

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Гайдукевич С.Е. (Беларусь, г. Минск)

**Ключевые слова:** образовательная среда, средовые ресурсы, развивающая образовательная среда, адаптивная образовательная среда, безбарьерная образовательная среда, особенности организации образовательной среды в условиях интегрированного обучения, принципы проектирования и моделирования образовательной среды, ограничения жизнедеятельности, индивидуальный и дифференцированный подход к организации образовательной среды.

Реализация идеи интегрированного обучения требует максимальной гуманизации, гармонизации и упорядочения всех аспектов деятельности современной общеобразовательной школы. Школа, создающая условия для интегрированного обучения, берет на себя обязанность не только дать каждому ученику соответствующий его потенциальным возможностям уровень образования, жизненной компетентности, но и обеспечить ему безопасность, необходимые удобства, благоприятную атмосферу доброжелательного взаимодействия и сотрудничества, а также стимул для дальнейшего саморазвития и самосовершенствования. Согласно современным взглядам на педагогическую практику успешное решение перечисленных задач во многом определяется целенаправленной работой педагогического коллектива по проектированию, моделированию и организации продуктивной образовательной среды.

*Реализация идей средового подхода в образовании.* Разработка вопросов организации образовательной среды является одной из актуальных тенденций развития современной системы образования. Внимание к данной теме обусловлено активной разработкой в педагогике идей средо-ориентированного или средового подхода (Г.Ю. Беляев, Ю.С. Мануйлов, С.В. Сергеев, В.И. Слабодчиков, В.А. Ясвин и др.). Согласно его ведущим положениям среда выступает основным источником культурного опыта ребенка, при этом ее специальная организация позволяет не только целенаправленно обеспечивать его активное расширение, но и оптимизировать процесс присвоения. Средовой подход в качестве ведущего понятия рассматривает категорию «образовательная среда». Анализ представленных в современной психологической и педагогической литературе определений образовательной среды свидетельствует, что чаще всего она рассматривается как совокупность влияний и условий, в которых реализуется педагогический процесс (Н.Б. Крылова, Л.И. Новикова, В.И. Панов, В.А. Ясвин). Среда как источник разнообразного культурного опыта представляет собой совокупность влияний. Элементы культуры в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания преобразуются в образовательные средовые ресурсы. Среда как набор возможностей успешного присвоения социального опыта представляет собой

совокупность условий. Данные условия стимулируют процессы взаимодействия и взаимовлияния в системе «ребенок – среда», при этом каждое условие представляет собой самостоятельный образовательный средовой ресурс.

Содержательная характеристика средовых ресурсов указывает на их определенную объектную соотнесенность, что позволяет условно разделить их на четыре группы: предметные, пространственные, организационно-смысловые и социально-психологические (Г.А. Ковалев, С.К. Нартова-Бочавер, В.А. Ясвин). В этой связи образовательная среда представляет собой многомерное образование, где в соответствии с поставленной учебной и (или) воспитательной целью специальным образом организовано пространство, продумано его наполнение и заданы основные правила функционирования в нем, ориентированные на потребности, мотивы, установки и социальные роли определенной группы детей. Разнообразные средовые ресурсы, переплетаясь и взаимодействуя, образуют так называемые средовые комплексы, которые питают ребенка, позволяют ему осваивать и преобразовывать как окружающий мир, так и себя.

Согласно данным современных исследований (А.А. Леонтьев, Ю.С. Мануйлов, В.И. Панов, О.Р. Радионова, Е.А. Ямбург, В.А. Ясвин) образовательная среда призвана обеспечивать: реализацию потребностей и возможностей ребенка в соответствии с социокультурными нормами и задачами возрастного развития; самостоятельное упорядочение им индивидуальной картины мира; раскрытие его творческого потенциала, адекватную самооценку и свободное самоопределение. Кроме того, по мнению П.И. Третьякова, современная образовательная среда выполняет такие функции как: пропедевтико-реабилитационная (поддержание уверенности учащихся в себе, снятие психологических комплексов, формирование положительных установок и ориентиров); коррекционно-компенсаторная (преодоление педагогической запущенности, дезадаптивных форм поведения).

В современном понимании образовательная среда – это уменьшенная модель культуры, источник формирования яркой неповторимой личности, реальность, способная к быстрой трансформации, восприятию и проявлению любых эпизодов детской познавательной и деятельной активности. Перечисленные характеристики продуктивной образовательной среды акцентируют внимание всех участников педагогического процесса на том, что она создается для ребенка, он является основной точкой отсчета при ее проектировании, моделировании и организации.

*Особенности организации образовательной среды в условиях интегрированного обучения.* Практика включения детей с особенностями психофизического развития в активную совместную жизнедеятельность со здоровыми детьми указывает на необходимость изменения (специальной адаптации) образовательной среды. Во-первых, специальной адаптации подвергается предметно-пространственная среда. Она должна стать более безопасной и удобной, т.е. позволять каждому ребенку хорошо ориентироваться в пространстве, свободно передвигаться, быстро находить нужные объекты и выполнять с ними необходимые действия. Во-вторых, определенные изменения адаптационного характера неизбежны и в социальной среде. Окружающим

необходимо научиться видеть в детях с особенностями психофизического развития то общее «здоровое», что объединяет их с обычными детьми, понимать специфику трудностей, с которыми они сталкиваются в повседневной жизнедеятельности, воспитывать в себе способность терпимо относиться к их промахам и неудачам, а также предлагать и оказывать им посильную разумную помощь. В этой связи одним из актуальных аспектов психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения является проектирование и создание адекватной их потребностям и возможностям поддерживающей и стимулирующей дальнейшее развитие образовательной среды.

При обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития, специально организованная, рационально структурированная образовательная среда выступает и в качестве источника разнообразного культурного опыта и условий его успешного присвоения. Однако при этом она призвана обеспечивать определенный коррекционно-педагогический эффект, т.е. способствовать профилактике нежелательных последствий влияния психофизических нарушений на жизнедеятельность ребенка, облегчать и активизировать ее. Анализ и соотнесение данных о приспособительных изменениях, которые рекомендуется проводить в образовательной среде с целью повышения эффективности обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, позволяют говорить о существовании дополнительной специфической группы средовых условий. При этом результаты нашего исследования свидетельствуют о наличии двух типов таких условий: 1) условия, которые обеспечиваются за счет адаптационных изменений самих объектов, заполняющих окружающую ребенка среду (увеличение размеров, выделение сигнальных или существенных признаков, привнесение деталей приспособительного характера и др.); 2) условия, которые обеспечиваются за счет оптимизации взаимодействия ребенка с данными объектами (пространственное расположение объекта, степень его доступности для восприятия различными анализаторами, наличие правил, регулирующих отношения с объектом и др.). В этой связи состав образовательной среды при обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития можно представить следующим образом (см. рис. 1).

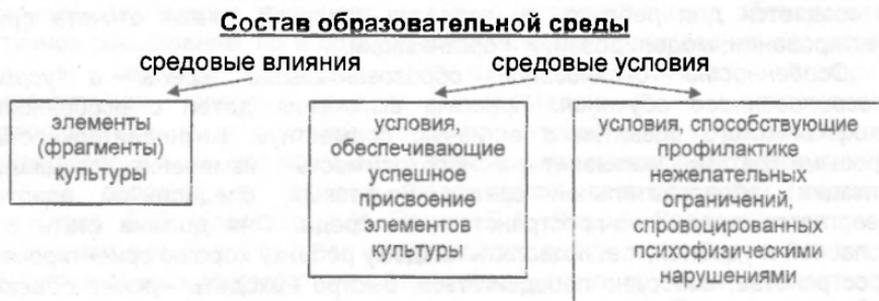


Рис. 1. Составляющие образовательной среды при обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития

Данный подход к определению составляющих образовательной среды позволяет осмыслить и разграничить такие понятия как «развивающая, личностно ориентированная образовательная среда», «адаптивная образовательная среда», «безбарьерная образовательная среда». Анализ образовательной среды с точки зрения характера обеспечиваемых ею средовых влияний (т.е. насколько они имеют развивающий эффект, учитывают разнообразные потребности и интересы ребенка, способствуют его жизненному самоопределению и самореализации) позволяет нам говорить о развивающей, личностно ориентированной среде. Анализ образовательной среды с точки зрения наличия в ней условий для успешного присвоения элементов культуры каждым ребенком, с учетом его возрастных особенностей, внутренних ресурсов и возможностей позволяет нам говорить об адаптивной образовательной среде. Анализ образовательной среды с точки зрения наличия в ней условий, способствующих профилактике нежелательных последствий влияния психофизических нарушений на жизнедеятельность ребенка, позволяет нам говорить о безбарьерной образовательной среде.

Обеспечение безбарьерной, адаптивной, развивающей, личностно ориентированной образовательной среды для всех учащихся – одна из ведущих задач специалистов, работающих в условиях интегрированного обучения. Подобные характеристики среда приобретает благодаря составляющим ее средовым ресурсам. Применительно к детям с особенностями психофизического развития каждая группа средовых ресурсов (предметных, пространственных, организационно-смысловых, социально-психологических) определенным образом модифицируется. Данная модификация обусловлена ограничениями, возникающими у детей при психофизических нарушениях, и направлена на создание условий, облегчающих процессы восприятия окружающего, осмысления полученной информации, передвижения и пространственной ориентировки, планирования и реализации различных видов взаимодействия. Анализ приспособительных изменений окружающей среды, рекомендованных для детей с особенностями психофизического развития, позволяет выделить образовательные средовые ресурсы, обладающие наибольшим поддерживающим и стимулирующим потенциалом (см. табл. 1).

**Таблица 1.**

**Образовательные средовые ресурсы, обладающие поддерживающим и стимулирующим потенциалом**

Основные группы средовых ресурсов	Составляющие отдельных групп средовых ресурсов
Предметные ресурсы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– помещения (объем, освещенность, цветовое решение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям);</li> <li>– мебель (размер, функциональность);</li> <li>– объекты с выраженными и/или усиленными существенными и опознавательными признаками (размер, яркость цвета, толщина контуров, отдельные детали и т.д.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коллекции сенсорных эталонов;</li> <li>– предметные коллекции в соответствии с программой обучения;</li> <li>– объекты с привнесенными деталями приспособительного характера (например, озвученный мяч);</li> <li>– учебные материалы и оборудование, оснащенное специальными приспособлениями (закладки, метки, разлиновки, фиксаторы);</li> <li>– носители информации, представленные ребенку в доступной форме (крупным шрифтом, рельефно-точечным шрифтом, на аудиокассете, видеокассете, с помощью жестов, специальных символов и т.д.);</li> <li>– специальные компьютерные программы;</li> <li>– средства индивидуальной коррекции (фиксирующие, оптические, слуховые и т.д.);</li> <li>– средства обеспечения лучшей видимости объектов (приближение, подсветка, контурирование, фонирующие, экранирование и т.д.).</li> </ul>
Пространственные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подиумы, ограничительные линии, турникеты;</li> <li>– сигнальные опоры, помогающие ориентироваться на рабочем поле, рабочем месте, в закрытом и открытом пространстве;</li> <li>– структурирование пространства (выделение разнообразных функциональных зон);</li> <li>– организация безопасных маршрутов;</li> <li>– сигналы, направляющие движение.</li> </ul>
Организационно-смысловые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– построение жизнедеятельности детей в соответствии с дневным ритмом (каждая часть суток со своими атрибутами), недельным ритмом (четкое структурирование таких сфер жизнедеятельности как быт, учеба, свободное время), годовым ритмом (цикл ежегодно повторяющихся событий);</li> <li>– дозировки нагрузки (интеллектуальной, физической, зрительной, тактильной, слуховой и др.);</li> <li>– планы, алгоритмы, памятки;</li> <li>– правила, регулирующие взаимодействия и отношения с окружающими объектами и людьми.</li> </ul>
Социально-психологические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– событийность и сотрудничество;</li> <li>– высокая эмоциональная насыщенность всех видов взаимодействия;</li> <li>– ситуации успеха;</li> <li>– шефство;</li> <li>– активная оценочная деятельность всех участников образовательного процесса и постоянная презентация</li> </ul>

- |   |
|---|
| <p>разнообразных критериев оценки человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– благоприятный внешний вид ребенка;</li> <li>– благоприятный социальный статус ребенка;</li> <li>– способность видеть сильные стороны ребенка;</li> <li>– наличие желания и умения взаимодействовать с ребенком;</li> <li>– адекватные установки по отношению к детям с особенностями психофизического развития со стороны педагогов, школьного персонала, здоровых детей, родителей;</li> <li>– адекватные конкретной ситуации мотивы взаимодействия;</li> <li>– образец поведения педагогов по отношению к детям с особенностями психофизического развития;</li> <li>– примеры достижений людей с особенностями психофизического развития;</li> <li>– словарь, с помощью которого описываются люди с особенностями психофизического развития и их проблемы;</li> <li>– наличие среди сотрудников учреждения образования людей с особенностями психофизического развития.</li> </ul> |
|---|

Перечисленные образовательные ресурсы могут активно использоваться в условиях образовательной интеграции, как при построении среды учреждения образования в целом, так и разнообразных локальных сред (класс, кабинет, мастерская, клуб, школьный коридор, рекреации, спортивный зал, столовая, пришкольный участок и др.).

Образовательная среда для детей с особенностями психофизического развития может характеризоваться наличием в своем составе не только традиционных и специальных средовых ресурсов, но и особых, неординарных. Данные ресурсы обеспечивают, в первую очередь, решение разнообразных коррекционно-развивающих задач. «Строительные блоки» (оклеенные картонные коробки) позволяют изменить границы и конфигурацию пространства. По желанию детей могут превратиться в «корабль», «крепость» или «замок». Графические изображения на полу, стенах, подоконниках (волнообразные и зигзагообразные линии, классики, следы зверей и птиц, клавиши пианино и др.) стимулируют двигательную и игровую активность, показывают новые возможности движений и действий. Предметы неопределенной формы, закрепленные на полу по типу куклы Гамби (гнущаяся фигурка с непрорисованным лицом), агрессивные куклы Бибабо (волк, баба Яга), пластиковые бутылки с песком для пинания – ресурсы, которые обеспечивают тренировку мышц рук и ног, помогают снять чрезмерное мышечное и эмоциональное напряжение, выразить гнев, враждебность. Песок и вода как составляющие неструктурированной среды для игр, которые по замыслу и желанию ребенка могут превратиться во что угодно. При этом не существует

правильного или неправильного способа игры с песком и водой, поэтому ребенок всегда уверен в успехе. «Воспитательная юбка» – предмет одежды педагога, который он одевает на определенное время. Она шита из разных лоскутков, в качестве деталей на ней присутствуют разнообразные замочки, пряжки, шнуровки, липучки, кармашки с пуговицами (откроешь, а там маленький сюрприз). Взаимодействие детей с такой юбкой способствует развитию мелкой моторики, совершенствованию знаний сенсорных эталонов, стимулирует познавательный интерес, обеспечивает чувство защищенности и эмоционального комфорта.

Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития ориентирована на гибкое зонирование. Зоны – это возможность самостоятельного получения разнообразной информации из окружающего пространства, которая обеспечена представленными в нем материалами, а также обусловленными ими видами деятельности и отношениями. В условиях массовой общеобразовательной школы могут выделяться следующие зоны:

- сенсорного развития (сенсорные уголки, коврики, сенсорные сады);
- умственного развития (языковые, математические, географические, историко-краеведческие);
- речевого развития (речевые уголки);
- творчества (сцена, подиум, рисовальная стена, мастерская, где можно ознакомиться с предметами искусства, включиться в творческую деятельность, презентовать ее результаты);
- двигательной активности (горки, лесенки, турники, канаты, маты, мягкие стенки);
- отдыха (пространство, где ребенок сам или с помощью взрослого может организовать себе место, напоминающее ему какую-либо привлекательную среду, организовать там игру, прожить разнообразные чувства);
- уединения (специально изготовленные «психологические норки», самостоятельно построенные детьми «домики», «домашние уголки» в спальне, оформленные фотографиями близких людей, рисунками, любимыми игрушками).

Таким образом, специфика организации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции определяется ее выраженной ориентацией на обеспечение каждому ребенку «своего места», где он будет принят таким, каков он есть и сможет максимально раскрыть и реализовать свои потенциальные возможности. Ее продуктивность и комфортность достигается за счет рационального структурирования, подбора средовых ресурсов, наиболее активных в плане поддержки, стимуляции и коррекции развития ребенка, которые способствуют не только преодолению имеющихся у него ограничений жизнедеятельности, но и их профилактике.

*Проектирование и моделирование образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного*

обучения. Представления о современной образовательной среде, ее составляющих, основных функциях, обеспечивают понимание возможности и необходимости ее целенаправленного проектирования и моделирования. Управление средообразовательной деятельностью обеспечивается определенной системой принципов, в качестве ведущих в современной педагогической теории и практике рассматриваются принципы, реализующие развивающую, лично-ориентированную модель обучения. *Принцип уважения потребностей, интересов и мнения ребенка.* Любой ребенок, находясь в школе, хочет испытывать чувство защищенности, эмоционального комфорта, иметь возможность удовлетворить потребность в движении, общении, познании, экспериментировании. Соответственно необходимы оборудование, материалы, пространство. Образовательную среду выстраивают для детей взрослые. Они стараются, однако нельзя забывать, что представления взрослого об удобствах, уюте и комфорте далеко не всегда совпадают с представлениями детей. Целесообразно при организации разнообразных локальных образовательных сред учитывать результаты наблюдений за деятельностью детей и мнение самих детей. При этом обязательным является участие самого ребенка в создании образовательной среды. *Принцип обеспечения высокой функциональности среды.* Она заполняется ресурсами, которые востребуются детьми, являются для них привлекательными, имеют развивающий потенциал, а также способны стимулировать самостоятельность и творчество. Материалы и оборудование должны быть многофункциональными, вариативными и в случае необходимости легко перестраиваться из одних средовых комплексов в другие. При этом дети сами, используя свои знания и умения, имеют возможность создавать для себя то окружение, которое им нужно в той или иной ситуации. *Принцип обеспечения активного взаимодействия в среде.* В системе «ребенок – среда» должно обязательно что-то происходить (рассматривание, сопереживание, соучастие, сотрудничество, соперничество, соревнование и т.д.). Продумывается доступность объектов, возможность их обследования, названия, включения в деятельность. Особое внимание уделяется созданию условий для свободного выбора ребенком вида работы, ее темпа, особенностей организации (один, пара, группа). Поскольку всякое взаимодействие – процесс, регулируемый и управляемый, то создается специальная система правил поведения в той или иной функциональной зоне. Они должны быть простыми, легко запоминаться детьми и носить в большинстве своем разрешительный, а не запрещающий характер. Через систему правил педагогами задаются определенные установки, мотивы, стиль и характер взаимоотношений, формируются привычки поведения. *Принцип обеспечения опережающего характера обучения.* При подборе средовых ресурсов около 15% из них должны быть ориентированы на детей старшего возраста (примерно на год). Это обеспечивает сглаживание неоднородности детской группы (более способные ребята могут найти себе интересное занятие), стимулирует активное взаимодействие с новыми более сложными материалами. Подобное детское экспериментирование открывает перспективы для саморазвития, воспитывает стремление узнать, понять.

разобраться в новом. *Принцип обеспечения динамичности и незавершенности среды.* Образовательная среда не может быть построена окончательно, иначе завтра она уже перестанет стимулировать развитие ребенка, а послезавтра начнет тормозить его. Из этого следует, что необходимо с достаточной частотой изменять количественные и качественные характеристики школьной среды (размеры, геометрию, объем пространственных ячеек, их функцию, наполняемость и т.д.). Принято считать, что первоначальный период построения среды составляет примерно два месяца, а далее начинается процесс ее насыщения и реорганизации. Примерно один раз в два месяца рекомендуется заменять отдельные средовые ресурсы, перемещать их на новые пространственные позиции, вводить новые смысловые, стиливые и отношенческие элементы. Кроме того, необходимо уловить меру между насыщенностью и незаполненностью среды. Если создать абсолютно насыщенное, невероятно интересное пространство, то дети восхитятся, но ничего делать не будут. Если же его чрезмерно опустошить, то не будет повода и заводящего напряжения, необходимого для творчества.

Существующая практика внесения приспособительных изменений в образовательную среду для различных категорий детей с особенностями психофизического развития, указывает, что процесс ее проектирования и моделирования будет подчиняться не только общим, но и специфическим принципам. Результаты проведенных нами исследований позволили выделить группу таких специфических принципов. *Принцип безопасности среды.* Предполагает определенную предметную и пространственную организацию среды, позволяющую минимизировать у ребенка с особенностями психофизического развития чувство неуверенности и страха. Он позволяет возможность, используя доступные правила и средства защиты, свободно ориентироваться, передвигаться и выполнять необходимые действия. *Принцип насыщения среды культурно значимыми объектами.* Образовательная среда постоянно обеспечивает ребенку контакт с разнообразными носителями информации (дает определенные сведения об окружающем мире), что значительно стимулирует его познавательную активность, произвольное и произвольное внимание, деятельность. *Принцип доступности элементов среды для полисенсорного восприятия.* Предполагает, что образовательная среда стимулирует и обеспечивает возможность широко привлекать информацию от разных органов чувств, как при восприятии отдельных объектов, так и существующих между ними отношений. *Принцип смысловой упорядоченности среды.* Предполагает, что все виды отношений в образовательной среде организуются в соответствии с определенной системой правил, понимание и выполнение которых, значительно повышает эффективность жизнедеятельности ребенка с особенностями психофизического развития. *Принцип погружения в систему социальных отношений.* Организация образовательной среды обеспечивает ребенку событийную общность, стимулирует его активное взаимодействие и сотрудничество с окружающими людьми. *Принцип охраны и развития нарушенных анализаторных систем, использования реальных и потенциальных*

*познавательных возможностей.* Организация образовательной среды ставит ребенка перед необходимостью регулярно использовать остаточный слух, остаточное зрение, ограниченные двигательные возможности при соблюдении всех необходимых рекомендаций; работать в зоне актуального и ближайшего развития. *Принцип развивающей среды.* Предполагает наличие системы продуманных препятствий, которые ребенок в состоянии преодолевать самостоятельно или с помощью окружающих.

Перечисленные специфические принципы обеспечивают условия, как качественного восприятия и осмысления разнообразных элементов культуры, так и продуктивного взаимодействия с ними. Выступая в роли ведущих ориентиров при проектировании и моделировании образовательной среды, они стимулируют решение разнообразных целей и задач обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

По своему составу контингент детей с особенностями психофизического развития очень неоднороден. Педагогам и родителям, обеспечивающим их образование, необходимо понимать, что такие дети имеют как общие, характерные для всего контингента особенности жизнедеятельности, так и специфические, присущие только определенной группе и даже каждому ребенку в отдельности. В этой связи процесс постановки образовательных целей и отбора средовых ресурсов по их реализации обязательно осуществляется с учетом тех трудностей и ограничений, которые испытывают во взаимодействии с окружающим миром та или иная группа учащихся и каждый отдельно взятый ребенок. Осознание детских трудностей и ограничений позволяет достаточно четко спрогнозировать коррекционный эффект результатов средообразовательной деятельности (например: обеспечить свободную самостоятельную ориентировку в микропространстве, стимулировать быстрое самостоятельное распознавание предметов, предупредить неправильное использование слов) и отобрать обеспечивающие его средовые ресурсы.

Большинство детей с особенностями психофизического развития имеют целый ряд ограничений в учебно-познавательной деятельности. Они затрудняются:

- находить и узнавать предметы, устанавливать между ними связи и отношения;
- определять местоположение предметов и направление их перемещения в пространстве;
- оценивать расстояния и величины;
- свободно передвигаться;
- овладевать приемами и операциями отдельных видов практической деятельности;
- овладевать последовательностью практических действий;
- работать в одном темпе со здоровыми детьми;
- соотносить услышанные слова с конкретными образами объектов;
- понимать сложную словесную инструкцию;
- разьяснять конкретные значения и функции отдельных предметов, явлений, действий;
- строить самостоятельное высказывание;

- создавать временную перспективу;
- подражать поведению других людей;
- вести себя в соответствии с заданной (принятой) социальной ролью и т.д.

Данные затруднения провоцируют ситуацию, когда школа для детей с особенностями психофизического развития становится «зоной риска». В качестве пускового механизма здесь выступает несоответствие предъявляемых требований реальным возможностям их удовлетворения. В этой связи грамотный подбор средовых ресурсов предполагает соотнесение нескольких групп данных. Во-первых, это осознанное соединение информации об образовательных целях и обеспечивающих их реализацию средовых ресурсах. Например, цель «обогащать представления о мире насекомых» реализуется с помощью соответствующих коллекций, игрушек, моделей, иллюстраций, текстов, игр. Во-вторых, это учет возможных ограничений ребенка, препятствующих достижению поставленной цели, и поиск средовых ресурсов, способствующих их профилактике и преодолению. Например, дети с особенностями психофизического развития испытывают затруднения при узнавании объектов и удержании их в поле активного внимания. Для преодоления подобных явлений создаются дополнительные условия: хорошая освещенность, приемлемые размеры, яркие контрастные цвета, четкие контуры, адекватное возможностям восприятия расстояние до объекта, организация непосредственного взаимодействия с ним, исключение попадания в поле зрения отвлекающих факторов и др. Следовательно, рациональная организация образовательной среды может быть обеспечена только с учетом индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. на основе компетентной оценки групповых и индивидуальных возможностей детей, адресного моделирования условий функционирования, оптимальных именно для них.

Таким образом, реализация средового подхода при обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения предполагает:

- акцентирование внимания всех специалистов на образовательной среде;
- структурирование образовательной среды, вычленение в ней активных средовых ресурсов, обладающих наибольшим поддерживающим, стимулирующим и коррекционным потенциалом;
- анализ образовательного потенциала отдельных средовых ресурсов, модификацию их с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;
- объединение средовых ресурсов с учетом общих и специфических принципов в действенные комплексы, обеспечивающие решение конкретных образовательных задач;
- анализ образовательного потенциала среды, поиск возможностей его оптимизации.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании // Педагогика. 2000. № 7. С. 36-41.

2. Третьяков П.И. Адаптивная образовательная система школы – требование времени // Народная асвета. 2004. № 11. С. 4-7.
3. Ямбург Е.А. Управление развитием адаптивной школы. М.: ПЕР СЭ-Пресс, 2004.
4. Ясвин В.А. Образовательная среда от проектирования к моделированию. М.: Смысл, 2001.

**Резюме:** Учебно-воспитательный процесс осуществляется в образовательной среде. Учреждения образования, создавшие условия для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, берут на себя обязанность по созданию развивающей, адаптивной и безбарьерной образовательной среды. Проектирование, моделирование и организация такой среды осуществляется с учетом общих и специфических принципов, а также на основе знания основных ограничений ребенка с особенностями психофизического развития и умения осуществлять отбор средовых ресурсов, обеспечивающих их профилактику и преодоление.

### **КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ**

**Гладкая В.В. (Беларусь, г. Минск)**

**Ключевые слова:** дети с трудностями в обучении, коррекционная направленность процесса обучения, направления коррекционной работы, учебная мотивация, структура учебной деятельности, общеучебные интеллектуальные умения, познавательная активность, самостоятельность, произвольность, психофизиологические функции, «мозаика» нарушений, «эффект ненаправленной коррекции».

Одной из самых многочисленных категорий детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) являются дети с трудностями в обучении. По данным республиканского персонифицированного банка данных дети с трудностями в обучении составляют около 20% от общего количества детей с ОПФР. К данной категории относятся дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы [1]. В указанную категорию не входят дети, которые не усваивают массовые программы в силу выраженных отклонений в развитии (умственная отсталость, грубые нарушения речи, зрения, слуха, двигательной сферы). Конкретизировать данную группу позволяет «Положение о специальной общесобразовательной школе (школе-интернате) для детей с особенностями психофизического развития» (2002), в котором определено, что дети с трудностями в обучении – это дети с нарушениями психического развития, обусловленными задержкой или расстройством психического развития, а именно:

- а) смешанное расстройство учебных навыков (F 81.3)