



**Belarussische Staatliche Pädagogische
Maxim Tank Universität**



Institut für Weiterbildung und Umschulung

**«Die Bereitschaft der künftigen Lehrer auf inklusive Training
und Ausbildung in der Republik Belarus»**



INKLUSIVE PÄDAGOGIK: DIE INTERNATIONALE PRAXIS

Kinder - Opfer von Missbrauch. Kinder, die arbeiten.
Kinder aus Familien von Flüchtlingen oder von verschleppten Personen. Religiöse Minderheiten.
Migranten. Die Kinder, deren Arbeit für die Erbringung von häuslichen Dienstleistungen gebraucht wird.
Ethnische Minderheiten. Kinder, die in Armut leben.
Sprachliche Minderheiten. Straßenkinder. Kinder, die in Konfliktzonen leben. Kinder – Soldaten. Kinder mit Behinderungen. Dorfbevölkerung. Kinder, die nach dem Tod der Eltern von AIDS Waisenkinder geworden sind.

INKLUSIVE BILDUNG IN DER REPUBLIK BELARUS

Inklusive Bildung ist eine Art der Ausbildung und Erziehung. Inklusive Bildung bietet die volle Integration in den gemeinsamen Bildungsprozess der Studierenden mit unterschiedlichen pädagogischen Bedürfnissen, einschließlich Personen mit Besonderheiten der psychophysischen Entwicklung, durch die Schaffung von Bedingungen, unter Berücksichtigung der individuellen Bedürfnisse, Fähigkeiten, der kognitiven Fähigkeiten von Auszubildenden.



RECHTLICHE GRUNDLAGENG DER INKLUSION IN DER REPUBLIK BELARUS

● Konzept für die Entwicklung der inklusiven Bildung der Personen mit Besonderheiten der psychophysischen Entwicklung in der Republik Belarus (Verordnung vom 22.07.2015, № 608
● Ministerium für Bildung der Republik Belarus)

● Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen (Dekret des Präsidenten der Republik Belarus 24.09.2015, № 401)

● Der Plan der Veranstaltungen zur Umsetzung in den Jahren 2016-2020 des Konzeptes für die Entwicklung der inklusiven Bildung der Personen mit Besonderheiten der psychophysischen Entwicklung in der Republik Belarus



Rechtssicherheit für Studierende mit Besonderheiten der psychophysischen Entwicklung

- Schaffung von besonderen Bedingungen für Bildung unter Berücksichtigung der Besonderheiten der psychophysischen Entwicklung;
- Kostenlose psychologisch-medizinisch-pädagogische Untersuchung in den staatlichen Zentren der Sonder- und Entwicklungsbildung und Rehabilitation;
 - Kostenlose Korrektur von körperlichen und (oder) psychischen Störungen in öffentlichen Institutionen der Bildung nach den Bildungsprogrammen der Sonderpädagogik;
- Zufuhr in die Bildungsinstitutionen mit den speziell ausgestatteten Fahrzeugen;
 - Kostenlose Nutzung von Lehrbüchern und Lehrmitteln;
- Kostenlose Unterkunft und Verpflegung in den Institutionen der Berufsausbildung usw.



ZIEL der ENTWICKLUNG der INKLUSIVEN BILDUNG in der Republik Belarus –die Chancengleichheit aller Lernenden in den Institutionen der primären und sekundären Bildung, einschließlich Personen mit Besonderheiten der psychophysischen Entwicklung

Die Person mit den Besonderheiten der psychophysischen Entwicklung ist eine Person, die physische und (oder) psychische Störungen hat, die ihre soziale Aktivitäten begrenzen, Ausbildung behindern (ohne Erstellung besonderen Bedingungen).

HÖRGESCHÄDIGTE

**MIT SCHWEREN
SPRACHSTÖRUNGEN**

**MIT GESTÖRTEN FUNKTIONEN
DES STÜTZ-UND
BEWEGUNGSAPPARATES**

MIT SEHBEHINDERUNG

**MIT DER INTELLEKTUELLEN
INSUFFIZIENZ**

**MIT STÖRUNGEN DER
PSYCHISCHEN ENTWICKLUNG
(Lernschwierigkeiten)**

**Mit SCHWEREN und (oder) MEHREREN natürlichen und / oder MIT
PSYCHISCHEN STÖRUNGEN**

DIE BEDINGUNGEN FÜR DIE UMSETZUNG VON INTEGRATIVEN ANSÄTZEN IN DAS BILDUNGSSYSTEM DER REPUBLIK BELARUS

- die Verfügbarkeit der erforderlichen normativen rechtlichen Versorgung;
- das Vorhandensein der entsprechenden wissenschaftlich-methodischen Versorgung;
- Sicherheit der Institutionen der Bildung durch qualifizierte Lehrkräfte;
- die Verfügbarkeit Anfragen gesetzlichen Vertreter von Schülern mit besonderen Lernvoraussetzungen;
- die Bereitschaft der gesetzlichen Vertreter aller Teilnehmer zum gemeinsamen lernen.

THEORIE UND PRAXIS DER INKLUSIVEN BILDUNG

1

**die Übertragung
des Akzents mit
Wissensansatz auf
den adaptiven,
integrativen,
aktiven,
emotionalen Wert**

2

**Formierung bei
den Fachkräften
sozialer
Mobilität**

3

**die Entwicklung von
aktiven Fähigkeiten
der Pädagogen,
die die Realisierung
qualitativ hochwertiger
Ausbildung von Kindern
in den Bedingungen
der Inklusion
ermöglichen**

DAS MODELL DER BILDUNG DER BEREITSCHAFT VON LEHRERN ZUR ARBEIT IN DEN BEDINGUNGEN DER INKLUSION

ZIELKOMPONENTE

**Die Intensivierung des Bildungsprozesses
auf der Grundlage der Anwendung
der modernen interaktiven Technologien**

INHALTSKOMPONENTE

**Der Umfang des Lehrstoffes,
seine ständige Aktualisierung, die Lehrmethodische
Versorgung des Unterrichts**

ENTWICKLUNGS- KOMPONENTE

**Theoretische (Vorlesungen) und praktische Formen
der Ausbildung (Seminare, Workshops, Praktika)**

BEWERTUNGS- KOMPONENTE

**Die Professionalität des Pädagogen,
bewusste Anwendung der Kompetenzen
in der Praxis der inklusiven Bildung**

PROBLEME DER INKLUSIVEN BILDUNG

die Finanzierung der inklusiven Bildung sowohl auf der Ebene der Republik als auch auf lokaler Ebene;

die Erstellung der Lernumgebung, die den Bedürfnissen des konkreten Schülers entspricht;

Unzureichende Personalbesetzung auf allen Ebenen der Bildung;

Komplexität der Bildung einer inklusiven Kultur, toleranten Beziehung zu den Personen mit Besonderheiten der psychophysischen Entwicklung in der Gesellschaft.

LÖSUNGEN FÜR PROBLEME DER INKLUSIVEN BILDUNG IN DER REPUBLIK BELARUS

**Vorbereitung von Lehrern an
beruflichen Tätigkeit in den
Bedingungen der Inklusion**

**Erhöhung der beruflichen
Kompetenz der Lehrkräfte der
Bildungseinrichtungen, die zur
Arbeit in den Bedingungen der
Inklusion bereit sind**

**die gezielte Bildung der
Kompetenzen der Pädagogen,
wichtige Bedingungen für die
Arbeit in der inklusiven
Bildung**

**die Bildung der Wertmaßstäbe
im pädagogischen Umfeld und
der Gesellschaft im Allgemeinen**

Weiterbildung und Umschulung der Pädagogen für die Arbeit in den Bedingungen der Inklusion

Institut für Weiterbildung und Umschulung der Belarussischen Staatlichen pädagogischen Maxim Tank Universität

die Umsetzung des Kompetenzansatzes, welcher die Berücksichtigung des professionellen Kontextes, Stärkung der angewandten Ausrichtung des Ausbildungsprozesses, den interdisziplinären Charakter der Bildung des Systems der Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten der Auszubildenden enthält

die Formierung der Methoden der beruflichen Tätigkeit, Fähigkeiten und Fertigkeiten, professioneller Kommunikation, Persönlichkeitsmerkmale

die Systematisierung bereits vorhandenen Vorstellungen, Aktualisierung der Motivation von Lehrern zur Arbeit in den Bedingungen der Inklusion

BILDUNGSPROGRAMME DER WEITERBILDUNGEN



«Pädagogische Innovation in der inklusiven Bildung»

«Zielsetzung und Planung der speziellen pädagogischen Arbeit mit Kindern mit Besonderheiten der psychophysischen Entwicklung»

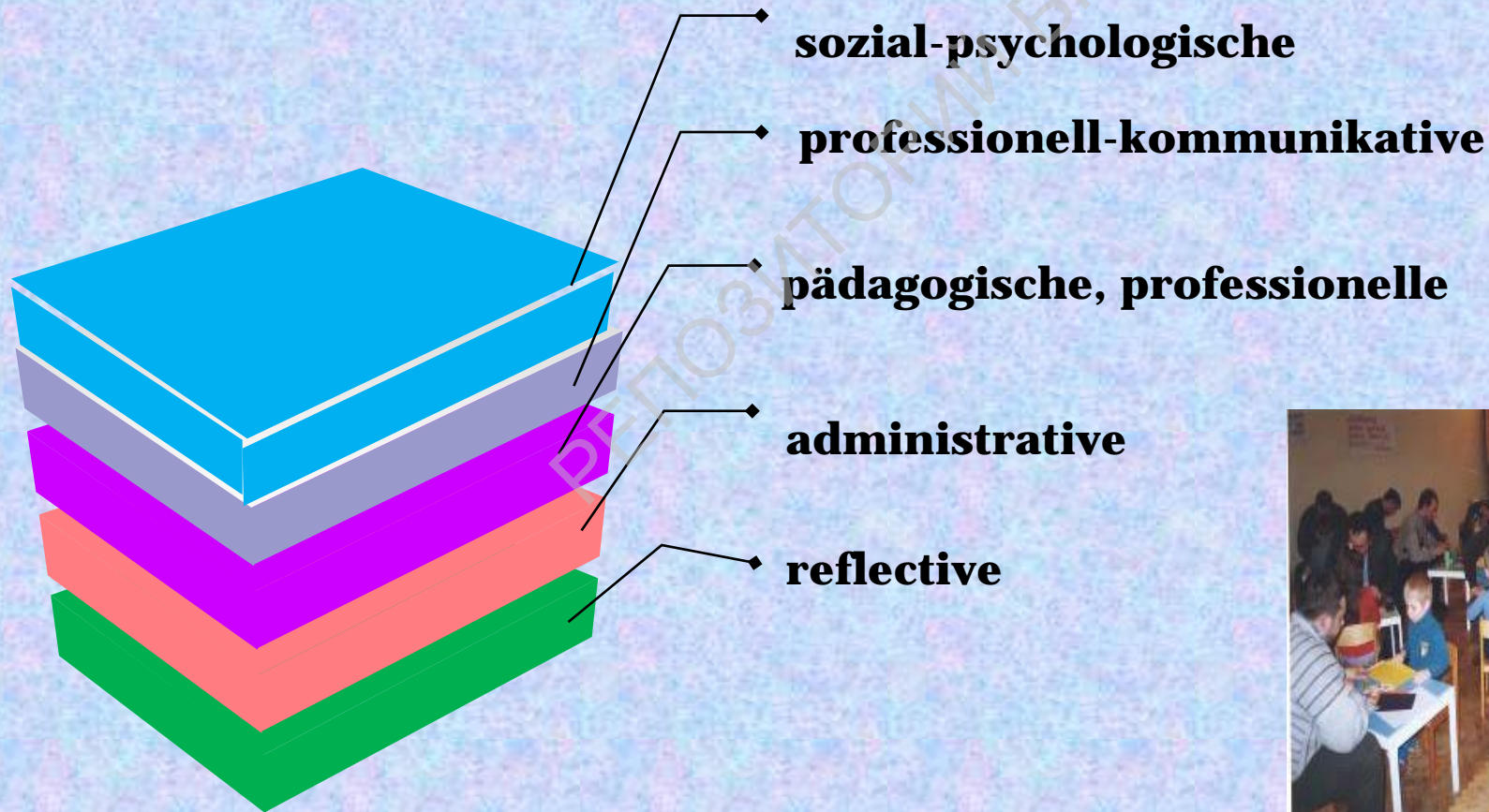
«Die Entwicklung der Lehr-Motivation der Auszubildenden in der modernen Bildungslandschaft»

«Differenzierung und Individualisierung der Lernaktivitäten der Schüler»



DAS ERGEBNIS DER AUSBILDUNG – BEREITSCHAFT ZUR ARBEIT IN DEN BEDINGUNGEN DER INKLUSION

Professionelle Kompetenzen der Pädagogen





Mag. Maryna Bylina
Hochschullehrerin des
Lehrstuhls für
Andragogik am Institut
für Umschulung und
Weiterbildung der
Belarussischen
Staatlichen
Pädagogischen Maxim
Tank Universität



Dr. Yulia Kisliakova
Lehrstuhlinhaberin
für Management und
Bildungstechnologien des
Instituts für Umschulung
und Weiterbildung der
Belarussischen Staatlichen
Pädagogischen Maxim
Tank Universität



Dr. Inna Petrashevich
Lehrstuhlinhaberin
für Andragogik
des Instituts
für Umschulung und
Weiterbildung
der Belarussischen Staatlichen
Pädagogischen Maxim Tank
Universität