридор, сенсорная комната, «маленькая комната», сенсорный сад), эмоциональную стимуляцию (эмоциональные стенды, эмоциональный коридор, эмоциональный душ, стена настроения), развитие познавательной активности (речевой уголок, «ящик всякой всячины», «маленькая свалка»), развитие двигательной активности и мелкой моторики («веселые дорожки», сенсомоторные стенды, пальчиковые бассейны).

Процесс создания функциональной образовательной среды имеет определенную этапность. Практика показывает, что он обычно включает в себя следующие этапы:

- постановка образовательных целей
- отбор средовых ресурсов
- объединение ресурсов в средовые комплексы.

Постановка образовательных целей. Изначально мы должны себе ответить на вопрос, какой развивающий эффект будет иметь среда и посредством какого образовательного и воспитательного результата мы хотим этого добиться. Образовательные цели, акцентируемые в среде, могут быть самыми разнообразными, затрагивающими познавательную сферу (расширять словарный запас, закреплять представления о причинно-следственных связях, закреплять пространственные и временные представления, развивать зрительно-моторную координацию и т.п.); эмоциональную сферу (развивать умение эмоционально реагировать на окружающие объекты, радоваться своим успехам, сопереживать близким и

т.п.); поведенческую сферу (формировать умение обслуживать себя, умение брать на себя роль помощника, воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к окружающим людям, воспитывать бережное отношение к животным, желание о них заботиться и т.п.). Следует отметить, что при проектировании образовательной среды могут акцентироваться цели, имеющие выраженную коррекционную направленность (стимулировать самостоятельное передвижение, поддерживать рефлексзапрещающие позы, развивать мелкую моторику и координацию движений рук, обеспечивать охрану и развитие остаточного зрения и др.).

Отбор средовых ресурсов. Данная деятельность осуществляется с учетом образовательных целей, возраста детей, имеющихся у них ограничений и обуславливающих их психофизических нарушений. Образовательная цель указывает направление поиска ресурсов, т.е. из каких групп и какие ресурсы могут быть отобраны. В практике работы часто возникает необходимость особо акцентировать определенную группу средовых ресурсов. Реализация цели «сформировать умение общаться со сверстниками» требует особого внимания при отборе к группе социально-психологических ресурсов (образцы общения (удачные примеры из детского опыта, кино, литературных произведений); правила общения; мотивы общения; ожидания от общения и т.д.). Реализация цели «закрепить знание сенсорных эталонов цвета» обеспечивается в основном за счет предметных ресурсов (цветная маркировка объектов среды; подбор игровых материалов соответствующей цветовой гаммы; акцентирование внимания на цвете детской одежды; выставки детских работ с учетом их цветовой гаммы и т.д.). Возраст детей говорит нам об их ведущих потребностях и приоритетах, что позволяет уточнить характер отбираемых средовых ресурсов (игрушки или реальные предметы, иллюстрации или схемы, сказочные сюжеты или жизненные истории, правила или житейские притчи). Характер ограничений и вызывающие их причины позволяют уточнить, как нужно модифицировать

отобранные ресурсы, какие еще дополнительные ресурсы могут быть использованы.

Объединение ресурсов в средовые комплексы. Организация образовательной среды предполагает объединение отобранных средовых ресурсов в действенные комплексы. При проектировании комплекса необходимо помнить, что система «ребенок – среда» продуктивна только тогда, когда является активной, когда между двумя ее элементами происходит активное взаимодействие посредством наблюдения, практики, сопереживания, соучастия, сотрудничества, соревнования и т.д. В этой связи создание комплекса начинается с определения подходящей для реализации поставленной образовательной цели деятельности (или нескольких деятельностей). Далее относительно этой деятельности идет выстраивание ситуации, в которой заданы установки и мотивы ее выполнения, подобраны необходимые предметные ресурсы, выстроены нужные пространственные отношения, определены правила поведения по отношению к объектам, пространству и участникам. Комплексы, организуемые для детей с особенностями психофизического развития, в большинстве своем наряду с развивающей выполняют также поддерживающую и коррекционную функции, т.е. обеспечивают профилактику, ослабление или преодоление ограничений, имеющих место в процессе жизнедеятельности ребенка. В этой связи в проектируемую ситуацию активно вплетаются специфические влияния и условия, которые обеспечиваются группой специфических средовых ресурсов. Масштаб образовательной цели определяет функциональный объем средового комплекса (монофункциональный или полифункциональный). При работе с детьми с особенностями психофизического развития применяются различные по объему комплексы, при этом отличительной особенностью является активное обращение именно к монофункциональным (обеспечивающим решение узкого круга учебных задач) конструктам. Это связано с интенсивным использованием средовых комплексов для отработки отдельных, ограниченных нарушениями развития

функций. Примерами монофункциональных комплексов могут служить разнообразные стенды: тактильной стимуляции (включают в себя материалы разные по фактуре, толщине, весу, температуре); моторной стимуляции (включают материалы, тренирующие разнообразные захваты, координированные мелкомоторные движения одной и двумя руками (шнуровки, застёжки); аудиальной стимуляции (включают материалы, способные при взаимодействии с ними издавать разнообразные звуки (циновки, бумага, фольга, клеенка, пластик), баночки с разными наполнителями, звучащие игрушки, детские музыкальные инструменты). Современная практика обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития накопила также опыт создания специфических полифункциональных комплексов (сенсорный коридор, сенсорная комната, эмоциональный коридор, сенсорный сад и др.).

Педагогическая практика наработала систему требований, которые предъявляются к образовательной среде и выступают в качестве *принципов ее проектирования и организации*. В современных исследованиях по данной проблеме в первую очередь акцентируются принципы, реализующие развивающую, личностно-ориентированную модель обучения. При этом лейтмотивом их определения и отбора является установка на создание «среды для ребенка», т.е. среды, где во всем просматривается ребенок в совокупности своих потребностей и интересов. Говоря о средообразовательной деятельности в отношении детей с особенностями психофизического развития, следует отметить, что в данном случае педагог руководствуется как системой общих принципов, так и системой специфических принципов. Система общих принципов, реализуемых в отношении всех детей, независимо от их возраста и индивидуальных особенностей, чаще всего включает в себя следующие требования:

- обеспечение уважения потребностей, интересов и мнений ребенка
- обеспечение высокой функциональности среды
- обеспечение активного взаимодействия в среде

- обеспечение опережающего характера обучения в среде
- обеспечение динамичности и незавершенности среды.

Принцип уважения потребностей, интересов и мнений ребенка. Любому ребенку, находясь в учреждении образования, хочется испытывать чувство защищенности, эмоционального комфорта, иметь возможность удовлетворить потребность в движении, общении, познании, экспериментировании, а также разнообразные социальные нужды, обусловленные характерными для каждого возраста сензитивными периодами. В этой связи проектирование и организация образовательной среды: подбор оборудования, материалов, видов и форм детского взаимодействия определяются особенностями их возрастного развития, а также принадлежностью к определенной гендерной и этнической группе. Кроме того, образовательную среду выстраивают для детей взрослые. Они стараются, чтобы окружающая их обстановка была содержательной, функциональной, комфортной. Однако нельзя забывать, что представления взрослого об удобствах, уюте и комфорте далеко не всегда совпадают с представлениями детей. Целесообразно при организации разнообразных локальных образовательных сред учитывать результаты наблюдений за деятельностью детей и мнение самих детей о том, к чему они проявляют склонности, какие виды активности предпочитают, какие места в учреждении образования кажутся им наиболее привлекательными.

Принцип обеспечения высокой функциональности среды. Образовательная среда заполняется ресурсами, которые востребуются детьми, являются для них привлекательными, имеют развивающий потенциал, а также способны стимулировать самостоятельность и творчество. Материалы и оборудование должны быть многофункциональными, вариативными и в случае необходимости легко перестраиваться из одних средовых комплексов в другие. При этом образовательная среда стремится обеспечить ребенку взаимодействие, максимально ориентированное на отработку умений ежедневной практики

(открывать и закрывать кран, переливать жидкость из одного сосуда в другой, растворять в воде некоторые вещества, развешивать носовые платки, откручивать колпачки у тюбиков и бутылок, складывать вещи в коробку, звонить по телефону, садить семена в землю и т.п.). Дети с помощью взрослого или сами, используя свои знания и умения, имеют возможность создавать для себя то окружение, которое им нужно в той или иной ситуации.

Принцип обеспечения активного взаимодействия в среде. При проектировании среды необходимо помнить, что она должна быть активной, наполненной определенной событийностью (рассматривание, сопереживание, соучастие, сотрудничество, соперничество и т.п.). Продумывается доступность объектов, возможность их обследования различными анализаторами, названия, включения в деятельность. Образовательная среда является не только источником знаний и умений, она обеспечивает возможность применить их на практике и пережить свой собственный опыт, а также опыт коллективный. Организация среды обязательно ориентирована на возможность совместной деятельности и приобретение при этом определенной социальной компетенции. В этой связи особое внимание уделяется созданию условий для свободного выбора ребенком формы организации своей деятельности (один, пара, группа). Поскольку всякое взаимодействие – процесс, регулируемый и управляемый, то создается специальная система правил поведения в среде. Они должны быть простыми, легко запоминаться детьми и носить в большинстве своем разрешительный, а не запрещающий характер. Через систему правил педагогами задаются определенные установки, мотивы, стиль и характер взаимоотношений, формируются привычки поведения.

Принцип обеспечения опережающего характера обучения в среде. При подборе средовых ресурсов около пятнадцати процентов из них должны быть ориентированы на детей старшего возраста (примерно на год). Это обеспечивает сглаживание неоднородности детской группы (более способные ребята могут найти себе интересное занятие), стимулирует

активное взаимодействие с новыми более сложными материалами, дает возможность перенести уже освоенную информацию и способы деятельности в незнакомые, нетипичные условия. Подобное детское экспериментирование открывает перспективы для саморазвития, воспитывает стремление узнать, понять, разобраться в новом.

Принцип динамичности и незавершенности среды. Ребенок постоянно изменяется, развивается, естественно, что его окружение не может быть застывшим и тоже требует изменений. Обстановка – это оболочка, «одежда» из которой ребенок быстро вырастает, поэтому она должна, оставаясь по сути привычной и уютной, «расти», меняться вместе с ним. Образовательная среда не может быть построена окончательно, иначе завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра начнет тормозить его. Из этого следует, что необходимо с достаточной частотой изменять количественные и качественные характеристики школьной среды (размеры, геометрию, объем пространственных ячеек, их функцию, наполняемость и т.д.). Принято считать, что первоначальный период построения среды составляет примерно два месяца, а далее начинается процесс ее насыщения и реорганизации. Примерно один раз в два месяца рекомендуется заменять отдельные средовые ресурсы, перемещать их на новые пространственные позиции, вводить новые смысловые, стилевые и отношенческие элементы. Кроме того, необходимо уловить меру между насыщенностью и незаполненностью среды. Если создать абсолютно насыщенное, невероятно интересное пространство, то дети восхитятся, но ничего делать не будут. Если же его чрезмерно опустошить, то не будет повода и заводящего напряжения, необходимого для творчества.

Существующая практика внесения приспособительных изменений в образовательную среду для различных категорий детей с особенностями психофизического развития указывает, что процесс ее проектирования и организации подчиняется не только общим, но и *специфическим принципам*.

Принцип безопасности среды. Предполагает определенную предметную и пространственную организацию среды, позволяющую минимизировать у ребенка с особенностями психофизического развития чувство неуверенности и страха. Он получает возможность, используя доступные приспособления, правила и средства защиты, свободно ориентироваться, передвигаться и выполнять необходимые действия без риска для своего здоровья.

Принцип насыщения среды культурно значимыми объектами. Образовательная среда стремится постоянно обеспечивать ребенку контакт с разнообразными носителями информации, поэтому плотность их представленности в окружающем ребенка пространстве достаточно высокая, он должен просто наткнуться на разнообразные объекты, дающие ему сведения об окружающем мире. Именно такая ситуация в значительной мере стимулирует его познавательную активность, произвольное и произвольное внимание, деятельность.

Принцип доступности элементов среды для полисенсорного восприятия. Предполагает, что образовательная среда стимулирует и обеспечивает возможность широко привлекать информацию от разных органов чувств, как при восприятии отдельных объектов, так и существующих между ними отношений. Средовые влияния и условия выстроены таким образом, что ребенок вынужден в процессе взаимодействия использовать различные анализаторы, поскольку именно такой подход позволит ему получить наиболее адекватные представления о предметах, расстояниях, времени, чувствах и т.д.

Принцип смысловой упорядоченности среды. Предполагает, что все виды отношений в образовательной среде организуются в соответствии с определенной системой правил. Данные правила просты и оптимальны по количеству. Они обеспечивают ситуацию, когда окружающее становится для ребенка более понятным, открытым, а, следовательно, более доступным и

комфортным. Понимание и выполнение ребенком заданных образовательной средой правил значительно повышает эффективность его жизнедеятельности.

Принцип погружения в систему социальных отношений. Организация образовательной среды обеспечивает ребенку событийную общность с окружающими людьми, стимулирует активное взаимодействие и сотрудничество с ними. При этом имеет место не только расширение контактов, но и их углубление, которое выражается в усилении эмоциональной насыщенности и сопереживании.

Принцип охраны и развития нарушенных психофизических функций, использования реальных и потенциальных познавательных возможностей. Организация образовательной среды умышленно ставит ребенка перед необходимостью регулярно использовать остаточный слух, остаточное зрение, ограниченные двигательные и интеллектуальные возможности. Данная деятельность организуется при соблюдении всех необходимых рекомендаций, связанных с профилактикой переутомлений и прогрессирования нарушений. При этом для ребенка регулярно создаются ситуации решения житейских задач как в зоне актуального, так и ближайшего развития.

Принцип профилактики гиперопеки. Предполагает, что среда стимулирует самостоятельность и инициативу ребенка, обеспечивает ему свободу выбора деятельности, темпа ее реализации и форму организации (один, пара, группа). Кроме того, в среде создается система продуманных препятствий, которые ребенок в состоянии преодолевать самостоятельно или с помощью окружающих.

Перечисленные общие и специфические принципы выступают в роли основных ориентиров при проектировании и организации, как целостной образовательной среды, так и локальных сред, обеспечивающих решение оперативных задач обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Таким образом, специфика организации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития определяется ее выраженной ориентацией на обеспечение каждому ребенку «своего места», где он будет принят таким, каков он есть и сможет максимально раскрыть и реализовать свои потенциальные возможности. Ее продуктивность и комфортность достигается за счет рационального структурирования, подбора средовых ресурсов, наиболее активных в плане поддержки, стимуляции и коррекции развития ребенка, которые способствуют не только преодолению имеющихся у него ограничений жизнедеятельности, но и их профилактике.

Литература

1. Гайдукевич С. Е., Баль Н. Н. и др. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. Минск, 2006.
2. Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании // Педагогика. 2000. № 7. С. 36 – 41.
3. Школы для всех: Включение детей со специальными нуждами в образование. Лондон: Фонд «Спасите детей», 2002.
4. Ясвин В. А. Образовательная среда: от проектирования к моделированию. М., 2001.