

ÖFEB-Kongress 2017



Bildung

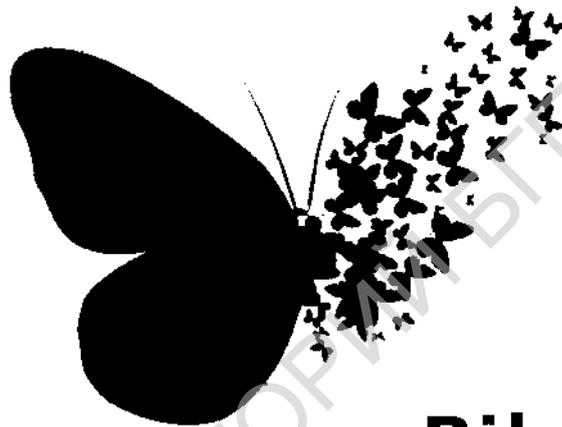
leistungsstark . chancengerecht . inklusiv ?

PROGRAMM

19. bis 22. September 2017
Pädagogische Hochschule Vorarlberg in Feldkirch
im Verbund LehrerInnenbildung West

Österreichische Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen

ÖFEB-Kongress 2017



Bildung

leistungsstark . chancengerecht . inklusiv ?

PROGRAMM

19. bis 22. September 2017

Pädagogische Hochschule Vorarlberg in Feldkirch
im Verbund LehrerInnenbildung West

Österreichische Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen

Gesamtkoordination

Gabriele Böheim-Galehr
Pädagogische Hochschule Vorarlberg

Organisationskomitee

Martina Ott
Pädagogische Hochschule Vorarlberg
Tagungsbüro

Katharina Meusburger
Pädagogische Hochschule Vorarlberg
Tagungsbüro

Petra Hecht
Pädagogische Hochschule Vorarlberg

Klaus Peter
Pädagogische Hochschule Vorarlberg

Programmkomitee

Michael Schratz
Leopold-Franzens-Universität Innsbruck

Gabriele Böheim-Galehr
Pädagogische Hochschule Vorarlberg

Monika Kastner
Alpen-Adria-Universität Klagenfurt

Christian Kraier
Leopold-Franzens-Universität Innsbruck

Irmgard Plattner
Pädagogische Hochschule Tirol

Petra Steinmair-Pösel
Kirchliche Pädagogische Hochschule Edith Stein

Klaus Reich
Leopold-Franzens-Universität Innsbruck

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Kooperationspartner im Verbund LehrerInnenbildung West.....	4
Grußwort des Organisationsteams.....	5

Allgemeine Informationen

Allgemeine Informationen zur Tagung.....	8
Lageplan.....	10
Räume an der Pädagogischen Hochschule Vorarlberg.....	10
Sektionssitzungen und Generalversammlung der ÖFEB.....	11

Pre-Conference der Emerging Researchers

Programm.....	14
Beiträge.....	15

ÖFEB-Kongress 2017

Key Notes.....	18
Kongressprogramm.....	19
Beiträge.....	36
Poster.....	222
Anhang: Verzeichnis der Vortragenden in den Sessions.....	260

Impressum

Pädagogische Hochschule Vorarlberg
Liechtensteinerstraße 33-37
6800 Feldkirch | Österreich
Web: www.oefeb2017.at
Mail: oefeb2017@phvbg.at



Poster

Die Bereitschaft der künftigen Lehrer auf inklusive Training und Ausbildung in der Republik Belarus

Donnerstag, 21. September 2017, 15:20 - 16:00, PH Vorarlberg
Maryna Bylina, Yulija Kisliakova, Inna Petrashevich
Belarussische Staatliche Pädagogische Maxim Tank Universität
marina_bylino@rambler.ru

Die Republik Belarus bekennt sich de jure zur integrierten Ausbildung und integrierten Erziehung von Kindern mit besonderen psychophysischen Entwicklungsverläufen sowie zur schrittweisen Einführung eines inklusiven Bildungssystems. De facto entspricht die Lehrerausbildung aber noch nicht den Anforderungen pädagogischer Integration. Das Poster befasst sich mit der „integrativen Bereitschaft des Pädagogen“. Der Begriff „integrative Bereitschaft des Pädagogen“ wird als erste Stufe in der Entwicklung einer inklusiven Kultur verstanden. Das Poster ist der theoretischen Strukturanalyse des Begriffs (Bestandteile des Phänomens, Stufen der

Vollkommenheit und Festsetzung von Kriterien und Indikatoren) sowie der Erforschung und Begründung des Inhalts und der Bedeutung der vier Komponenten bei der Herausbildung der inklusiven Bereitschaft von Pädagogen gewidmet. Zu diesen vier Komponenten zählen: Informationskompetenz, Empathie, Motivation und Wirksamkeit. Das Poster gibt einen Überblick über die Organisation der Lernprozesse bezüglich dieser Komponenten im Rahmen der Lehrerbildung am Institut für Weiterbildung und Umschulung der Belarussischen staatlichen pädagogischen Maxim Tank Universität..

Dyachenko, M. I., & Kandybovich, L. A. (1976). Psychological problems of readiness for activities. Minsk: Publishing House of the Belarussian University.

Uznadze, D. N. (1961). Eksperimental'nye Osnovy Psikhologii Ustanovki [The Psychology of Set]. Tbilisi: Izdat. Akademii Nauk Ukrainskoj SSR.

Penex, J.W. (2009). Semantisches und Wert-Konzept der Berufsausbildung des zukünftigen Lehrers. Rovno.