

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ (НА ПРИМЕРЕ ГИМНАЗИИ И ДЕТСКОГО ДОМА)

Бондарчук Е.В.

Аннотация. В статье анализируются особенности ценностных ориентаций подростков (на примере гимназии и детского дома). В результате проведенного исследования обнаружено сходство и различие в выраженности ряда ценностных ориентаций у подростков, обучающихся в детском доме и гимназии. Различия в выраженности ряда ценностных ориентаций учащихся гимназии и детского дома можно объяснить спецификой социальной среды. Анализ ценностей учащихся детского дома показал, что для них наиболее значимыми являются такие ценности, в которых они испытывают ярко выраженную потребность в связи с особенностями условий жизни.

Ключевые слова: ценностные ориентации; ценностные ориентации подростков из гимназии и детского дома; особенности ценностных ориентаций подростков.

В настоящее время в связи с гуманизацией системы образования актуальной является проблема развития личности. Данной проблемой занимались Л.И. Анцыферова, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.И. Непомнящая, С.Л. Рубинштейн и др. По мнению Л.С. Выготского, развитие личности обусловлено освоением индивидом ценностей культуры [1, с. 145-146]. Ценностные ориентации, включающие в себя систему ценностей, относятся к значимым личностным образованиям. Актуальность проблемы ценностных ориентаций человека связана с трансформацией системы ценностей в современном мире. Ценностные ориентации связаны с нравственным потенциалом личности, который является стратегическим ресурсом развития общества.

С.Л. Рубинштейн отмечает, что ценности производны от соотношения мира и человека, выражая то, что значимо для человека. В

работах Б.С. Братуся, Т.В. Корниловой, Н.И. Непомнящей, С.С. Бубновой, М.С. Яницкого и др. личностные ценности рассматриваются как сложная иерархическая система, которая занимает место на пересечении мотивационно-потребностной сферы личности и мировоззренческих структур сознания, выполняя функции регулятора активности человека. Г.Е. Залесский, М. Рокич и др. связывают личностные ценности с понятием «убеждение». Представляет интерес точка зрения Б.Ф. Ломова относительно того, что «ценностные ориентации, как и любую психологическую систему, можно представить как многомерное динамическое пространство, каждое измерение которого соответствует определенному виду общественных отношений и имеет у каждой личности различные веса» [2, с. 36]. С.С. Бубнова также подчеркивает многомерность системы личностных ценностей, которая заключается в том, что «критерий их иерархии – личностная значимость – включает различные содержательные аспекты, обусловленные влиянием разных типов и форм социальных отношений» [3, с. 39]. Мы согласны с Е.А. Васиной по поводу того, что ценностные ориентации представляют собой особым образом структурированную и иерархизированную систему ценностных представлений, выражающих субъективное отношение личности к объективным условиям жизни, реально детерминируют поступки и действия человека, проявляют и обнаруживают себя в практическом поведении [4, с. 8]. Специфика ценностных ориентаций состоит в том, что эта категория наиболее тесно связана с поведением субъекта, она управляет этим процессом как осознанным действием. В ценностных ориентациях сосредоточены уровень притязаний личности, представления о нравственных ценностях, готовности или неготовности действовать в соответствии с моральными нормами и правилами. Ценностные ориентации являются стержневой, базисной характеристикой личности, социальным свойством личности.

Большое значение имеет изучение ценностных ориентаций в подростковом возрасте. В данный период происходит формирование мировоззрения и целостной картины мира, в рамках которой ценностные ориентации выступают как психологические новообразования, в наибольшей мере влияющие на дальнейшее существование человека [5, с. 3].

Целью нашего исследования явились особенности ценностных ориентаций подростков: учащихся гимназии и детского дома.

Исследование проводилось на базе двух учреждений образования: ГУО «Гимназия № 1 г. Жодино» и ГУО «Жодинский детский дом».

В исследовании приняли участие 50 подростков 14-15 лет, из них 25 учащихся 9 «Б» класса гимназии № 1 г. Жодино (11 девочек и 14 мальчиков); 25 воспитанников Жодинского детского дома (9 девочек и 16 мальчиков). В процессе исследования использовалась методика М. Рокича, направленная на изучение ценностных ориентаций.

На первом этапе исследования нами были выявлена выраженность терминальных ценностей у учащихся гимназии и детского дома. Результаты исследования показали, что наиболее значимыми для учащихся гимназии являются следующие терминальные ценности: «здоровье» (среднее значение по рангу – 2,16), «любовь» (7,2), «интересная работа» (7,8), «активная деятельностная жизнь» (8,1). Выявлено, что наименее значимы для подростков, обучающихся в гимназии, такие ценности, как «красота природы и искусства» (17,5), «общественное признание» (17,5), «развлечения» (17,4), «развитие» (17), «счастливая семейная жизнь» (15,3). Для воспитанников детского дома наиболее важными являются следующие терминальные ценности: «материально обеспеченная жизнь» (среднее значение по рангу – 2,9), «здоровье» (3,4), «счастливая семейная жизнь» (4,1), «интересная работа» (4,6), «свобода» (5,4), «любовь» (6,1). Наименее важны такие ценности, как «развитие» (17,6), «познание» (17), «красота природы и

искусства» (16,9), «продуктивная жизнь» (14,9), «общественное признание» (14,1).

На втором этапе нами была выявлена выраженность инструментальных ценностей у учащихся гимназии и воспитанников детского дома. По результатам исследования было установлено, что наиболее значимыми инструментальными ценностями для учащихся гимназии являются следующие: «образованность» (среднее значение по рангу – 4,5), «самоконтроль» (5,8), «ответственность» (5,9), «честность» (7,6), «широта взглядов» (7,9). Наименее значимы такие ценности, как «нетерпимость к недостаткам других» (16,7), «исполнительность» (16,2), «чуткость» (14,7), «жизнерадостность» (14, 6), «независимость» (12,9). Для воспитанников детского дома наиболее значимыми являются «нетерпимость к недостаткам других» (среднее значение по рангу – 4,8), «образованность» (5,8), «эффективность в делах» (7,5), «смелость мнения» (8), «честность» (8,2), «жизнерадостность» (8,2). Наименее важны такие ценности, как «исполнительность» (14), «высокие запросы» (13,2), «терпимость» (12,9), «воспитанность» (12,7), «твердая воля» (12,1).

В результате проведенного исследования нами было обнаружено сходство и различие в выраженности ряда ценностных ориентаций у подростков, обучающихся в детском доме и гимназии. При анализе терминальных ценностей было выявлено, что для учащихся обеих групп характерна высокая степень выраженности ценностей «здоровье», «интересная работа», «любовь», а также низкая степень выраженности ценностей «развитие», «красота природы и искусства», «общественное признание». При анализе инструментальных ценностей было установлено, что подросткам в целом свойственна высокая степень выраженности ценностей «образованность» и «честность», а также низкая степень выраженности ценности «исполнительность». Сходство в степени выраженности некоторых ценностных ориентаций у

подростков обеих групп можно объяснить возрастными особенностями испытуемых.

В процессе исследования нами были выявлены также различия в выраженности ценностных ориентаций у учащихся гимназии и детского дома. Так, например, были зафиксированы различия в выраженности следующих терминальных ценностей у подростков из разной среды: «материально обеспеченная жизнь», «развлечения», «свобода», «счастливая семейная жизнь», «уверенность в себе». Обнаружено, что данные ценности являются наиболее значимыми для учащихся детского дома. Были также зафиксированы различия в выраженности таких инструментальных ценностей, как «нетерпимость к недостаткам других», «жизнерадостность», «воспитанность», «самоконтроль». Установлено, что ценности «нетерпимость к недостаткам других» и «жизнерадостность» наиболее характерны для учащихся детского дома, в отличие от учащихся гимназии. Ценности «воспитанность» и «самоконтроль» в большей степени свойственны учащимся гимназии.

Различия в выраженности ряда ценностных ориентаций учащихся гимназии и детского дома можно объяснить спецификой социальной среды. Анализ ценностей учащихся детского дома показал, что для них наиболее значимыми являются такие ценности, в которых они испытывают ярко выраженную потребность в связи с особенностями условий жизни.

Таким образом, результаты исследования показали сходство и различия в выраженности различных ценностных ориентаций учащихся гимназии и детского дома. Различия в выраженности ряда ценностных ориентаций подростков свидетельствуют о том, что на подростков и их ценностные ориентации существенное влияние оказывает социальная среда.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. – Т. 6. Научное наследство. – М.: Педагогика, 1984. – 400 с.
2. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984. – 446 с.
3. Бубнова С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // Психологический журнал. – 1999. – № 5. – С. 38-44.
4. Васина Е.А. Ценностные ориентации в юношеском возрасте: автореф. дис..... канд. психол. наук. – М., 2006. – 24 с.
5. Хубиева Ф.Х. Формирование ценностных ориентаций подростка в современной семье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/502850/>. – Дата доступа: 20.02.2013.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ