

Учебное издание

**Жук Александр Иванович,
Коптева Светлана Ивановна,
Малиновская Светлана Николаевна и др.**



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

СТУДЕНЧЕСКОЕ ТЬЮТОРСТВО В БГПУ

Методические рекомендации

СТУДЕНЧЕСКОЕ ТЬЮТОРСТВО В БГПУ

*Методические
рекомендации*

Ответственный за выпуск С. Н. Малиновская
Техническое редактирование и компьютерная верстка А. А. Покало
Дизайн обложки Е. С. Выдрицкой

Подписано в печать 29.05.17. Формат 60 x 84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 4,19. Уч.-изд. л. 5,62. Тираж 50 экз. Заказ 376.

Издатель и полиграфическое исполнение:
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.
ЛП № 02330/448 от 18.12.13.
Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

Минск
БГПУ
2017

УДК 378.091.2(075.8)

ББК 74.58я73

С88

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Авторы:

*А. И. Жук, С. И. Коптева, С. Н. Малиновская, О. Н. Зыль,
И. А. Белокурская*

Под общей редакцией

доктора педагогических наук, профессора, ректора БГПУ

А. И. Жука

С88 **Студенческое тьюторство в БГПУ / А. И. Жук [и др.] ; под
общ. ред. д-ра пед. наук, проф. А. И. Жука. – Минск : БГПУ,
2017. – 68 с.**

ISBN 978-985-541-325-8.

В пособии отражены актуальные задачи тьюторской деятельности в системе высшего образования. Рассматривается содержание основных направлений студенческой тьюторской деятельности в БГПУ. Представлены материалы, отражающие опыт работы тьюторского клуба «Старший друг» факультета дошкольного образования БГПУ. Особое внимание уделено вопросам подготовки будущих тьюторов и психологическим аспектам тьюторства в студенческой среде. В приложения включены материалы по методическому обеспечению тьюторского сопровождения студентов первого курса.

Адресуется преподавателям высших учебных заведений, кураторам учебных групп, студентам-тьюторам.

ISBN 978-985-541-325-8

УДК 378.091.2(075.8)

ББК 74.58я73

© Оформление. БГПУ, 2017



Рис. 3. Бейдж тьютора факультета дошкольного образования



Рис. 1. Эмблема тьютор-клуба
«Старший друг»



Рис. 2. Вывеска на двери комнаты общежития,
в которой проживают тьюторы

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ТЬЮТОРОВ	6
1. Актуальность деятельности студентов-тьюторов в системе высшего образования	6
2. Основные направления работы студентов-тьюторов БГПУ	16
ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В БГПУ	27
ЛИТЕРАТУРА	34
ПРИЛОЖЕНИЯ	35
Приложение 1. ПОЛОЖЕНИЕ О СТУДЕНЧЕСКОМ ТЬЮТОРСТВЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»	35
Приложение 2. ТРЕНИНГ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ И ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ.....	43
Приложение 3. ТРЕНИНГ ПО ОБУЧЕНИЮ САМОПОМОЩИ И ВЗАИМО- ПОМОЩИ В КОНТЕКСТЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ	51
Приложение 4. ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКА (бланк).....	59
Приложение 5. ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ (в числовом выражении)	60
Приложение 6. ПЛАН РАБОТЫ ТЬЮТОР-КЛУБА «СТАРШИЙ ДРУГ» ФАКУЛЬТЕТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	61
Приложение 7. АНКЕТА ИЗУЧЕНИЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ТЬЮТОРОВ.....	64
Приложение 8. РЕКЛАМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРСКОГО КЛУБА «СТАРШИЙ ДРУГ»	65
Приложение 9. СИМВОЛИКА И АТРИБУТЫ ТЬЮТОР-КЛУБА ФДО «СТАРШИЙ ДРУГ»	66

ВВЕДЕНИЕ

Современный уровень социально-экономического и информационного развития общества требуют многоуровневой, разносторонней подготовки выпускника высшего учебного заведения, которая позволит в дальнейшей работе принимать самостоятельные ответственные решения, активно адаптироваться к изменениям во всех сферах жизнедеятельности. В настоящее время возникла потребность перехода к новым образовательным стратегиям, которые позволяют обучающимся выбирать более эффективный собственный путь развития.

Отличительной особенностью системы работы со студенческой молодежью в БГПУ является ее направленность на создание условий, способствующих личностно-профессиональному развитию и саморазвитию, социализации и самореализации студентов, вовлечение в общественно полезную деятельность. Личностному прогнозированию образовательного процесса способствует введение студенческого тьюторского сопровождения первокурсников. Приоритетом воспитательной системы БГПУ является опора на внутренний потенциал студентов, раскрытие дополнительных ресурсов с целью реализации воспитательно-образовательных программ, оптимальное личностное развитие будущих педагогов. Одним из методов достижений поставленных целей является становление института студенческого тьюторства. Приоритетными направлениями деятельности тьюторов являются: адаптационная деятельность и формирование студенческой корпоративной культуры, образовательная деятельность и развитие устойчивого интереса к выбранной профессии.

В настоящем пособии раскрываются актуальные задачи студенческой тьюторской деятельности в современных условиях, уточняется сущность термина «тьютор», понятия «студенческое тьюторство», его функции. Рассматриваются направления деятельности студентов-тьюторов, основные проблемы, с которыми сталкиваются

РЕКЛАМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРСКОГО КЛУБА «СТАРШИЙ ДРУГ»



Приложение 7

АНКЕТА ИЗУЧЕНИЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ТьюТОРОВ

Уважаемый студент!

Мы изучаем качество работы тьюторов, которые вами руководят.

Пользуясь шкалой, оцените, пожалуйста, важность каждого показателя

(проставьте любой значок в клеточке, соответствующей вашей оценке; наиболее высокому уровню соответствует отметка 5)

№ п/п	Оценочные показатели	Степень соответствия				
		5	4	3	2	1
1	ДОВОЛЬНЫ ЛИ ВЫ:					
1.1	Работой куратора группы?					
1.2	Работой тьюторов группы?					
1.3	Отношением тьюторов к студентам?					
2	ПРИВЛЕКАЛИ ЛИ ВАС ТЬЮТОРЫ:					
2.1	К участию в мероприятиях, проводимых на факультете или в университете?					
2.2	К организации факультетских и университетских мероприятий?					
3	СЧИТАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО:					
3.1	Помощь тьюторов нужна первокурсникам?					
3.2	У вас есть возможность обратиться к тьютору за консультацией?					
3.3	Тьюторы подготовлены для работы с первым курсом?					
4	ВАШИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАБОТЕ ТЬЮТОРОВ					

вчерашние школьники в новом для них образовательном пространстве, приводятся конкретные примеры по реализации программ студенческого тьюторского сопровождения. В приложениях содержатся образцы ведения документации, варианты психологических тренингов, анкеты.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ТьюТОРОВ

1 Актуальность деятельности студентов-тьюторов в системе высшего образования

Индивидуализация обучения в последние годы определяется одним из приоритетных направлений в сфере образования. Ключевым инструментом для решения этой задачи является организация тьюторского сопровождения студентов в учреждении высшего образования. Студенческое тьюторство рассматривается как ресурс индивидуального личностного развития всех субъектов образовательного процесса.

В качестве концептуальной основы работы со студентами предлагается идея организации тьюторского сопровождения в рамках единого образовательного пространства университета. Тьюторское сопровождение представляет собой целостную систему учебной и внеучебной деятельности, которая обеспечивает эффективные условия для развития социально активной, ответственной, самостоятельной, творческой, инициативной личности. Кроме того, такое взаимодействие участников образовательного процесса способствует успешной социализации студентов.

«Тьютор» в переводе с английского «tutor» означает «домашний учитель, репетитор, наставник, опекун». Как отмечает С. Д. Шакура, на современном этапе развития образования понятию «тьютор» придаются различные значения, отражающие консультационные, организационные, методические функции преподавателя, наставника в работе со студентами, профессиональным контингентом взрослых, учащимися в учреждениях общего среднего образования с целью построения индивидуальной образовательной траектории личностно-профессионального развития и саморазвития. В «Педагогическом словаре» Г. М. Коджаспировой «тьюторство» определяется как один из видов индивидуальной опеки, а С. А. Кузнецов рассмат-

№	Мероприятия	Сроки реализации	Методы и формы	Исполнители
<i>Рефлексивный (заключительный) этап</i>				
12	Анализ проделанной работы на собраниях тьюторов	Октябрь – май	Супервизия работы тьюторов	Руководитель тьютор-клуба, тьюторы
13	Вовлечение студентов-третьекурсников в работу тьютор-клуба «Старший друг»	Март – май	Беседы со студентами 3 курса	Зам. декана по ВР, руководитель, кураторы учебных групп
14	Создание и утверждение программы тренингов развития коммуникативных и лидерских качеств будущих тьюторов	Март – май	Методическое сопровождение деятельности	Руководитель тьютор-клуба, декан

№	Мероприятия	Сроки реализации	Методы и формы	Исполнители
7	Организация и проведение мероприятия «Посвящение в студенты»	Октябрь	Написание сценария мероприятия, разработка сценографии, пошив костюмов	Зам. декана по ВР, студенты-тьюторы
8	Проведение тренингов адаптации	Сентябрь – ноябрь	Тренинги обучения навыкам самостоятельной жизнедеятельности в университете	Студенты-тьюторы
9	Вовлечение в волонтерскую деятельность	Октябрь – май	Посещение студентами-первокурсниками СПЦ и интернатных учреждений, участие в благотворительных акциях, проектах	Актив волонтерского клуба, студенты-тьюторы
10	Вовлечение в деятельность общественных организаций, органов студенческого самоуправления, факультетские мероприятия ФДО	Сентябрь – май	Организация и проведение кастинг-шоу «Минута славы ФДО», «Посвящение в студенты», культурно-досуговых мероприятий совместно с ГУ «Военная академия Республики Беларусь», тренинги снятия эмоционального напряжения в период сессии, конкурса красоты и грации «Леди Совершенство – 2016» и др.	Зам. декана по ВР, ППС, кураторы студенческих групп и студенты-тьюторы
11	Участие в мероприятиях, направленных на социальную, психологическую и физиологическую адаптацию	Октябрь – май	Серия групповых квестовых игр, встреча с начальником инспекции по делам несовершеннолетних, представителем УЗ «Поликлиника № 33 г. Минска», представителем торгового комплекса БГПУ (студенческая столовая) и др.	Зам. декана по ВР, ППС, кураторы студенческих групп

ривает этот феномен в значении «преподаватель, наставник, помогающий студенту колледжа, университета наиболее оптимально построить учебный процесс». Таким образом, существует несколько трактовок термина «тьютор», но все они едины в главном – тьютор работает с каждым обучающимся индивидуально, ориентируясь на его интерес, возможности, способности и желание.

Студенческое тьюторство – это комплекс мероприятий по взаимодействию студентов старших курсов со студентами младших курсов с целью повышения качества образовательного процесса, активизации самовоспитания и самосовершенствования студентов, развития студенческой ответственности и инициативы. Индивидуальный подход является стержнем тьюторской модели сопровождения студентов.

Получение образования в высшем учебном заведении подразумевает не только приобретение профессиональных знаний, но и овладение навыками социально-психологических отношений с другими людьми. Вчерашние школьники, поступая в университет, попадают в совершенно новый и непривычный для них мир. И их адаптации в новой среде следует уделять особое внимание. Известно, что больше всего отчислений в любом вузе приходится на первый год учебы. Причины у всех отчисленных разные – сомнения в правильности выбранной специальности, новые условия проживания, элементарная неорганизованность. Кроме того, сказываются различия в школьном и вузовском подходах к обучению: в школе четкая поручная система контроля знаний, а в вузах, напротив, студентам предоставляется много свободы, по сравнению со школой меняются методы и формы обучения.

Первокурсники также сталкиваются с проблемами, возникающими в результате кардинальных перемен в их жизни: новое место обучения, новый ритм жизни, новые требования и т. д. Проблемы, связанные с адаптацией, тормозят процессы обучения, первокурсники теряют возможность сразу влиться во внеучебную студенческую жизнь, которая стартует одновременно с началом учебного года.

В последние годы в университете увеличивается количество иностранных студентов, что ставит перед педагогическими работни-

ками ряд задач по адаптации и социализации данной категории обучающихся.

Для решения этих проблем в БГПУ введена система студенческого тьюторства на всех факультетах, разработано и утверждено Положение о студенческом тьюторстве, где подробно описаны общие принципы, задачи и направления работы, права и обязанности студента-тьютора (приложение 1).

Студент-тьютор, как значимый старший товарищ, призван помочь понять и принять лично и социально приемлемые способы жизнедеятельности, разрешить проблемные ситуации, откликнуться на прямой или косвенный запрос о помощи и поддержке. Основными направлениями тьюторской деятельности являются: помощь в адаптации к условиям обучения в университете и к условиям проживания в общежитии; формирование навыков самопомощи и взаимопомощи; помощь в учебной деятельности; вовлечение в студенческую научную деятельность; вовлечение в общественную жизнь университета, в волонтерское движение; оказание эмоциональной поддержки и развитие конструктивных свойств личности студента.



Студент-тьютор Ксения Прушак общается с первокурсниками (факультет дошкольного образования)

По данным исследования «Эффективность тьюторской деятельности студентов педагогического вуза», проведенным в БГПУ, наибо-

ПЛАН РАБОТЫ ТЬЮТОР-КЛУБА «СТАРШИЙ ДРУГ» ФАКУЛЬТЕТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Мероприятия	Сроки реализации	Методы и формы	Исполнители
<i>Организационный (подготовительный) этап</i>				
1	Отбор будущих тьюторов из числа студентов-старшекурсников	Март	Выступления на кураторских часах, реклама на ФДО, беседы со студентами 3 курса	Руководитель тьютор-клуба, студенты-тьюторы
2	Обучение будущих тьюторов в «Школе тьюторов»	Апрель – май	Тренинги, беседы, дискуссии, театрализации	Руководитель тьютор-клуба, студенты-тьюторы, приглашенные специалисты
<i>Деятельностный (основной) этап</i>				
3	Кампания по заселению первокурсников в общежития БГПУ	Август – сентябрь	Проверка документов студентов, имеющих льготы на заселение, сопровождение первокурсников в общежитие, помощь в размещении, экскурсия по городу	Зам. декана факультета по ВР, профком студентов факультета, студенты-тьюторы
4	Составление адаптационных паспортов студентов-первокурсников	Сентябрь – октябрь	Проведение диагностики показателей адаптации студентов, разработка рекомендаций по прогнозу адаптации	Студенты-тьюторы
5	Презентация различных направлений деятельности студентов на факультете	Сентябрь	Выступление представителей студенческого актива факультета	Зам. декана по ВР, студенты-тьюторы, руководители кружков и клубных формирований факультета
6	Презентация студенческих групп 1 курса на факультете	Октябрь	Помощь в подготовке презентации и написании сценариев для первокурсников	Зам. декана по ВР, студенты-тьюторы, кураторы учебных групп 1 курса

**ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ
(в числовом выражении)**

Показатель	1 семестр	2 семестр
Успеваемость студентов (в процентах)	9–10 баллов 6–8 баллов 4–5 баллов 1–3 балла	9–10 баллов 6–8 баллов 4–5 баллов 1–3 балла
Уровень благополучия взаимоотношений в группе (в процентах)	Высокий Средний Низкий	Высокий Средний Низкий
Уровень тревожности (в процентах)	Высокий Средний Низкий	Высокий Средний Низкий
Уровень удовлетворенности выбором профессии (в процентах)	Высокий Средний Низкий	Высокий Средний Низкий

более востребованным оказалось академическое направление деятельности студентов-тьюторов. Так, 84 % респондентов отметили, что они нуждались и получили помощь тьюторов «при подготовке к семинарским и практическим занятиям», 70 % респондентов – «при подготовке к зачетно-экзаменационной сессии». Также востребованной оказалась социальная помощь: 63 % респондентов нуждались и получили «помощь в адаптации, проживающим в общежитии», 56 % – «помощь в самореализации во внеучебной сфере». Анализируя мотивы тьюторской деятельности, 84 % респондентов указали в качестве причины, повлиявшей на выбор тьюторской деятельности, «возможность получить педагогический опыт», 65 % респондентов – «интерес к новому виду деятельности», 47 % – «стремление проверить собственные способности».

Одной из наиболее актуальных задач, стоящих перед тьюторами, является помощь в адаптации личности студента к обучению. Это сложный, длительный, а порой острый и болезненный процесс. Он обусловлен необходимостью отказа от привычного, неизбежностью преодоления многочисленных и разноплановых адаптационных проблем и профессиональных затруднений. Сопровождение адаптации к обучению в университете может трактоваться как помощь студенту в формировании ориентационного поля развития, принятия ответственности за действия, которую он несет сам. Тьюторское сопровождение адаптации предполагает выявление и «продвижение» интересов студентов-первокурсников по трем векторам, раскрывающим дополнительные ресурсы для реализации образовательной программы:

- ↪ социальному;
- ↪ культурно-предметному;
- ↪ антропологическому.

Тьюторы оказывают помощь студентам, испытывающим трудности в учебной и социальной деятельности. Им проще наладить контакт и неформальное общение в силу небольшой разницы в возрасте и одинакового социального статуса. Время общения в процессе оказания тьюторской помощи не ограничено пребыванием в уни-

верситете и может осуществляться по месту проживания, например в общежитии, а также через общение в социальных сетях и посредством онлайн-консультирования.

Период адаптации первокурсников к процессу обучения в университете является одним из важнейших в развитии и становлении личности студента. В этом процессе важно дать правильную ориентацию в системе социальных отношений. Подобная ориентация на долго определяет «лицо» студента, вектор его развития.

В ходе процесса адаптации при непосредственном участии тьюторов совершается важнейшее событие: формируется социально-психологическая общность студенческого коллектива.

Исследования показывают, что наиболее «хрупкими» и уязвимыми во многих отношениях являются именно студенты первого курса. Поэтому первый семестр определяется как максимально значимый и ответственный. Исходя из опыта многолетних наблюдений, без особого контроля и внимания со стороны, стихийно, навыки самоконтроля, организованности, ответственности формируются лишь к концу второго года обучения.

Начальный период обучения в вузе связан с социальными переменами, «ломкой» прежних стереотипов, стрессовыми ситуациями, высокой тревожностью и внутренним напряжением. Это может быть сопряжено для студентов с определенными трудностями, которые проявляются в нежелании учиться, посещать учебное заведение. В основе адаптации личности лежат противоречия между новыми требованиями и готовностью личности к ним на основе предшествующего опыта. Психологическая адаптация предстает как изменение, перестройка психики под воздействием объективных факторов среды, процесс ломки старого и установление нового динамического стереотипа.

Адаптивная ситуация вызвана новизной самой деятельности и условий, в которых она протекает.

Основные проблемы адаптации первокурсников к обучению в вузе:

- ↪ неумение распределять свое время и силы;
- ↪ неготовность к выполнению высоких требований преподавателей;

ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКА (бланк)

(заполняется тьютором и куратором)

Ф.И.О. студента, факультет, № группы

Успеваемость

средний балл в конце первого семестра (итоги зимней сессии) _____
 средний балл в конце первого года обучения (итоги летней сессии) _____

Удовлетворенность взаимоотношениями в группе (низкий, средний, высокий уровень)

в середине первого семестра _____
 в конце первого семестра _____
 в конце первого года обучения _____

Тревожность, обусловленная проблемами и страхами в отношениях со сверстниками (низкий, средний, высокий уровень)

в середине первого семестра _____
 в конце первого семестра _____
 в конце первого года обучения _____

Тревожность, обусловленная проблемами и страхами в отношениях с преподавателями (низкий, средний, высокий уровень)

в середине первого семестра _____
 в конце первого семестра _____
 в конце первого года обучения _____

Удовлетворенность выбором профессии (низкий, средний, высокий уровень)

в середине первого семестра _____
 в конце первого семестра _____
 в конце первого года обучения _____

РЕКОМЕНДАЦИИ

- ✓ Являются ли эти события жизненно важными или это обычные неприятности?
- ✓ Событие, вызывающее стресс, уже произошло или ожидается?

3. Упражнение «Чему меня научила проблема»

Ведущий просит участников вспомнить какую-то недавнюю проблему, в результате которой они получили новый ценный опыт, и ответить на вопросы:

- ✓ Что это была за ситуация и как она разрешилась?

4. Упражнение «Подведение итогов»

Инструкция участникам: «Наши занятия были направлены на то, чтобы научиться взаимодействовать.

Пожалуйста, напишите на листе бумаги, что было важным для вас на этих занятиях, что вы узнали, чему научились».



Студенты-тьюторы и первокурсники после Минского полумарафона
с ректором БГПУ А. И. Жуком (сентябрь 2015)

- ⇒ неготовность работать с большим объемом новой информации;
- ⇒ отсутствие привычного контроля и опеки со стороны родителей, учителей;
- ⇒ неготовность к обучению, основанному на полной самостоятельности;
- ⇒ отсутствие у некоторых студентов трудолюбия, силы воли, а главное – желания учиться.

Традиционно сопровождение первокурсника осуществляется в процессе регулярных, но регламентированных во времени и пространстве встреч с куратором учебной группы. Функции тьютора во многом совпадают по содержанию с функциями куратора. Однако отношения куратора со студентом строятся «по вертикали».



Адаптационный тренинг для студентов первого курса вместе с тьюторами проводит руководитель клуба «Старший друг», преподаватель кафедры общей и детской психологии факультета дошкольного образования И. А. Белокурская

Тьютор работает «в горизонтали», на основе позиционного равенства, это старший товарищ, помощник, консультант, организатор деятельности и среды, в которой обучающийся имеет возможность самостоятельно определять свои образовательные цели и средства, выстраивать индивидуальную траекторию обучения и общественной жизни. Более того, это человек, находящийся с первокурсником в едином социокультурном пространстве. Ему близки

2. Упражнение «Несмеяна»

Участники разбиваются на пары. Первый играет роль «Несмеяны», задача второго — его оживить. Затем участники меняются местами. Упражнение дает возможность встать на позицию другого человека, формирует желание помогать другим людям.

3. Методика «Просьба»

Для ее проведения ребята сами выбирают себе партнера или разбиваются на пары, рассчитавшись на первый-второй. Далее один из пары на протяжении 2–3 минут пытается уговорить своего визави одолжить ему какой-либо важный предмет.

4. Беседа «Об умении справляться с конфликтами»

Ведущий спрашивает, можно ли прожить без конфликтов и всегда ли конфликт приносит одни неприятности. Из ответов выясняется, что жизнь без столкновения интересов просто невозможна, потому что люди слишком разные. Обсуждаются способы выхода из конфликтов.

Занятие 6. Способы самопомощи в преодолении стрессов и решении проблем

Цель: тренировка навыков самопомощи в преодолении стрессов и решении проблем.

1. Упражнение «Фрукты»

Ведущий путем жребия делит участников на пять команд «яблоки», «апельсины», «бананы», «лимоны», «киви». Каждому игроку в соответствии с его командой присваивается имя – «яблоко», «апельсин», «банан», «лимон», «киви». Один человек встает. Его стул убирается из круга. Когда вставший говорит «апельсины», пересаживаются только «апельсины». Когда звучит слово «лимон», – только «лимон», когда произносится слово «фрукты» – пересаживаются все, сам ведущий тоже должен сесть. Кто остался – водит.

2. Упражнение «Пять моих главных стрессоров»

Необходимо написать на листе бумаги 5 основных стрессовых событий за последнее время. Кроме того, нужно подумать и записать ответы на следующие вопросы:

Задача остальной группы распознать эти эмоции и постараться “перенять” внутренний опыт этого человека, изобразить его эмоции. Попробуйте проникнуть в переживания другого человека, “увидеть”, “услышать”, “почувствовать, как он”. После игры проводится обсуждение.

4. Работа по теме занятия. Ролевая игра. Развитие способности «принять роль другого человека»

Инструкция участникам: «Чтобы лучше понимать других людей, полезно научиться ставить себя на место другого человека, “принимать его роль”».

Разыграйте несколько сценок, в которых задействованы следующие персонажи: кто-либо из взрослых (педагог детского сада, родители, бабушка, дедушка и ребенок). Между взрослыми и ребенком возникла какая-то проблемная или конфликтная ситуация».

Ведущий организует обсуждение результатов игры, спрашивает, что каждый из участников чувствовал, находясь в той или иной роли.

Занятие 5. Возможности общения

Цель занятия: формирование способности к гармоничному и поддерживающему общению.

1. Упражнение «Одно целое»

Это забавное упражнение тоже тренирует навык взаимосвязи и взаимозависимости партнеров в едином действии.

Инструкция участникам: «Выберите партнера. Представьте себе, что вы и ваш партнер – одно целое, что вы, как сиамские близнецы, приросли бок к боку. Крепко обнимите партнера за талию одной рукой и считайте, что этой руки у вас нет. Есть только по одной руке на каждого. Ходить – сложно. Ноги тоже частично срослись, так что приходится шагать как одному существу – сначала шаг двумя сросшимися ногами, потом единый шаг двумя “боковыми” ногами. Пройдитесь по комнате, привыкайте друг к другу».

Привыкли? Попробуйте позавтракать. Садитесь за стол. Перед вами воображаемый завтрак. Помните, что на двоих у вас – две руки. В одну руку берите нож, в другую – вилку. Вы понимаете, как нужна согласованность действий?»

и понятны проблемы и сложности, с которыми сталкиваются вчерашние школьники. Студент старшего курса выполняет функции тьютора, которые подобны функциям фасилитатора. Отличие состоит в том, что: в фасилитации акцент смещен в сторону установления доброжелательной, стимулирующей процесс развития атмосферы взаимодействия, в тьюторстве же больше акцентируются организационно-координирующие моменты. Такие роли значимого старшего друга не вызывают у первокурсника чувства страха, не унижают его достоинство, а, наоборот, воспитывают в нем свободу и ответственность, высокую сознательность и смелость – качества, так необходимые для жизни в современном обществе.



Студенты-первокурсники в сопровождении тьюторов
во время посещения Национальной библиотеки Республики Беларусь

Задача тьюторов – создать избыточную воспитательно-образовательную среду, насыщенную множеством предложений, которые потенциально могут быть интересны первокурсникам. Обязательной является также опережающая события деятельность: первокурснику предоставляется «информация для размышления» до того, как у него возникла проблемная или стрессовая ситуация, и он успевает мысленно разработать, спроектировать варианты ее разрешения. Именно

студент старшего курса того же факультета имеет все условия и возможности для длительного общения с первокурсниками, постоянно-го наблюдения и перманентной готовности к взаимодействию.



Тренинг проводит студент-тьютор Анастасия Фурсевич

Исходя из анализа основных проблем, можно определить следующие задачи, стоящие перед тьюторами:

- ⇒ социально-психологическое сопровождение начальных этапов студенческой жизни студентов-первокурсников;
- ⇒ диагностика показателей адаптации студентов-первокурсников;
- ⇒ содействие в личностном развитии через организацию рефлексии;
- ⇒ формирование навыков самопомощи и взаимопомощи;
- ⇒ повышение осознанности профессионального выбора студентов – будущих педагогов;
- ⇒ формирование у студентов активной и ответственной профессиональной и жизненной позиции;
- ⇒ оказание эмоциональной поддержки и развитие конструктивных свойств личности.

Адаптивная потребность может быть осознана студентом или нет. В последнем случае студент, видя, что прежние способы деятельно-

Занятие 4. Эмоции и чувства

Цели: научиться умело и с удовольствием общаться с людьми, понимать людей и смысл общения.

1. Разминка. Упражнение «Передай маску»

Цель: развитие навыка спонтанного реагирования.

Ведущий фиксирует на лице определенное выражение (маску), поворачивается к соседу слева и «передает ему выражение своего лица», которое тот должен в точности повторить. Как только сосед слева справился с заданием, он меняет выражение лица на «новую маску» и передает ее следующему участнику. И так все по очереди «копируют» и «передают» маску.

Упражнение помогает настроиться на работу, стать более внимательным, избавиться от плохого настроения.

2. Упражнение «Эмоциональная диагностика»

Цель: диагностика состояния членов группы. Проследить динамику изменений эмоционального состояния членов группы.

Инструкция участникам: «Мы знаем, что каждый цвет несет в себе какое-то состояние, настроение, закройте глаза, почувствуйте свои цвета, какого цвета сейчас ваша голова, тело, руки, ноги, запомните эти цвета. Сейчас я раздам вам нарисованных человечков и набор карандашей, а вы раскрасите этого человечка, в соответствии с теми цветами, которые вы почувствовали в себе».

Необходимый материал: заготовка рисунка человечка, наборы карандашей или фломастеров, соответствующие люшеровским цветам.

3. Ролевая игра «Изобрази эмоцию»

Цель: отработка навыков эффективного общения.

Инструкция участникам: «Я попрошу каждого из участников группы по очереди изобразить эмоции, которые обычно возникают у него в той или иной проблемной ситуации. Постарайтесь изобразить эти эмоции как можно ярче. Вы можете делать это любым привычным для вас способом, используя мимику, жесты, позы, определенные слова и др.

Занятие 3. Студенчество – начало профессионального пути. Плюсы и возможности студенческой жизни

Цель: анализ мотивации обучения, самостоятельный анализ плюсов студенческой жизни.

1. Начало работы. Процедура «Снежный ком»

Цель: закрепление мотивации участия в тренинге. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

Участники по очереди называют свое имя с каким-нибудь прилагательным. Следующий по кругу должен назвать предыдущих, затем себя; таким образом, каждый следующий должен назвать предыдущих, затем себя; таким образом, каждый следующий должен будет называть все больше имен с прилагательными, это облегчит запоминание и несколько разрядит обстановку.

2. Дискуссия «Мотивация поступления в БГПУ»

3. Упражнение «Студенчество»

Цель: самостоятельный анализ плюсов и минусов в студенческой жизни.

Раздаются листы формата А4, где команды студентов рисуют картину по теме «Замечательная пора студенчества». Затем каждая команда на своем листе перечисляет 6 атрибутов студенчества. Далее команды выставляют свое творчество на обозрение и проговаривают плюсы и минусы. Ведущий просит студентов указать свои личностные особенности, которые позволят им достичь успешной профессиональной зрелости. Ведущий, подводя итоги, говорит, что самое привлекательное обнаружено участниками в периоде студенчества.

4. Завершение работы. Завершающий обмен впечатлениями от занятия.

Цель: упорядочить собственные мысли о студенчестве как начале педагогической карьеры.

сти и поведения уже невозможны, ищет другие способы стихийно, методом проб и ошибок, в результате чего адаптация протекает медленно и со значительными трудностями. Управлять адаптивным процессом обучения на младших курсах – значит сознательно и последовательно обеспечить переход от одной стадии развития личностных отношений и ценностей к другой, более совершенной.

Так как тьюторская деятельность по сути является педагогической деятельностью, студенты-тьюторы в ходе работы развивают свои коммуникативные, организаторские и творческие способности, совершенствуют профессиональные педагогические навыки. Этот опыт педагогической работы со взрослыми позитивно сказывается на становлении самих тьюторов как профессионалов, дает возможность попробовать свои силы в качестве руководителя. Кроме того, высокие требования, предъявляемые к личности студента-тьютора, усиливают их стремление быть примером для подражания, способствуют личностному росту, самосовершенствованию, самовоспитанию и саморазвитию. В целом опыт тьюторской деятельности развивает личностные качества, способствует становлению профессиональной идентичности, открывает новые перспективы дальнейшего профессионального развития самих студентов-тьюторов.

Таким образом, под тьюторским сопровождением студентов-первокурсников учреждения высшего образования понимается педагогическая деятельность, в ходе которой студент-тьютор старшего курса создает условия и предлагает способы для выявления, реализации, осмысления первокурсником своего «я» и построения индивидуальной траектории развития, раскрытие дополнительных ресурсов для реализации образовательной программы студентов.

2 Основные направления работы студентов-тьюторов БГПУ

На всех факультетах БГПУ введено студенческое тьюторство. Деятельность осуществляется по следующим направлениям: академическое тьюторство, работа с иностранными студентами, помощь в адаптации студентам-первокурсникам.

Академическое направление студенческого тьюторства

Академическое направление студенческого тьюторства предполагает работу со всеми категориями студентов разных курсов, как с высокой, так и с низкой успеваемостью. Данный вид тьюторства особенно актуален для тех студентов, которые нуждаются в помощи в учебном процессе. Часто студентам не достаточно знаний, которые они получают в условиях аудиторной работы для успешной сдачи экзаменов. Академическое тьюторство предполагает не только оказание помощи в этом направлении, но и содействие повышению успешности студентов в учебной и профессиональной деятельности.

Тьюторы, курирующие академическое направление, – это отлично успевающие студенты, увлеченные учебой, активно участвующие в студенческой научной жизни, сами являющиеся примером студента-старшекурсника, увлеченного наукой и профессией. Основными их личностными качествами при этом являются коммуникативность и толерантность: умение слушать собеседника, понимать другую точку зрения, строить диалог, умение работать в группе и т. д.

Выделяют следующие направления академического тьюторства:

- ✓ контроль учебной деятельности;
- ✓ привлечение студентов к научно-исследовательской работе;
- ✓ помощь студентам в учебной деятельности.

Каждое из направлений предполагает использование своих специфических видов и форм деятельности.

Так, контроль учебной деятельности включает:

- Доведение до сведения студентов и разъяснение приказов и распоряжений ректора университета, декана и заместителей дека-

жет «Стоп!». Этот игрок произносит несколько положительных фраз о занятии. Затем группа идет мелкими шагами налево, пока кто-нибудь не скажет «Стоп!» и не выскажет свои положительные суждения о группе.

Занятие 2. Самопрезентация

Цель: презентовать себя. Знакомство с особенностями собственной личности.

1. Упражнение «Имя»

Группа становится в круг. Один из участников произносит свое имя необычным образом и сопровождает его жестом или движением. Группа повторяет имена и движения дважды с той же интонацией.

2. Упражнение «Комплименты»

Участники разбиваются на пары. В каждой паре участники по очереди рассказывают о себе что-то хорошее. Затем каждая пара должна положительно представить друг друга группе.

3. Упражнение «Волшебные ладошки»

Каждому участнику раздается лист бумаги. Он пишет свое имя, затем на одном листе обводит карандашом свою ладонь. На каждом пальце левой ладони предлагается написать все положительные качества. Затем рисунки пускаются по кругу, и каждый может между пальцев дописать другие качества автора рисунка.

4. Упражнение «Осознание положительных и отрицательных черт характера»

Инструкция участникам: «Разделитесь на пары. Пусть каждый из вас по очереди ответит на вопросы своего партнера, а потом задаст ему те же вопросы».

Ведущий перечисляет вопросы, которые участникам следует обсудить:

- ✓ назовите две вещи, которые вы делаете хорошо;
- ✓ опишите успехи, которых вы достигли в своей жизни.

Затем ведущий собирает всех вместе для обсуждения результатов.

1. Упражнение «Имя»

Участники становятся в круг. Ведущий держит в руке мяч. Он начинает игру, бросая мяч кому-то из участников и произнося при этом свое имя. Участник, в свою очередь, бросает кому-то третьему и называет свое имя и так далее, пока все не примут участие в упражнении.

2. Упражнение «Крещендо»

Группа становится в круг. Все садятся на корточки и шепчут свое имя. Потом все участники медленно поднимаются, повторяют свои имена все громче и громче. В конце поднимаются на цыпочки, подняв руки вверх, и кричат свои имена так громко, как только могут. После этого начинается обратный процесс – все медленно приседают, пока не окажутся на корточках, шепча свое имя.

3. Упражнение «Пересадка»

Цель: раскрепощение, преодоление языкового барьера

Все сидят в кругу. Один стул свободный. Начинает тот, у кого свободный стул справа. Он должен пересесть на свободный стул и сказать: «А я студент(ка)». Следующий, у кого справа оказался пустой стул, пересаживается и говорит: «А я тоже студентка», – третий участник говорит: «А мы с Леной студентки» (называет имя любого участника). Тот, чье имя назвали, бежит на пустой стул, затем все по аналогии повторяется сначала.

4. Упражнение «Зеркало»

Цель: развитие навыков невербального взаимодействия.

Участники разбиваются на пары и встают на расстоянии вытянутой руки, договариваются, кто будет А, а кто будет В. Затем устанавливают зрительный контакт друг с другом. Участник А начинает медленное движение правой рукой. Участник В отражает это движение левой рукой. Тьютор напоминает участникам о поддержании зрительного контакта. В ходе упражнения роли меняются.

5. Упражнение «Карусель» (ритуал по окончании работы)

Цель: закрепление позитивного впечатления от работы в тренинге.

Участники встают в круг, положив руки на плечи соседей. Все маленькими шажками двигаются направо, пока кто-нибудь не ска-

на факультета, касающихся учебы. Особенно актуален этот вид тьюторской деятельности для студентов-первокурсников на этапе адаптации к обучению в университете.

- Осуществление регулярного контроля текущей успеваемости и посещаемости занятий студентов, особенно на младших курсах. Совместно с куратором тьюторы контролируют студентов, имеющих пропуски занятий без уважительной причины.
- Привлечение студентов к получению платных образовательных услуг. Студенты-тьюторы проводят рекламу платных образовательных курсов для студентов на кураторских часах.
- Оказание помощи в работе старост групп, непосредственное участие в их подборе и назначении. Студенты-тьюторы осуществляют контроль над выполнением функций старост групп на первых курсах.
- Контроль и помощь в усвоении профессиональных навыков при прохождении практики. Помощь оказывается по запросу студентов по составлению и подбору содержания занятий, праздников, мероприятий и т. д.
- Поддержание связи с преподавателями, ведущими занятия в группе.



Выступление студентов-тьюторов
факультета дошкольного образования
Гражины Малькевич и Ксении Прушак
на семинаре «Студенческое тьюторство
в ВГПУ: начало и перспективы»
(апрель 2016)

Особенностью контроля учебной деятельности академических тьюторов является то, что студент-тьютор не оценивает и не выстав-ляет отметки в отличие от преподавателя. Это положительно влияет на скорость и качество получаемых знаний. Осуществляя контроль, студенты-тьюторы проявляют терпимость и лояльность в отноше-нии своих подопечных.

Индивидуальная помощь тьютора, индивидуальное внимание позволяет студентам усваивать знания, получать умения и навыки быстрее, чем при фронтальной работе с группой студентов.

Привлечение студентов к научно-исследовательской работе предполагает следующие виды деятельности тьюторов:

- ↗ выявление индивидуальных способностей и склонностей студен-тов в учебной профессиональной деятельности. С целью выявле-ния их учебных, научных интересов проводятся беседы, опросы, анкетирования. Тьюторы помогают студентам максимально ис-пользовать все их ресурсы для продвижения в сфере образования;
- ↗ привлечение обучающихся в университете к работе в студенче-ских научно-исследовательских лабораториях. Академические тьюторы, сами являющиеся активными участниками студенче-ских лабораторий, выступают на кураторских часах, размещают информацию в учебных корпусах и социальных сетях;
- ↗ участие в научных конференциях, научных семинарах, круглых столах. Тьюторы оказывают помощь в планировании, написании научных статей, материалов конференций;
- ↗ помощь в создании учебных проектов, исследований, участия в олимпиадах;
- ↗ внесение предложений по установлению надбавок и премирова-нию за отличную и хорошую учебу, за активное участие в научной работе;
- ↗ планирование и разработка индивидуальной образовательной программы.

В связи с развитием средств связи, в частности интернета, акту-альным становится онлайн-тьюторство, направленное на активных и заинтересованных студентов. Такой вид тьюторства осуществляет-ся по требованию. Здесь студент является активным субъектом учеб-ной деятельности при необходимости получить онлайн-консульта-цию у студента-тьютора.

ТРЕНИНГ ПО ОБУЧЕНИЮ САМОПОМОЩИ И ВЗАИМОПОМОЩИ В КОНТЕКСТЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Цель тренинга: адаптация студентов первого курса к обучению в университете.

Задачи тренинга:

- ↗ Снятие эмоционального напряжения.
- ↗ Повышение степени социальной адаптации, снижение уровня тревожности.
- ↗ Создание атмосферы взаимопонимания и взаимной поддержки в студенческой группе.
- ↗ Повышение коммуникативной компетентности.

Проведение:

в форме тренинговых занятий, бесед, ролевых игр.

Ожидаемые результаты: повышение уровня коммуникатив-ной компетентности студентов, оптимизация взаимоотношений в группе.

Работа со студентами рассчитана на 6 занятий. Проводится 1 раз в неделю в течение первого семестра.

Примерная структура занятия

1. Начало занятия (5–10 минут). Приветствие членов груп-пы должно сопровождаться установлением атмосферы доброжела-тельности и доверия друг к другу.

2. Работа по теме занятия (20 минут). При работе с группой не-обходимо следовать плану занятия, сконцентрировать внимание участников на определенной теме.

3. Завершение работы (5–10 минут). Работу по теме необходимо привести к логическому концу, при этом сохраняя атмосферу добро-желательности и открытости.

Занятие 1. Знакомство

Цель: настроиться на участие в тренинге, создание атмосфе-ры взаимопонимания и взаимной поддержки.

ко формулирует, какие свои сильные личностные и профессиональные качества, проявившиеся в процессе спецподготовки (тренинга), данному «разведчику» целесообразно использовать при установлении эффективных контактов с нужными людьми – его учениками. Соответственно, на правой стороне указываются замеченные в процессе тренинга черты, проявления которых «начальник контрразведки» рекомендует своему агенту стремиться избегать, чтобы «не сгореть». Принципиальным условием составления такой «памятки» является строгое соответствие количества пунктов в левой и правой ее части. Все карточки всеми «начальниками» для конспирации подписываются одинаково «Твой полковник Алекс».

В конце упражнения каждый «разведчик» получает комплект «памяток» от всех своих «начальников». Полученные рекомендации не комментируются и не обсуждаются.

3. Упражнение «Какой же Я на самом деле?»

Основные цели: рефлексия участниками восприятия себя другими и самовосприятия, осознание себя как социального субъекта.

Процедура. Участникам предлагается нарисовать третий рисунок из этой серии «А какой же Я на самом деле?». Затем в кругу участники делятся своими размышлениями по поводу сравнительного анализа трех своих рисунков.

4. Упражнение «Тьюторский контракт»

Основные цели: закрепление у участников гуманистических установок, осознание стратегических целей адаптации первокурсников.

Процедура. Участники разбиваются на подгруппы, состоящие из двух человек. Один из участников подгруппы «остается самим собой», то есть старшекурсником; другой принимает на себя роль первокурсника.

Между тьютором и «первокурсником» заключается письменный контракт. После согласования контракт подписывается.



Студенты-тьюторы – участники Международного форума
«Развитие системы дошкольного образования – инвестиции в будущее»
(октябрь 2015)

Помощь студентам в учебной деятельности включает:

- ✍ проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам. Поддержание связи с преподавателями, ведущими занятия в группе;
- ✍ помощь при усвоении общих и профессиональных компетенций;
- ✍ организацию самостоятельной работы студентов, разработку памятки для ее организации;
- ✍ помощь в подготовке курсовых проектов.

Виды и формы академического тьюторства постоянно развиваются и совершенствуются в соответствии с меняющимися запросами системы образования. Существуют следующие формы работы академических тьюторов:

- ✍ индивидуальные консультации;
- ✍ групповые консультации;
- ✍ онлайн-консультации;
- ✍ популяризация деятельности СНИЛ;

- ⇒ предоставление информации о студенческих научных конференциях, семинарах, круглых столах;
- ⇒ обеспечение участия студентов в работе семинаров, круглых столов по профессиональным проблемам;
- ⇒ помощь в организации и участие академических тьюторов в студенческих научных конференциях.

Таким образом, академическое тьюторство создает условия для достижения студентами максимальных личных результатов в учебной и научной деятельности.

Работа с иностранными студентами

Одним из важнейших направлений тьюторской деятельности является работа с иностранными студентами. У этой категории студентов существует острая потребность в адаптационных мероприятиях, позволяющих облегчить процесс инкультуризации. Иностранные студенты, обучающиеся в мононациональных группах, испытывают дефицит «живого» общения с реальными носителями русского языка, так как на занятиях общение преподавателя с ними осуществляется с помощью условно-речевых ситуаций. В свою очередь те иностранные студенты, которые учатся в интернациональных группах, часто нуждаются в повышении собственного образовательного уровня до уровня белорусских однокурсников. Студенческое тьюторство оказалось наиболее эффективной формой работы для решения подобных проблем.

Работа тьюторов с иностранными студентами ведется в следующих направлениях:

- ⇒ решение проблем, связанных с адаптацией обучающихся к студенческой жизни;
- ⇒ оказание помощи тьюторантам в освоении учебных дисциплин;
- ⇒ привлечение к участию в общественной жизни факультета и университета.

В рамках адаптационной деятельности для первокурсников и студентов-стажеров проводятся мероприятия по ознакомлению с традициями и культурой Беларуси: организуются тематические встречи «Добро пожаловать в Беларусь», проводятся акции «Наш университет», «Наш факультет», экскурсии по историческим местам г. Минска.

5. Встреча пятая – «Наши Итоги»

Основная цель: осознание участниками персональных результатов, достигнутых ими в процессе занятий.

1. Упражнение «Подарки ко дню рождения»

Основные цели: дать возможность каждому участнику получить обратную связь о его восприятии группой, создание позитивного настроения у участников группы.

Процедура. Участники сидят в кругу. Ведущий называет имя одного из участников и просит группу представить, что у него сегодня день рождения:

«Что каждый из Вас хочет подарить Михаилу? Постарайтесь сделать ему символический подарок с психологическим смыслом.

Когда все участники расскажут о своих подарках данному человеку, я прошу их попытаться объяснить: «Как Вам кажется, почему именно этот подарок Вы хотите преподнести Михаилу?» Участники еще раз высказываются.

2. Упражнение «Памятка разведчику»

Основные цели: обобщение участниками результатов обратной связи, осознание стратегических ориентиров своего личностного и профессионального роста, развитие способности к конструктивному анализу личности другого.

Процедура. Участники занимают места за рабочими столами. Каждый из них выступает в роли «начальника контрразведки». Отдельная карточка посвящается одному из членов «разведгруппы». Участник настраивается на этого человека. На лицевой стороне карточки пишет его имя. Первую букву имени старается изобразить так, чтобы выразить в изображении свое восприятие этого человека (как это делалось ранее по отношению к ученикам). Далее на этой же стороне пишется «позывной», который мог бы подойти данному разведчику («Беркут», «Профессор», «Белочка», «Принцесса» и т. д.).

Обратная сторона карточки представляет собой «персональную психологическую памятку» разведчика «Принцессы» и делится строго пополам. На левой стороне «начальник контрразведки» крат-

Процедура. Участники работают самостоятельно. Каждый участник вначале выбирает пять первокурсников. Пусть это будут совершенно различные: подвижные и спокойные, «благополучные» и не очень и т. д.

После этого нужно придумать соответствующее прилагательное (или существительное, которое можно добавить к имени через дефис), выражающее позитивную сущность этого человека, вызывающее к нему уважение и симпатию. Это прилагательное должно хорошо сочетаться с именем. В итоге должно получиться «благородное прозвище» как у выдающихся личностей.

В завершение участники собираются в круг и делятся результатами работы.

2. Упражнение «Письмо психологической поддержки»

Основные цели: актуализация необходимости работы, направленной на психологическую поддержку; освоение технологии такой работы.

Процедура. Участникам предлагается выбрать первокурсника (не из тех, кто уже был выбран для предыдущего упражнения) и написать ему письмо на одну-две страницы. Такое письмо может быть приурочено к началу учебного года, к предстоящим экзаменам, ко дню рождения или вообще ни к чему не приурочено.

Это письмо должно актуализировать творческий потенциал первокурсника, стимулировать его активность, укреплять самооценку и т. д.

3. Упражнение «Плакат для первокурсников»

Основные цели: актуализация педагогической рефлексии, идентификации с первокурсниками, осознание участниками партнерской стратегии взаимодействия.

Процедура. Участникам предлагается спроектировать и изготовить эскиз плаката, посвященного первокурсникам.



Экскурсия для туркменских студентов-первокурсников, организованная тьюторами

Благодаря тьюторам студенты знакомятся с инфраструктурой университета (библиотека, читальный зал, копировальный центр, информационные ресурсные центры факультета и др.), с правилами поведения, правами и обязанностями студентов.

В рамках образовательной деятельности студентами-тьюторами исследуются индивидуальные образовательные запросы студентов и выявляются трудности в усвоении учебных курсов, на их основе разрабатываются планы и составляются графики работы с тьюторантами. Особенно успешно осуществляется тьюторская помощь по следующим дисциплинам: современный русский литературный язык, введение в языкознание, введение в славянскую филологию, история русской литературы и литературной критики, устное народное творчество, введение в литературоведение, история зарубежной литературы, практический курс английского языка.

В соответствии с планами и графиками работы осуществляется помощь в планировании режима учебной деятельности, организации и выполнении самостоятельных работ, индивидуальная и групповая информационно-факультативная деятельность по конкретным дисциплинам, проводится совместный анализ промежуточных результатов работы, разрабатываются планы дальнейшей работы. Тьюторская деятельность с иностранными студентами осуществляется как во время занятий, так и во внеучебное время. Активно используется интернет-общение с помощью социальных сетей, проводятся семи-

нары «Читаем русскую классику». Совместно с преподавателями кафедры иностранных языков студенты-тьюторы разрабатывают тренировочные упражнения и обучающие лексико-грамматические тесты для студентов-первокурсников, оказывают индивидуальную помощь в формировании навыков правильного произношения, чтения и восприятия иноязычной речи на слух, навыков устной и письменной речи.

Таким образом, тьюторская деятельность в работе с иностранными студентами доказала свою эффективность и результативность. Она позволяет студентам-тьюторам развивать свои профессиональные личностные качества и педагогические способности.

Адаптация студентов первого курса

Важной составляющей тьюторской деятельности является оказание своевременной помощи и поддержки первокурсникам на этапе вхождения в студенческую жизнь. Выделяют такие виды адаптации, как социальная и психологическая.

Социальная адаптация – это процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, вид взаимодействия личности с социальной средой. Социальная адаптация обеспечивает приспособление человека к сложившейся социальной среде за счет умения анализировать текущие социальные ситуации, осознания своих возможностей в сложившейся социальной обстановке, умения удерживать свое поведение в соответствии с главными целями деятельности. На психологическом уровне адаптация обеспечивает нормальную работу всех психических структур при воздействии внешних психологических факторов (принятие взвешенных решений, прогнозирование развития событий и др.).

Тьюторские программы предусматривают проведение со студентами-первокурсниками серии групповых адаптационных квестовых игр, встречи с начальником инспекции по делам несовершеннолетних, представителями УЗ «Поликлиника № 33 г. Минска» и торгового комплекса БПГУ (студенческая столовая) и другие; направлены на обучение студентов успешному самостоятельному преодолению трудностей: развитию навыков самопознания, самоанализа, саморазвития и самовоспитания, помогают в обретении качеств

Процедура. Участники по очереди садятся на свободный стул. На стуле каждому предстоит провести 5 минут. Им предлагается в течение этого времени сообщать группе различные положительные сведения о себе: о характере, умениях, способностях, достижениях и т. д.

Остальные участники должны все время внимательно смотреть на сидящего на стуле, как на красивых рыбок в аквариуме. При этом участникам нужно стараться не говоря ни слова поддерживать и поощрять сидящего на стуле взглядом, мимикой, кивками головы, всей своей позой выражая интерес к его личности, независимо от того, говорит он или молчит.

3. Упражнение «Персональные ассоциации»

Основные цели: дать возможность каждому участнику получить обратную связь о его восприятии другими людьми, развитие способности участников к мысленному восприятию.

Процедура. Участники сидят в кругу. Ведущий называет имя одного из участников и просит группу сосредоточиться на этом человеке и высказать, каким образом он ассоциируется у них с той или иной категорией предметов. Для каждого участника выбирается отдельная категория объектов для ассоциаций: пищевой продукт, жидкость, предмет одежды или обуви, постройка, печатное издание, мебель, домашняя утварь, музыкальный инструмент, электроприбор, водоем и т. п.

Примечания. Ассоциации группы, в целом, всегда подчеркивают те или иные позитивные свойства участника. Упражнение всегда проходит с высоким уровнем эмоционального напряжения и общей заинтересованности.

4. Встреча четвертая – «Наши подопечные»

Основная цель: ориентация участников на личностно ориентированную, субъект-субъектную стратегию взаимодействия с первокурсниками.

1. Упражнение «Благородные имена»

Основные цели: актуализация процессов эмпатии, идентификации, субъектификации, развитие партнерской позиции во взаимодействии.

ка». Маршрут должен проходить по коридорам и лестницам здания, в котором проводятся занятия. Если позволяют условия, можно предусмотреть выход на улицу, чтобы определенный участок маршрута проходил по оживленному тротуару. Маршрут участникам заранее не сообщается, а сами они, формируя «состав», не предполагают, что он покинет пределы игровой комнаты. Руководитель выступает в роли «стрелочника», направляющего путь «состава», а также «дежурного по вокзалу» и «инженера по технике безопасности».

На втором этапе благополучно вернувшиеся с маршрута участники садятся в круг и анализируют упражнение.

Примечания. Такой «экспресс» также моделирует образовательный процесс, в котором «зрячий» учитель ведет своих «слепых» учеников.

3. Встреча третья – «Мы Тьюторы»

Основная цель: укрепление мотивации участия в программе «Старший друг».

1. Упражнение «Я расту»

Основные цели: «включение» участников в работоспособное состояние, формирование установки на личностный рост на психосоматическом уровне.

Процедура. Участники в кругу садятся на корточки, головугибают к коленям, обхватывают ее руками. С определенного момента они начинают «расти»:

«Представьте себе, что Вы маленький росток, только что показавшийся из земли. Вы растете, постепенно распрямляясь, раскрываясь и устремляясь вверх. Я буду помогать Вам расти, считая до десяти. Старайтесь расти под счет: на каждый счет добавляйте следующую стадию Вашего роста. Постарайтесь вырасти до счета “восемь”, а на счет “девять” и “десять” – еще подрасти, мысленно отрывая пятки от пола, чтобы стать еще выше».

2. Упражнение «Аквариум для хорошего человека»

Основные цели: развитие позитивного самовосприятия, развитие умения самопрезентации, развитие навыка «поддерживающего слушания» партнера.

полноценного субъекта своей образовательной, профессиональной, гражданской жизни; воспитывают ответственное и осознанное отношение к своему здоровью, формирование потребности в здоровом образе жизни.



Тренинг по развитию коммуникативных и личностных качеств первокурсников

Тьюторское сопровождение студента-первокурсника представляет собой последовательность этапов:

- диагностический – предполагает сбор первичной информации для заполнения адаптационного паспорта первокурсника, личное знакомство с тьюторантом и, при возможности, его родителями с целью создания психологического комфорта при взаимодействии;
- проектировочный – включает составление адаптационного паспорта, разработку индивидуальной адаптационной программы студента;
- реализационный – представляет учебную, общественно значимую и научно-исследовательскую деятельность, структурирование и анализ собранных материалов;

- ↪ аналитико-рефлексивный – анализ и рефлексия проделанной работы, коррекция;
- ↪ обобщающий – представляет презентацию полученных результатов, постановку задач следующего этапа индивидуальной образовательной программы.

Каждый из этих этапов имеет свою специфику, которая отражается как в содержании деятельности тьютора, так и в соответствующих способах работы тьютора.

Содержание тьюторского сопровождения

Этапы	Тьютор	Тьюторант
Диагностический	Составление индивидуального плана работы с тьюторантом	Выполнение уточняющих тестов и диагностик
Проектировочный	Оказание помощи первокурснику в определении собственного индивидуального пути саморазвития; построение индивидуальной образовательной траектории	Проектирование индивидуального плана по саморазвитию; разработка индивидуальной образовательной программы
Реализационный	Создание условий для реализации тьюторантом индивидуального плана по саморазвитию и освоение индивидуальной образовательной программы посредством посещения учебных занятий, освоению индивидуальной образовательнo-воспитательной программы тьюторанта; вовлечение студента в научно-исследовательскую и интеллектуально-творческую деятельность; содействие в обеспечении тьюторанта специальной научно-методической литературой, условиями для проведения экспериментальной деятельности; осуществление обратной связи, консультирование; организация тренингов личностного и профессионального развития и саморазвития	Освоение индивидуальной программы посредством посещения учебных занятий, факультативов, объединений по интересам, индивидуальных занятий с педагогами, самообразования; учебно- и научно-исследовательская деятельность; участие в интеллектуально-творческих состязаниях; установление социального партнерства и сотрудничества, как очного, так и дистанционного с использованием возможностей интернета

за, затем обращается к одному из участников: «Павел, не открывая глаз, опиши, пожалуйста, как можно подробнее, во что одета сегодня Надежда... Так, спасибо. А теперь постарайся еще больше настроиться на Надежду и расскажи о своих представлениях, как по твоему мнению, она могла бы провести сегодняшнее утро.

– Во сколько Надежда проснулась? Она проснулась сама, по будильнику или ее кто-то разбудил? Она сразу решительно встала или еще какое-то время с удовольствием полежала в постели?

2. Упражнение «Контактный мостик»

Основные цели: диагностика участниками персональных стратегий установления и поддержания контактов.

Процедура. Участникам предлагается распределиться на пары, желательно с теми, с кем еще не приходилось вместе работать. Партнеры становятся друг напротив друга на расстоянии приблизительно вытянутой руки. На первом этапе вначале нужно зажать фломастер между указательными пальцами обоих участников так, чтобы он выступал как бы «мостиком» между партнерами. Далее, ни о чем не договариваясь, партнеры начинают совместно двигать фломастер, выполняя движения по свободной траектории. Участникам предлагается через какое-то время закрыть глаза, независимо делает ли это партнер, и продолжать движения. Через несколько минут можно поменять партнера и повторить упражнение.

На втором этапе участники собираются в круг для анализа и обсуждения упражнения.

3. Упражнение «Тьюторский экспресс»

Основные цели: создание положительного настроения (в контексте проблем, переживаемых по случаю «Геометрии для немых»), развитие навыков группового взаимодействия, развитие чувства персональной ответственности за групповой результат, развитие устойчивости по отношению к социальным поведенческим стереотипам.

Процедура. На первом этапе из участников формируется поезд. Условие движения поезда таково, что впереди будет идти «паровоз» с открытыми глазами, а все остальные участники выступают в роли «вагончиков» и будут двигаться с закрытыми глазами. «Сцепка» осуществляется путем «захвата» талии впереди идущего «вагончи-

3. Упражнение «Детство по глазам»

Процедура. Участникам предлагается поработать в паре с тем, с кем удалось соединиться в молекулу. Те, кому не удалось соединиться, также образуют пары.

На первом этапе партнеры садятся друг против друга. Им предлагается в течение 3 минут молча и внимательно смотреть друг на друга, стараясь представить партнера пятилетним ребенком – мальчиком или девочкой. Не нужно стараться что-то вычислять, а просто настроиться на партнера, соответствующая «картинка» должна появиться как бы сама.

На втором этапе участники стараются нарисовать возникшую картинку – своего партнера в пятилетнем возрасте в соответствующей обстановке, занятого подходящим именно ему делом.

На третьем этапе партнеры рассказывают друг другу о своих представлениях о детстве партнера, дарят друг другу картинки, выясняют, какие моменты и детали из представленного действительно имели место.

4. Упражнение «Каким Я себя вижу?»

Участникам раздаются карандаши, ластики и листы для рисования. Им предлагается:

«Нарисуйте картинку на заданную тему «Каким Я себя вижу?» Это может быть любой рисунок: черно-белый или цветной, реалистичный или абстрактный, может быть, Вы захотите начертить какую-нибудь схему... Словом, Вы абсолютно свободны в выборе как жанра, так и техники. Время – около 10 минут».

Рефлексия.

2. Встреча вторая – «Контакты»

Основная цель: развитие коммуникативных способностей участников тренинга.

1. Упражнение «Чужое утро»

Основные цели: разминка участников, создание работоспособного настроения.

Процедура начинается с утреннего обмена участниками группы своим состоянием и настроением. Ведущий просит всех закрыть гла-

Этапы	Тьютор	Тьюторант
Аналитико-рефлексивный	Фиксация движения первокурсника в формировании индивидуальной деятельности и исследовательских компетенций; удержание проблем и трудностей процесса самообразования и самоопределения в фокусе контроля; осуществление мониторинга процесса реализации индивидуальной образовательной программы, при необходимости, внесение коррективов; установление обратной связи; формирование адекватной самооценки и рефлексивного самоконтроля; расширение социального партнерства и сотрудничества, как очного, так и дистанционного, используя возможности интернета	Анализ, самооценка и рефлексия проделанной работы; коррекция; осуществление обратной связи; расширение социального партнерства и сотрудничества, как очного, так и дистанционного с использованием возможностей интернета
Обобщающий	Обеспечение координации всех многообразных структур, оказание помощи в разработке и реализации дальнейшей программы самообразования и саморазвития	Постановка задач следующего этапа индивидуальной образовательной программы

«Посвящение
в студенты»
первокурсников



ТРЕНИНГ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ И ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ

Непосредственными обязанностями тьюторов являются:

- ✓ помощь в формировании у студентов способности к самостоятельному действию, ориентации в образовательном и социальном пространстве, выстраивании партнерства и взаимодействия с другими студентами и преподавателями, а также для решения своих задач, анализе своих результатов и целей; помощь в решении академических или личных проблем, связанных с обучением;
- ✓ психологическая и педагогическая поддержка студентов; содействие социализации, формированию общей культуры личности, фиксирование динамики познавательных интересов студентов;
- ✓ повышение осознанности профессионального выбора студентов, будущих педагогов;
- ✓ формирование у студентов активной и ответственной профессиональной и жизненной позиции;
- ✓ оказание эмоциональной поддержки и развитие конструктивных свойств личности;
- ✓ вовлечение в научную студенческую деятельность, в общественную работу, привлечение к участию в волонтерском движении.

Цель тренинга: личностное развитие студентов, приобретение коммуникативных и лидерских навыков, оптимизация межличностного взаимодействия.

Задачи тренинга:

1. Снятие эмоционального напряжения.
2. Создание атмосферы взаимопонимания и взаимной поддержки.
3. Повышение коммуникативной компетентности.
4. Актуализация мотивов работы в тьютор-клубе «Старший друг».

1. Встреча первая – «Самопрезентация»

Основная цель: адаптация участников тренинга к вузовской образовательной среде.

1. Упражнение «Знакомство»

Основные цели: более близкое знакомство участников, создание атмосферы доверия и взаимной поддержки.

Процедура. Участникам предлагается назвать группе свое имя. Потом попробовать описать свое эмоциональное состояние. Затем представить себя группе.

2. Упражнение «Броуновское движение»

Процедура заключается в том, что на первом этапе, который длится 3–5 минут, участникам предстоит закрыть глаза и «хаотично» двигаться в данном пространстве, соблюдая, по возможности, тишину, во всяком случае, избегая разговоров. «Это напоминает броуновское движение свободных частиц, которые могут сталкиваться и снова расходиться. По хлопку нужно не открывая глаз постараться соединиться с кем-нибудь в «молекулу, состоящую из двух атомов». Когда Вы почувствовали, что соединились или что Вам на этот раз это не удалось, можно открыть глаза и снова собраться в круг для обсуждения того, что с нами происходило».

На втором этапе участники в кругу рассказывают о том, что и как с ними происходило. На третьем этапе можно попросить участников ответить на вопрос: «Было ли, на Ваш взгляд, что-либо общее между тем, как Вы вели себя сейчас, тем, что случилось с Вами сейчас, и тем, как Вы ведете себя в жизни вообще и что случается с Вами вообще?»

**ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ПЛАНА РАБОТЫ
СТУДЕНТА-ТьюТОРА**

**Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»**

План работы студента-тьютора

на 201___/201___ учебный год

Тьютор _____
(Ф. И. О.)

студент(ка) факультета _____
специальности _____ курса _____ группы _____

Учебная группа тьюторского сопровождения:

факультет _____

курс _____ № _____

куратор учебной группы _____
(Ф.И.О., должность)

курирующая кафедра _____

Работа со студентами по индивидуальному запросу

Ф. И. О. студента	Курс, группа	Содержание запроса	Дата поступления запроса

**ОРГАНИЗАЦИЯ ТьюТОРСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ В БГПУ**

Тьюторская программа на факультете дошкольного образования реализуется с 2015/2016 учебного года. Впервые идея такой программы возникла еще в 2014/2015 учебном году. В пилотном проекте факультета дошкольного образования приняли участие студенты 1 курса и шесть студентов 4 курса. Так, за каждой группой студентов-первокурсников был закреплен один тьютор, оказывающий помощь по различным направлениям. Опыт деятельности тьюторов был признан удачным, и уже в 2015/2016 учебном году на факультете стартовала тьюторская программа «Старший друг», в которой приняли участие 12 студентов 4 курса. В настоящее время на факультете дошкольного образования успешно функционирует тьютор-клуб «Старший друг», в состав которого входит 14 студентов-старшекурсников. Основная задача клуба – адаптация студентов первого курса к условиям обучения в учреждении высшего образования. Важной задачей также является освоение первокурсниками навыков независимого проживания в условиях общежития.



Адаптационный тренинг для первокурсников,
проживающих в общежитии № 2 БГПУ

Этапы реализации программы «Старший друг» на факультете дошкольного образования БГПУ

I Организационный (подготовительный) этап

Первый этап реализации программы начинается в конце учебного года с информирования о деятельности тьюторов на факультете. На информационных стендах и в социальных сетях размещается краткая информация о деятельности тьюторов, проводятся презентации, посвященные работе тьютор-клуба «Старший друг», перед третьекурсниками в рамках кураторских часов. В результате такого рода деятельности, как правило, многие третьекурсники изъявляют желание стать тьюторами. Далее в рамках работы «Школы тьюторов» проводятся тренинги развития коммуникативных и лидерских качеств будущих тьюторов. Отборочные тренинги проводятся для выяснения ведущих мотивов студентов, стремящихся стать тьюторами, а также их индивидуальных возможностей в осуществлении тьюторской деятельности.

Завершается подготовительный этап обучением новых участников программы (20–25 студентов) основам взаимодействия со студентами первого курса, а также рассмотрением основных аспектов программы «Старший друг». Проводится тренинг развития коммуникативных и лидерских качеств будущих тьюторов.

II Деятельностный (основной) этап

На основном этапе реализации проекта (с сентября по май) осуществляется деятельность участников программы «Старший друг».

Тьюторы проводят организационное собрание с первокурсниками и их родителями, помогают проверять и оформлять документы первокурсников для заселения в общежитие, сопровождают первокурсников в общежития, оказывают помощь при заселении. Тьюто-

- ✓ особое внимание уделять несовершеннолетним студентам первого курса, студентам, проживающим в общежитии, иногородним студентам, не проживающим в общежитии;
- ✓ совместно с куратором проводить регулярные встречи всей группы для решения внутригрупповых организационных задач;
- ✓ согласовывать свою деятельность с куратором учебной группы или заместителем декана, вести учет мероприятий, проводимых при его участии в курируемой группе, отчитываться о проделанной работе;
- ✓ информировать студентов курируемой группы о мероприятиях, планируемых и проводимых на факультете и в университете, помогать куратору организовывать участие группы в этих мероприятиях.

5. ФОРМЫ ПООЩРЕНИЯ СТУДЕНТА-ТЮТОРА

5.1. За добросовестную работу в качестве тьютора по рекомендации куратора группы, заведующего кафедрой и декана факультета студент-тьютор может быть представлен к участию в конкурсе «Студент года» в соответствии с Положением о конкурсе;

5.2. Кафедры и деканаты имеют право поощрять успешную работу тьюторов, внося предложения об их материальном стимулировании.

3.15. С инициативой создания на факультете объединения студентов-тьюторов могут выйти: группа студентов старших курсов, студенческий актив факультета, кураторы студенческих групп, заместитель декана, заведующие кафедрами.

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА-ТЮТОРА

4.1. Студент-тьютор имеет право:

- ✓ представлять интересы студентов перед руководством кафедры и факультета;
- ✓ вносить в администрацию факультета предложения по поощрению студентов курируемой группы, а также по привлечению их к дисциплинарной ответственности за нарушение установленных правил внутреннего распорядка университета;
- ✓ участвовать в работе общественных студенческих объединений при обсуждении вопросов, касающихся курируемой группы или отдельных студентов;
- ✓ получать индивидуальные консультации по всему спектру вопросов, возникающих в процессе взаимодействия со студентами;
- ✓ принимать участие в работе органов студенческого самоуправления курируемой группы, вносить предложения по улучшению их работы;
- ✓ по поручению куратора (заведующего кафедрой) контролировать ход ликвидации академических задолженностей у закрепленных за ним студентов.

4.2. Студент-тьютор обязан:

- ✓ ответственно и добросовестно относиться к работе со студентами, строить с ними взаимодействие на принципах взаимоуважения и сотрудничества;
- ✓ знать и соблюдать права и обязанности студентов, предусмотренные правилами внутреннего распорядка БГПУ, правилами проживания в общежитиях БГПУ;
- ✓ владеть информацией об индивидуальных особенностях, семейно-бытовых условиях студентов курируемой группы;

ры и первокурсники расселяются компактно из расчета 1 тьютор на 10–12 человек.

В первые дни учебного года для более успешной адаптации и вовлечения первокурсников в студенческую жизнь тьюторы проводят презентацию всех направлений студенческой деятельности на факультете: волонтерского движения, профсоюзного комитета, пресс-центра факультета, художественной вокальной студии, танцевальных коллективов, студенческой научно-исследовательской лаборатории и т. д., а также готовят и проводят традиционное для первокурсников мероприятие «Посвящение в студенты». Первокурсники под руководством тьюторов готовятся к презентации своих групп.

В начале учебного года проводится диагностика показателей адаптации студентов-первокурсников, разрабатываются рекомендации по прогнозу адаптации, составляются адаптационные паспорта студентов-первокурсников.

Индивидуальные и групповые занятия тьюторов со студентами 1 курса направлены на развитие у них коммуникативных навыков, повышение культуры общения, формирование навыков стрессоустойчивости, развитие творческого потенциала, навыков самопрезентации. Проводится тренинг по обучению самопомощи и взаимопомощи в контексте адаптации студентов к условиям обучения в университете. Одной из основных задач является оказание своевременной помощи и поддержки первокурсникам на этапе вхождения в студенческую жизнь.

Также на данном этапе тьюторы осуществляют взаимодействие с активом ФДО, волонтерским клубом «Доброе сердце», студенческим научно-исследовательским обществом, вовлекая первокурсников в общественную жизнь и участвуя в акциях и мероприятиях факультета, таких как: культурно-массовые мероприятия, волонтерские акции, помощь в проведении научно-практических конференций.

Руководителем тьютор-клуба и активом регулярно на протяжении всего периода деятельности проводится анализ деятельности тьюторов в форме супервизии. Анализируются адаптационные паспорта студентов-первокурсников и прогнозы адаптации.

Одной из задач тьюторской деятельности становится создание избыточной воспитательно-образовательной среды, насыщенной множеством предложений, которые потенциально могут быть интересны первокурсникам. Тьюторская программа «Старший друг» является образованием открытого типа, ориентированным на расширение не только сфер деятельности, но и контактов с единомышленниками, в том числе с участниками проектов других творческих групп.

Тьюторы активно привлекают первокурсников к участию в университетских и факультетских проектах в соответствии с их интересами. Проектами-партнерами программы «Старший друг» являются проекты, реализуемые на факультете:

«Память юных сердец» – оказание социально-психологической помощи ветеранам Великой Отечественной войны, организация и проведение благотворительных акций в ГУ «Специальный дом ветеранов, престарелых и инвалидов № 1 г. Минска»; проведение мероприятий, направленных на приобщение детей и молодежи к истории Великой Отечественной войны, формирование у них чувства гордости за свою страну и народ, готовности защищать Родину, а также осознание необходимости сохранять и укреплять мир;

«Больничный клоун» – совместно с УЗ «Городская клиническая больница № 4 г. Минска» (отделения аллергологии, офтальмологии, пульмонологии); ГУ «Республиканский научно-практический центр детской онкологии, гематологии и иммунологии»;

«Семья и материнство» – совместно с Центром поддержки семьи и материнства «Матуля»;

3.5. Основными ориентирами деятельности студента-тьютора являются личностно ориентированный (индивидуальный) подход к каждому студенту, взаимодействие со студенческим активом, включенность в дела и проблемы группы.

3.6. За каждой учебной группой первого и второго курсов могут быть закреплены от одного до трех студентов-тьюторов. На старших курсах тьюторы работают по индивидуальному запросу студентов.

3.7. Студент-тьютор осуществляет планирование своей работы под руководством куратора (для студентов 1–2 курсов), при содействии заведующего кафедрой (для студентов старших курсов). Примерная форма плана работы студента-тьютора представлена в Приложении.

3.8. Основными формами студенческого тьюторского сопровождения являются: индивидуальная тьюторская консультация, групповая тьюторская консультация, учебный тьюторский семинар, тренинг.

3.9. Общее руководство и систематический контроль за организацией работы тьюторов студенческих групп осуществляют кураторы учебных групп и заместитель декана факультета.

3.10. Студент-тьютор периодически отчитывается о своей работе на заседаниях студенческого совета самоуправления и на деканате.

3.11. В случае неудовлетворительной работы тьютора студенты имеют право через куратора или напрямую обратиться в деканат факультета с ходатайством о замене тьютора.

3.12. Студент-тьютор, недобросовестно работающий в студенческой группе, может быть отстранен от выполнения обязанностей с применением мер дисциплинарного воздействия.

3.13. В целях осуществления научно-методического сопровождения работы студентов-тьюторов, обеспечения социально-психологической поддержки их деятельности рекомендуется регулярно проводить с ними тематические семинары и тренинги.

3.14. Студенты-тьюторы могут быть объединены в общественные студенческие организации факультетского и университетского уровня (центры, пункты, консультативные бюро, команды). Тьюторское сопровождение может также осуществляться через реализацию студенческих проектов.

- ✓ ознакомление студентов с порядком пользования библиотечным фондом, работой в читальном зале и на кафедрах;
 - ✓ помощь в овладении учебным материалом и подготовке к различным видам учебных занятий;
 - ✓ изучение интересов, склонностей и увлечений студентов, информирование куратора и администрации факультета о запросах и нуждах студентов;
 - ✓ ознакомление студентов с возможностями участия в научно-исследовательской работе, учебных и методических проектах, реализуемых на уровне факультета и университета;
- 2.3. В сфере внеучебной деятельности
- ✓ привлечение студентов к подготовке и участию в факультетских и общеуниверситетских мероприятиях;
 - ✓ информирование и вовлечение студентов в деятельность общественных студенческих объединений, творческих коллективов, спортивных секций;
 - ✓ участие в организации досуга студентов;
 - ✓ проведение совместно с куратором группы работы по профилактике и преодолению вредных привычек;
 - ✓ пропаганда здорового образа жизни.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА-ТЮТОРА

3.1. Студенческая модель тьюторства реализуется в рамках добровольной общественно полезной деятельности студенческого актива, на основе групповой и индивидуальной инициативы.

3.2. Подбор тьюторов для работы в академических группах осуществляется заместителем декана по учебной работе, советом студенческого самоуправления, кураторами совместно с заведующими кафедрами до начала учебного года.

3.3. Закрепление тьюторов за студенческими группами и студентами осуществляется распоряжением декана факультета до 15 сентября текущего учебного года.

3.4. Студент-тьютор осуществляет свою деятельность под руководством куратора учебной группы в непосредственном контакте с активом студенческого совета и заместителем декана.



Тьюторы, студенты 1 курса, воспитанники ГУО «Ясли-сад № 35 г. Минска» при посещении мемориального комплекса Малый Тростенец «Врата памяти»



Тьюторы и первокурсники – участники проекта «Больничный клоун»

«Мы вместе» – сотрудничество с ГУО «Детский дом-интернат для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития» п. Новинки; ГУО «Детский дом № 3 г. Минска», «SOS-Детская деревня Марьина Горка», ГУО «Социально-педагогический центр с приютом Центрального района г. Минска»; ГУ «Отделение дневного пребывания для молодых инвалидов Территориального центра социального обслуживания населения Заводского района г. Минска»;



Тьюторы и студенты факультета дошкольного образования
с представителями администрации и воспитанниками
«SOS-Детская деревня Марьина Горка»

«Абитуриент ФДО» – профориентационная деятельность в учреждениях среднего образования Республики Беларусь.

Для оценки успешности реализации тьюторской программы «Старший друг» были определены показатели уровня адаптации студентов к обучению в университете. Одним из наиболее важных ее показателей является успешность первокурсника в учебной дея-

процесс (факультеты, кафедры, учебно-методическое управление, управление воспитательной работы и др.).

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА-ТЮТОРА

Основными направлениями деятельности студента-тьютора являются: содействие в решении проблем, связанных с адаптацией обучающихся к студенческой жизни, формирование студенческой корпоративной культуры, оказание студентам помощи в усвоении учебных дисциплин, привлечение их к участию в общественной жизни факультета и университета, формирование устойчивого интереса к выбранной профессии.

Студенты-тьюторы решают следующие задачи:

2.1. В сфере адаптационной деятельности

- ✓ знакомство студентов с традициями и историей БГПУ;
- ✓ разъяснение основных правил и норм поведения в БГПУ, прав и обязанностей студента;
- ✓ проведение тематических занятий и консультаций в курируемой группе, направленных на повышение эффективности адаптации к новым условиям обучения;
- ✓ организация и проведение мероприятий, способствующих сплочению студентов, созданию благоприятного психологического климата в группе;
- ✓ помощь в проведении анкетирования по проблемам адаптации студентов и обработке полученных результатов;

2.2. В сфере образовательной деятельности

- ✓ изучение индивидуальных образовательных запросов студентов и трудностей в усвоении учебных дисциплин;
- ✓ ознакомление студентов с характером и особенностями учебной деятельности в университете;
- ✓ оказание помощи в планировании и рациональной организации режима учебной работы студента;
- ✓ помощь студентам в овладении умениями самостоятельной учебной деятельности;

ПОЛОЖЕНИЕ
о студенческом тьюторстве в учреждении образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о студенческом тьюторстве в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (далее БГПУ) разработано в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Концепцией развития педагогического образования на 2015–2020 годы (утв. Приказом министра образования 25.02.2015 № 156) и Планом мероприятий по реализации Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 годы (утв. министром образования 07.09.2015). Данное положение определяет статус студента-тьютора в БГПУ и регламентирует его деятельность.

1.2. Студенческое тьюторство – это комплекс мероприятий по взаимодействию студентов старших курсов со студентами младших курсов с целью повышения качества образовательного процесса, активизации самовоспитания и самосовершенствования студентов, развития студенческой ответственности и инициативы.

1.3. Студенческое тьюторство предполагает построение партнерских связей, позволяющих студентам наладить отношения с группой, усвоить нормы и правила жизни в университете, определить значимые для себя учебно-профессиональные цели и задачи, включиться во внеучебную общественную работу.

1.4. Тьютор – это студент, осуществляющий организационную, образовательную и воспитательную работу со студенческой группой и отдельными студентами в соответствии с требованиями, определенными нормативными документами высшего профессионального образования, документами БГПУ и данным Положением.

1.5. Тьютором может быть студент старшего курса, не имеющий академических задолженностей, изъявляющий желание работать в качестве тьютора.

1.6. Требования Положения обязательны для всех структурных подразделений БГПУ, обеспечивающих учебно-воспитательный

тельность. Так, процент студентов-первокурсников, получающих стипендию, составляет 86 %. Был также выявлен высокий уровень благополучия взаимоотношений в группах и высокий уровень удовлетворенности выбранной профессией. 35 % студентов имеют низкий уровень тревожности, 48 % – умеренный, а 17 % – высокий, что характерно для начального этапа обучения в университете. Об успешности избранной стратегии можно будет судить после повторной диагностики, которая планируется к проведению в конце учебного года.

Для оценки работы тьюторов был проведен опрос студентов I курса о качестве их деятельности. Исследование показало, что первокурсники на 70 % удовлетворены деятельностью тьюторов; 62 % вовлечены в активную студенческую жизнь; важность тьюторской деятельности первокурсники оценили на 95 %.

Таким образом, можно выделить следующие позитивные результаты реализации программ студенческого тьюторства: успешная адаптация первокурсников к процессу обучения, эффективное вовлечение первокурсников в общественную работу и волонтерскую деятельность, повышение профессиональной мотивации и осознанности профессионального выбора студентов-тьюторов, их активная и ответственная жизненная позиция, стремление к профессиональному самосовершенствованию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адольф, В. А. Тьюторское сопровождение студентов: практический опыт / В. А. Адольф // Высшее образование в России. – 2011. – № 4.
2. Большой толковый словарь русского языка / авт.-сост. Т. М. Ковалева, Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща и др. – М.; Тверь : «СФК-офис». – 246 с.
3. Ковалева, Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4 / Т. М. Ковалева. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова. – М., 2005. – С. 152.
5. Кокамбо, Ю. Д. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса / Ю. Д. Кокамбо, О. В. Скоробогатова // Вестник Амурского государственного университета. – 2013. – Вып. 60. – С. 110–115.
6. Колмогорова, Л. А. Особенности мотивации учения и адаптации студентов-первокурсников с различными типами профессионального самоопределения / Л. А. Колмогорова // Мир науки, образования. – 2008. – № 4. – С. 100–103.
7. Кузнецов, С. А. Большой толковый словарь русского языка / С. А. Кузнецов. – СПб. : Норинт 1998. – 1534.
8. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии / авт.-сост. В. Г. Онушкин, Е. И. Огарев. – СПб.; Воронеж, 1995. – 232 с.
9. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / авт.-сост. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.
10. Педагогический терминологический словарь / Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования. – М., 2004. – С. 3, 27–28.
11. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В. А. Мижериков ; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.
12. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / авт.-сост. М. Ю. Олешков, В. М. Уваров. – М. : Компания Спутник +, 2006. – 191 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

ПОЛОЖЕНИЕ
о студенческом тьюторстве
в учреждении образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Минск 2015