

Гайдукевич, С.Е. Средовые ресурсы обучения и воспитания детей с нарушением зрения в условиях образовательной интеграции / С.Е. Гайдукевич // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2005. – № 4. – С. 210–214.

УДК 376.3

ББК 74.3

## **СРЕДОВЫЕ РЕСУРСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

С.Е. Гайдукевич

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ, г. Минск  
220028, г. Минск, ул. Физкультурная, д. 33, кв. 58, +375 172 111775  
e-mail: ortika@open.by

*Почему мы говорим о средовых ресурсах обучения и воспитания школьников с нарушением зрения? Любой человек, попадая в новую среду, будет чувствовать себя комфортно и уверенно только в том случае, если он может ориентироваться в этой среде, понимает и принимает ее предметную, пространственную, временную и смысловую организацию, способен отслеживать изменения, происходящие в ней, а также сам изменять ее. Человек постоянно взаимодействует со средой, пассивно созерцая ее, или активно исследуя и преобразуя. Ребенок с нарушением зрения, попадая в школу, также испытывает естественную потребность аккумулировать информацию об окружающем. И здесь встает целый ряд важных вопросов: во-первых, насколько это ему удастся, каков объем, качество этой информации, как она соотносится с реальностью; во-вторых, насколько данная информация обеспечивает ему чувство защищенности, уверенности, физического и эмоционального комфорта; в-третьих, дает ли она возможность для адекватного возрастным потребностям активного функционирования. Данные вопросы приобретают особую актуальность, когда речь идет о включении детей с нарушением зрения в среду массовой общеобразовательной школы.*

Зрение занимает в жизни ребенка особое место. Оно обеспечивает ему восприятие более 80 % информации о внешнем мире и выполнение большинства видов человеческой деятельности. Поэтому даже незначительные его нарушения могут привести к заметному ограничению информационного обмена между ребенком и окружающей средой. В условиях зрительной депривации количество информации, попадающей в сферу внимания ребенка, уменьшается, ее восприятие и переработка идет медленней и может отличаться качественным своеобразием, при этом ряд объектов вообще остается вне поля зрения, либо теряет функцию сигнальных опор. Подобная ситуация нередко

провоцирует нарушение ориентировки в окружающей среде, которое проявляется в недостаточном понимании ее предметной, пространственной, временной и смысловой организации, а также неспособности оперативно отслеживать происходящие в ней изменения. Дефицит, дозированность информации, обусловленные этим ограничения возможностей жизнедеятельности, могут вызвать у ребенка с нарушением зрения хроническое психическое напряжение, усиление тревожности, эмоциональный дискомфорт, привести к росту неуверенности, пассивности, отказу от деятельности и другим, более серьезным проблемам на уровне социального взаимодействия.

Очевидно, что дети с нарушением зрения не могут самостоятельно справиться с перечисленными трудностями. Их профилактика и преодоление сопряжены с проведением специальных коррекционно-педагогических мероприятий, продуманная система которых необходима во всех случаях, особенно в тех, когда речь идет о включении ребенка в среду общеобразовательного учреждения интегрированного типа.

Изучение опыта обучения и воспитания незрячих и слабовидящих детей позволяет выделить несколько групп подобных мероприятий. Первая группа обеспечивает формирование у ребенка специальных умений компенсаторного характера, вторая – создание специальных условий, облегчающих восприятие окружающих объектов и продуктивное взаимодействие с ними, третья – специальную адаптацию самих этих объектов. Необходимо заметить, что две последние группы мероприятий непосредственно связаны с преобразованием среды. Именно они выполняют одну из ведущих ролей в обеспечении коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса и образуют так называемые средовые ресурсы образования ребенка с нарушением зрения.

*Как обеспечить специальную организацию образовательной среды для школьников с нарушением зрения?* Анализ приспособительных изменений среды, рекомендованных для детей с нарушением зрения, свидетельствует, что самыми эффективными среди них являются те, которые работают на обеспечение рационализации и оптимизации различных видов детской деятельности и, в первую очередь, познавательной. В этой связи их разработка и отбор требуют учета таких показателей как особенности зрительного восприятия, особенности познавательной деятельности в целом, а также характер ограничений, с которыми чаще всего сталкивается ребенок в условиях зрительной депривации. Соотнесение именно этих факторов помогает выявить или спрогнозировать основную сущность, как единичного приспособительного изменения, так и их сочетания.

Приспособительные изменения затрагивают различные сферы, окружающей ребенка среды, которые мы условно определили, как: предметную, пространственную, организационно-смысловую, социально-психологическую. Выделение аспектов образовательной среды позволяет определить\_соответствующую каждому из них группу приспособительных

изменений, обеспечивающих: 1) адаптацию предметного окружения; 2) адаптацию пространства; 3) охранительный режим и смысловое структурирование происходящего; 4) социально-психологический комфорт. Подобная дифференциация помогает лучше понять в контексте современной образовательной среды основное функциональное назначение, как отдельных групп приспособительных изменений, так и каждого изменения в отдельности.

Анализ и соотнесение данных о факторах, определяющих сущность приспособительных изменений для детей с нарушением зрения в образовательной среде, с информацией о сферах среды, в которых эти изменения могут производиться, позволяет сформулировать ряд требований к ее специальной адаптации (проектированию и организации).

1. *Безопасность и комфортность.* Предполагает определенную пространственную организацию среды, позволяющую минимизировать у ребенка с нарушением зрения чувство неуверенности и страха. Он получает возможность, используя доступные правила и средства защиты, свободно ориентироваться, передвигаться и выполнять необходимые действия.

2. *Насыщенность культурно значимыми объектами.* Образовательная среда постоянно обеспечивает ребенку контакт с разнообразными носителями информации (дает определенные сведения об окружающем мире), что значительно стимулирует его познавательную активность, непроизвольное и произвольное внимание, деятельность.

3. *Доступность для полисенсорного восприятия.* Предполагает, что образовательная среда стимулирует и обеспечивает возможность широко привлекать информацию от разных органов чувств, как при восприятии отдельных объектов, так и отношений между ними.

4. *Ориентация на охрану и развитие остаточного зрения.* Организация образовательной среды ставит ребенка перед необходимостью регулярно использовать свой зрительный анализатор при соблюдении всех необходимых офтальмо-гигиенических рекомендаций.

5. *Смысловая упорядоченность.* Предполагает, что все виды отношений в образовательной среде организуются в соответствии с определенной системой правил, понимание и выполнение которых, значительно повышает эффективность жизнедеятельности ребенка с нарушением зрения.

6. *Погружение в систему социальных отношений.* Организация образовательной среды стимулирует активное взаимодействие и сотрудничество ребенка с окружающими людьми.

6. *Развивающий характер.* Предполагает наличие системы продуманных препятствий, которые ребенок в состоянии преодолевать самостоятельно или с помощью окружающих.

Перечисленные требования могут быть представлены как специфические принципы адаптации образовательной среды для детей с нарушением зрения. Они носят достаточно обобщенный характер и являются руководством при внесении приспособительных изменений, как на уровне

объектов, субъектов среды, так и условий взаимодействия с ними. Кроме того, данные требования указывают, что действенность средовых ресурсов наиболее эффективна при их объединении в специальные комплексы.

По своему составу контингент детей с нарушением зрения неоднороден. В зависимости от состояния функций зрительного анализатора их разделяют на несколько групп. Педагогам и родителям, участвующим в обучении и воспитании рассматриваемого контингента детей, необходимо знать, что каждая группа имеет как общие, характерные для всех детей с нарушением зрения, особенности жизнедеятельности, так и специфические, присущие только ей. Поэтому рациональная организация средовых ресурсов во многом может быть обеспечена за счет компетентной оценки реальных и потенциальных возможностей конкретного ребенка и моделирования условий функционирования, оптимальных именно для него.

Таким образом, педагог системы специального образования призван быть квалифицированным специалистом не только в отношении ребенка, но и среды его развития. Ему необходимо знание средовых ресурсов и умение их организовывать в действенные стимулирующие, поддерживающие и корректирующие комплексы.

РЕПОЗИТОРИЙ ВРГУ