

# ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ДЕТСКИХ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Алтынцева Елена Николаевна

Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка

Сегодня стал очевидным тот факт, что работа социального педагога является важным и необходимым элементом системы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Путь осознания обществом приоритетности данной профессиональной деятельности в системе государственной опеки был достаточно длинным и сложным. Однако многие вопросы, по-прежнему, остаются острыми и актуальными, открытыми для научных исследований.

Социальный педагог – это специалист особого плана, и в практике детских интернатных учреждений социально-педагогическая деятельность приобретает решающее значение. Он призван осуществлять комплекс мероприятий, которые содействуют воспитанию, социализации, социальной защите, социальной адаптации личности воспитанников в условиях интернатного учреждения. В компетенцию социального педагога входит изучение личности детей, микросреды, выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении воспитанников и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки. Иными словами, деятельность данного специалиста в условиях детского интернатного учреждения полифункциональна, имеет комплексный, многоуровневый характер.

С целью изучения современного состояния социально-педагогической практики в детских домах и школах-интернатах нами было проведено исследование. В нем приняли участие 37 социальных педагогов детских интернатных учреждений Республики Беларусь, в том числе 11 педагогов г. Минска и Минской области, 10 респондентов Гомельской области, 5 социальных педагогов Гродненской области, 4 педагога Витебской области, 4 социальных педагога Могилевской области и 3 педагога Брестской области.

При этом 13 социальных педагогов работают в детских домах и 24 – в школах-интернатах республики.

Анализ результатов анкетирования показал, что только 13,5% опрошенных имеют образование, соответствующее занимаемой должности. 54,3 % респондентов отметили, что окончили курсы повышения квалификации. 32,2 % педагогов не имеют специальности «социальный педагог» и никаких дополнительных образовательных курсов не заканчивали. При этом большинство респондентов (81,1 %) отметили, что знания о своих должностных обязанностях и функциях получили в процессе непосредственной деятельности, а 5,4 % социальных педагогов признались, что полного представления о своей работе не имеют до сих пор. Показательным является и тот факт, что большинство из них вынуждено было работать «методом проб и ошибок» и получать знания о содержании социально-педагогической деятельности в детских домах и школах-интернатах в ходе непосредственной работы.

Низко педагоги оценили и возможность повышения своего педагогического мастерства, уровень профессиональных знаний. Кроме того, наблюдается частая смена педагогических кадров, что не позволяет обеспечить преемственность социально-педагогической деятельности и мешает наилучшим способом защищать права детей.

Следует подчеркнуть, что, согласно опросу, затрудняет реализацию социально-педагогической практики в детских домах и школах-интернатах расплывчатый характер функциональных обязанностей, организационно-содержательных основ данной деятельности. Специалист занимается слишком широким кругом вопросов (ведением делопроизводства, решением юридических вопросов и т.д.), что практически не оставляет времени на конкретную педагогическую деятельность с детьми. Респонденты также отметили, что в ходе профессиональной деятельности они сталкиваются с непониманием педагогическим коллективом и общественностью важности социально-педагогической работы, отсутствием с их стороны необходимой помощи и поддержки.

В результате данного исследования нами были определены некоторые важные содержательные аспекты профессиональной деятельности социального педагога. Так, были выделены **особенности** работы данного специалиста в детских интернатных учреждениях, которые отличают ее от других видов деятельности социального педагога и влияют на содержательную сторону данной работы.

1. В интернатных учреждениях социальный педагог сталкивается с особой категорией детей, которая отличается от детей из семей рядом психолого-социально-педагогических характеристик. Это необходимо учитывать при планировании и организации социально-педагогической деятельности в детских домах и школах-интернатах.
2. В данных заведениях формируется определенная социальная ситуация развития детей, то есть специфические отношения между ребенком и окружающей его действительностью, которые также требуют учета со стороны социального педагога: минимизации негативных моментов данной ситуации и актуализации ее позитивных сторон в процессе развития личности воспитанника.
3. В детских домах и школах-интернатах педагогический персонал призван выполнять функции биологических родителей детей, что возлагает на них большую ответственность и определяет целый круг проблем, требующих вмешательства социального педагога.
4. Интернатное учреждение на сегодняшний день остается заведением закрытого (полузакрытого) типа, что затрудняет процесс социализации и интеграции в общество воспитанников детских домов и школ-интернатов и призывает социального педагога быть связующим звеном, посредником в социальных связях воспитанника и окружающего социума.

С учетом специфики социально-педагогической деятельности в детских интернатных учреждениях основными направлениями работы социального педагога в детских домах и школах-интернатах могут быть:

- диагностика особенностей личности воспитанников, уровня его социального развития, возникающих у детей проблем;
- защита прав и интересов ребенка, его имущества;
- социальная адаптация и реабилитация детей к новым условиям;
- работа с биологической семьей, усыновителями (попечителями, опекунами, приемными семьями);
- профилактика и коррекция различных отклонений в поведении воспитанников;
- подготовка выпускников к будущей самостоятельной жизни, их социально-педагогическая поддержка;
- половое воспитание и подготовка детей к будущей семейной жизни;
- формирование навыков безопасной жизнедеятельности;
- развитие коммуникативных навыков и умений у детей, культуры общения.
- трудовое воспитание и профессиональная ориентация воспитанников детских интернатных учреждений;
- организация досуга детей;
- посредническая деятельность социального педагога во взаимоотношениях ребенка с окружающим миром.

Выделенные нами некоторые теоретико-содержательные аспекты работы социального педагога в детских домах и школах-интернатах представляет собой только попытку интеграции существующих теоретических и прикладных знаний в данной области. В то же время они могут органически включиться в общую систему подготовки социальных педагогов к профессиональной деятельности, в профессиональную деятельность работающих специалистов, а также стать важным подспорьем для дальнейших исследований и разработок данной проблемы.

Таким образом, исследование показало, что на сегодняшний день существует ряд факторов, затрудняющих выполнение социально-педагогической деятельности в детских интернатных учреждениях. Они требуют внесения некоторых корректив в систему подготовки и организации деятельности социального педагога в данных учреждениях.

Во-первых, необходимо четко определить и установить нормативно-правовую базу собственно социально-педагогической деятельности в учреждениях интернатного типа, механизм ее осуществления, четко дифференцировать функциональные обязанности между специалистами в области охраны детства и социальными педагогами образовательных учреждений.

Во-вторых, важно организовать более целенаправленную систему профессиональной подготовки специалистов по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, снабдить социальных педагогов, работающих уже в детских домах и школах-интернатах современными технологиями работы в данных заведениях, усовершенствовать деятельность методических объединений.

В-третьих, следует ввести в систему социальной защиты детства практику ювенального суда, организовать компетентные юридические консультации социальных педагогов в решении возникающих правовых вопросов.

И, в-четвертых, важно обеспечить преемственность социально-педагогической помощи и поддержки детей при их переходе из одного интернатного учреждения в другое, а также при смене социальных педагогов.

Решение данных приоритетных, на наш взгляд, задач будет способствовать совершенствованию профессиональной подготовки и собственно деятельности специалистов в работе с детьми-сиротами, а также повысит статуса социального педагога как специалиста в области охраны детства.

### **Список использованной литературы**

1. Семья Г.В. Основы социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: БФРГТЗ «СЛОВО», 2001. – 142с.
2. Сиротство как социальная проблема. Под общ. ред. Л.И. Смагиной. – Мн: «Універсітэцкае», 1999. – 144с.