

Компетентность учителя-дефектолога в области здоровьесберегающей образовательной деятельности / С.Е. Гайдукевич // Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 19 – 11 декабря 2008 г. / Московский гор. пед. ун-т. – М.: МГПУ, 2008. – С. 36 – 40.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гайдукевич Светлана Евгеньевна (ortika@open.by)

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ), г. Минск

Среди школьных факторов риска, которые негативно сказываются на росте, развитии и здоровье детей одну из ведущих позиций занимает функциональная неграмотность педагогов в вопросах здоровьесбережения, а также отсутствие у них выраженных установок ставить и решать на профессиональном уровне вопросы охраны и укрепления детского здоровья. В этой связи все чаще поднимается вопрос о компетентности педагогических работников в области здоровьесберегающей образовательной деятельности.

Компетентность в той или иной сфере приобретает, формируется в процессе жизнедеятельности и представляет собой личностную характеристику, имеющую два аспекта: объективный и субъективный (И.Г. Агапов, В. Хутмакер, С.Е. Шишов). Объективный аспект – это знания, которые служат фундаментом, основой компетентности, и умения, с помощью которых знания реализуются в деятельности. Субъективный – характеризуется положительной мотивацией к данной деятельности, ценностно-смысловыми представлениями о ее содержании и результате, что позволяет принимать решения и действовать не только в типичных, но и проблемных ситуациях.

Компетентность специалиста в области здоровьесберегающей образовательной деятельности также представляет собой явление, в котором необходимо видеть две стороны. Во-первых, владение знаниями в сфере здоровьесберегающей педагогики и умениями их осознанно реализовывать в учебно-воспитательном процессе. Во-вторых, наличие собственных внутренних установок на здоровье и здоровый образ жизни. Подобный подход к пониманию компетентности специалиста позволяет выделять в ней базовую и субъективную составляющие. Базовая составляющая включает в себя систематизированные знания о результатах новейших исследований в области сохранения и укрепления здоровья детей: сведения о здоровье и его основных характеристиках, о психолого-

педагогических основах здорового образа жизни, о здоровьесберегающей деятельности современного учреждения образования, о здоровьесберегающих, в том числе образовательных технологиях. Субъективная составляющая предполагает понимание собственной ответственности за свое здоровье и здоровье детей, наличие собственной осознанной мотивации на здоровье, а также собственного опыта здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий.

В рассматриваемом контексте характеристика компетентности педагога в области здоровьесберегающей образовательной деятельности может быть представлена следующим образом (см. рис. 1).

| <i>Базовая составляющая компетентности</i> | <i>Субъективная составляющая компетентности</i> |
|---|--|
| представление о здоровьесберегающем потенциале образовательной ситуации для детей | понимание ответственности за здоровье детей и собственное здоровье в данной образовательной ситуации |
| представление об акцентируемом в отношении детей компоненте здорового образа жизни и его значимости для них | |
| представление о технологиях, обеспечивающих реализацию акцентируемого компонента здорового образа жизни | наличие собственной осознанной мотивации на здоровье и собственного опыта здорового образа жизни |
| умение применять здоровьесберегающие технологии | |

Рис. 1. Характеристика компетентности педагога в области здоровьесберегающей образовательной деятельности

В соответствие с данным представлением о компетентности взаимодействие педагога с детьми может выстраиваться в следующей последовательности:

- оценка образовательной ситуации (урока, перемены, прогулки, внеучебной деятельности и т.д.) с позиций здоровьесбережения и понимания ответственности за здоровье детей и собственное здоровье;
- определение компонента здорового образа жизни, который будет акцентироваться в процессе педагогического взаимодействия (рациональная двигательная активность, рациональное питание, соблюдение норм безопасности жизнедеятельности, соблюдение норм и принципов морали, регулирующих все сферы жизнедеятельности, отказ от вредных привычек);
- осознанный выбор здоровьесберегающей технологии, обеспечивающей реализацию акцентируемого компонента здорового образа жизни;

- осознанная реализация технологии, связанная с наличием собственной мотивации на здоровье и собственного опыта здорового образа жизни.

Точкой отсчета при такой организации здоровьесберегающей учебно-воспитательной деятельности является ребенок, находящийся в определенной образовательной ситуации. Предлагается примерить здоровьесберегающую технологию к ребенку с учетом его конкретных проблем, а не ребенка к технологии, как это обычно имеет место в учреждениях образования.

Успешная реализация здоровьесберегающей образовательной деятельности с детьми с особенностями психофизического развития требует усиления компетентности учителя-дефектолога дополнительными знаниями, умениями и установками. Речь идет об его информированности в области заболеваний и ограничений, имеющих у данной категории детей, и затрудняющих их жизнедеятельность, а также условиях, способах их профилактики и преодоления. Дети с особенностями психофизического развития изначально имеют серьезные заболевания и обусловленные ими ограничения, что не позволяет им в полной мере вести здоровый образ жизни. Кроме того, заболевания и ограничения приводят к появлению у данной категории детей стойких дезадаптивных состояний: физического дискомфорта, соматического дискомфорта, эмоционального дискомфорта, утомления и переутомления.

Данные состояния могут усугубляться неправильной организацией учебного процесса и приводить к ситуации выпадения ребенка с особенностями психофизического развития из различных видов активности. В этой связи учителю-дефектологу необходимо владеть технологиями, нейтрализующими, т.е. способствующими профилактике и преодолению подобных последствий заболеваний и ограничений. В первую очередь от него требуются умения обеспечивать ребенку:

- необходимый обзор и ориентировку в окружающем;
- удобную позу и мобильность;
- снятие напряжения мышечного тонуса;
- доступность объектов при различных видах восприятия (зрительного, слухового, осязательного и др.);
- способность удерживать объект и производить с ним действия;
- понимание ситуации и партнера по взаимодействию и др.

Ключевым моментом в организации здоровьесберегающей образовательной деятельности с детьми с особенностями психофизического развития является мотивация учителя-дефектолога. Как показывает практика хороший эффект достигается, когда она непосредственно связана с опытом переживания тех дискомфортных состояний, которые испытывает ребенок, а также опытом собственных позитивных ощущений и переживаний от различных видов активности здоровьесберегающей направленности.

С учетом необходимых дополнений характеристика компетентности учителя-дефектолога в области здоровьесберегающей образовательной деятельности может быть представлена следующим образом (см. рис. 2).

| <i>Базовая составляющая компетентности</i> | <i>Субъективная составляющая компетентности</i> |
|---|---|
| представление о здоровьесберегающем потенциале образовательной ситуации для детей | понимание ответственности за здоровье детей и собственное здоровье в данной образовательной ситуации |
| представление об акцентируемом в отношении детей компоненте здорового образа жизни и его значимости для них | |
| представление о заболеваниях и ограничениях детей, затрудняющих их здоровый образ жизни | представления об ощущениях детей в состояниях дезадаптации, сопереживание детям по поводу их дезадаптивных состояний, желание их нейтрализовать |
| представление о технологиях, нейтрализующих последствия заболеваний и ограничений (дискомфортные состояния) | |
| представление о технологиях, обеспечивающих реализацию акцентируемого компонента здорового образа жизни | наличие собственной осознанной мотивации на здоровье и собственного опыта здорового образа жизни |
| Умение применять нейтрализующие и здоровьесберегающие технологии | |

Рис. 2. Характеристика компетентности учителя-дефектолога в области здоровьесберегающей образовательной деятельности

Компетентность учителя-дефектолога в области здоровьесберегающей образовательной деятельности является неотъемлемой составляющей его профессиональной компетентности. Ее формирование необходимо держать в фокусе пристального внимания. С этой целью нами был разработан спецкурс «Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития» для студентов педагогических специальностей, слушателей системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Его содержание призвано обеспечить специалистам понимание своей ведущей (педагогической) роли в сохранении и укреплении здоровья детей с особенностями психофизического развития, умение акцентировать в учебно-воспитательной ситуации наиболее проблемные зоны, проводить

адресную модификацию существующих здоровьесберегающих технологий и активно применять их в образовательной практике.

Литература

1. Гайдукевич, С.Е., Григорьева, Т.А. и др. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения. – Мн.: БГПУ, 2006. – 102 с.
2. Резер, Т.М. Учебный процесс и здоровье учащихся. – Мн.: Издательский центр АПО, 2002. – 112 с.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003. – 272 с.
4. Чупаха, И. В., Пужаева, Е. З., Соколова, И. Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М.: Ставрополь-сервисшкола, 2003. – 400 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ