

## НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*И.В.Волосюк, БГПУ, Минск*

Изменения, происходящие в нашем обществе, интернационализация всех сфер общественной жизни влияют на формирование новой личности в условиях этого общества, а поэтому диктуют внесение изменения в систему университетского образования, разработку новых подходов к обучению в целом, его составным частям, в том числе и к преподаванию иностранных языков. Для реализации дидактических принципов самостоятельности, творческой активности в новых учебных университетских программах выделяется роль и значение самостоятельной деятельности студентов в процессе овладения иностранным языком в изменившихся условиях обучения. На всех этапах вузовского курса обращается внимание на обучение студентов методике самообразования, которая позволяет им овладеть приемами извлечения информации из различных источников.

В этом плане необходимо упомянуть о повышении информационной культуры студентов. Сущность понятия «информационная культура» определяется как овладение специфическими знаниями, умениями и навыками, реализуемыми в научной и информационной деятельности, направленными на удовлетворение информационных потребностей личности. Применительно к занятиям по иностранному языку понятие «информационная культура» подразумевает комплекс информационных умений, которые делятся на три группы:

- 1) поиск необходимой информации;
- 2) переработка и фиксация информации;
- 3) организация полученной информации для дальнейшего использования.

Так как такое обучение информационной культуре в настоящее время уже проводится в старших классах средних школ, а применительно к предмету «иностранному языку» проводится специфично по данной дисциплине, особенно в школах с углубленным изучением иностранных языков, то студенты вузов уже имеют подобный навык работы с оригинальными (первичными) источниками и со справочно-информационной литературой (вторичными источниками). В условиях вузовской подготовки эти навыки и умения работы с различными источниками необходимо поощрять и развивать.

Большую роль в развитии самостоятельной деятельности студентов играет постановка проблемных задач. Сама ситуация проблемных задач связана с мобилизацией познавательной активности, включением элементов творческой мыслительно-речевой деятельности, что способствует не только овладению новыми знаниями и способами их добывания, но и развитию творческих способностей обучаемых. С точки зрения такого предмета, как «иностранному языку», можно предложить следующие проблемные задачи:

- экстралингвистические задачи, т.е. усвоение и переработка текстов на иностранном языке;
- превопросы (forquestions) при воспроизведении иноязычного текста. Целью подобных заданий является стимулирование самостоятельной познавательной деятельности, которая селективно направлена на получение определенной информации;
- лингводидактические тесты (дискретные тесты), содержащие проблему, связанную с различием тестируемых лингвистических явлений в иностранном и родном языках;

- клоуз-тесты (тесты восстановления), представляющие собой тексты, имеющие пропуски, которые необходимо восстановить. Для этого нужно самостоятельно переработать смысловую информацию предшествующей и последующей частей текста, особенно микротекст пропуска, проанализировать грамматическую схему этого микротекста, извлечь из памяти вербальные элементы, смысловая сочетаемость которых наиболее вероятна; грамматически упорядочить эти элементы и включить их в грамматическую схему данного отрезка текста. В результате этих операций решается ситуативная задача проблемного характера. В клоуз-тест обычно включается 20-50 задач;

- лингвистические задачи, целью которых является усвоение языковых форм и их значений, например: а) определение значения неизвестных слов; б) определение дифференцирующих признаков синонимов. При работе с текстом, особенно в студенческих группах, появляется необходимость точно дифференцировать синонимичные выражения. Это можно сделать, поставив проблемный вопрос к содержанию высказывания с различными лексическими компонентами;

- воспроизведение лексических единиц в затрудненных условиях. Хорошим примером данной проблемной задачи является решение кроссвордов. Путем самостоятельного их разгадывания можно решить задачи расширения лексического запаса слов. Опыт задач с решением кроссвордов студентами показывает, что это способствует углублению страноведческих и филологических знаний, поскольку студенты при индивидуальной работе с кроссвордами обращаются к энциклопедиям, словарям и справочникам. Для учащихся исторического факультета нашего вуза предлагаются кроссворды на тему истории Британии, США и других англоязычных стран;

- определение многозначности слов в макротекстах. Самостоятельная работа студентов над многозначностью слов позволяет усвоить не только одно или два наиболее употребительных значения, но и остальные значения в зависимости от контекста.

Необходимо отметить еще один важный фактор для самостоятельной деятельности студентов. Его использование при обучении студентов иностранным языкам также продиктовано изменениями жизни нашего общества, а именно развитием техники в современном обществе, особенно компьютерной. В настоящее время значительно возросла роль технических средств обучения в сочетании с компьютерной техникой, видеотехники и телевидения. Комплексное применение технических средств обучения определяется его методической направленностью на решение учебных задач вузовского курса. Применение ТСО само по себе подразумевает большую самостоятельность студентов при овладении иностранным языком, что создает условия для прогнозирования имитации функций преподавателя с помощью ТСО и ЭВМ.

С учетом вышеизложенного, можно привести пример одного занятия для студентов I курса исторического факультета неязыковых специальностей. На этом занятии изучалась тема «Моя семья» («My Family»). В связи с этим им было предложено самостоятельно изучить следующие узкие вопросы данной темы, как, например:

- relations between parents and children (отношения между родителями и детьми);
- problems of small families (проблемы малых семей);
- relations between sisters and brothers (отношения между сестрами и братьями);
- teenagers in families (подростки в семье); и другие темы.

Это предполагало самостоятельное изучение иноязычных источников по предложенным вопросам и устное выступление в виде монолога. Каждый студент готовил подробно один вопрос.

Необходимо остановиться также на самостоятельной работе студентов-заочников. Учебная работа студентов-заочников сама по себе предполагает большее процентное соотношение самостоятельной подготовки к занятиям и самих учебных занятий. Это соотношение приблизительно равно 216 ч.:36 ч., т.е. каждое двухчасовое аудиторное занятие соответствует шестичасовой самостоятельной работе студентов. Поэтому, чтобы студентам добиться успеха в овладении иностранным языком, им необходимо приступать к работе над языком с первых дней обучения в вузе и заниматься систематически.

Самостоятельная работа студентов, согласно вузовской программе, охватывает заучивание слов, уяснение действий правил словообразования, грамматических правил, чтения текстов вслух в соответствии с правилами чтения, понимание и слушание текстов с тем, чтобы научиться правильно произносить и понимать на слух содержание сообщения; построение вопросов и ответов к текстам; перевод на родной язык (устный и письменный). Для того, чтобы овладеть указанным уровнем, следует систематически тренировать память заучиванием иноязычных слов, текстов. Студенты должны помнить, что осмысленный материал запоминается лучше и легче, чем неосмысленный, что навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия.

Можно также привести еще один пример занятия со студентами-заочниками I курса исторического факультета. Целью занятия было задание по ознакомлению с текстом «British Monarchy Today». После текста были предложены следующие самостоятельные задания:

- внимательно прочитать текст, предварительно обратив внимание на вопрос, какими грамматическими средствами описывается британская монархия;
- выписать в столбики по частям речи существительные, прилагательные и глаголы, образованные при помощи словообразовательных суффиксов: -ment, -able, -ty, -ize;
- были предложены вопросы по деталям текста;
- был предложен микротекст с пропусками и заданием заполнить эти пропуски в соответствии с текстом;
- был предложен кроссворд на тему «Британская империя».

В заключении отметим, еще раз важность такой темы, как самостоятельная деятельность студентов. Это имеет особо важное значение для учебы студентов педагогического вуза, так как будущие педагогические кадры должны уметь владеть навыками самостоятельной работы для того, чтобы научить этому своих будущих учеников в школах.