

Гайдукевич, С.Е. Содержание педагогического образования в области коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития / С.Е. Гайдукевич // Специальное образование: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 8-9 апр. 2010 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск: БГПУ, 2010. – С. 55-58.

Реализация целей современного специального образования сопряжена с неуклонным повышением требований к его качеству, которые ориентируют специалистов не только на достижение положительной динамики в развитии ребенка с особенностями психофизического развития, но и улучшение, расширение его жизненных функций.

Одним из основных условий повышения качества специального образования является усиление его коррекционной направленности. Данный процесс сегодня затрагивает все аспекты педагогического взаимодействия и активно проявляется как на уровне содержания, так и методики учебно-воспитательной работы с детьми с особенностями психофизического развития. Направленность оптимизации организационной и научно-методической деятельности в рассматриваемой сфере определяется современными социокультурными тенденциями, в первую очередь идеями «социальной модели» реабилитации, а также нормативными актами в области развития специального образования и социальной работы.

В новом стандарте специального образования уточнена и расширена коррекционная составляющая, определены перечни коррекционных занятий для различных его вариантов. При этом основное внимание акцентировано на развитии у детей базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации, повышающих их функциональные возможности в социальном окружении в различных видах деятельности.

Оптимизация коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития на практике может быть достигнута в первую очередь за счет совершенствования профессиональной подготовки учителей-дефектологов, модернизации ее содержательной и методической составляющих.

В 2008 году на факультете специального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка была начата разработка принципиально нового содержания подготовки учителей-дефектологов в области коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Данная деятельность рассчитана на четыре года и включает в себя следующие этапы:

- определение структуры содержания педагогического образования в области коррекционно-развивающей работы;
- выявление общих подходов к моделированию содержания отдельных учебных дисциплин цикла «Методика коррекционно-развивающей работы»;
- разработка содержания (учебных программ) дисциплин цикла «Методика коррекционно-развивающей работы»;

- определение общих подходов к преподаванию учебных дисциплин цикла «Методика коррекционно-развивающей работы», разработка их методического обеспечения.

В образовательном стандарте высшего профессионального педагогического образования (2008 г.) впервые представлен цикл учебных дисциплин «Методика коррекционно-развивающей работы», состоящий из двух разделов [1, с. 25-26]. Первый раздел обеспечивает общую подготовку учителя-дефектолога (независимо от его специальности) и включает в себя пять предметов. Системообразующим здесь выступает предмет «Основы методики коррекционно-развивающей работы», который знакомит с историей развития теории компенсации психофизических нарушений и практики коррекционной работы, дает представление о современных методологических основах и принципах коррекционно-педагогической деятельности, раскрывает особенности ее организации, планирования и учета, вводит в проблему взаимодействия участников педагогического процесса. В рамках данного курса основной акцент делается на те общие аспекты, которые характерны для коррекционно-развивающей работы не независимо от ее направленности и интенсивности. Предметы первого раздела также обеспечивают знакомство с основными методами и средствами профилактики и преодоления ограничений жизнедеятельности, обусловленных задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, аутистическими расстройствами, а также тяжелыми множественными нарушениями психофизического развития. Второй раздел цикла учебных дисциплин «Методика коррекционно-развивающей работы» дает специализированную подготовку в сфере работы с определенной категорией детей и включает в себя набор предметов, который определяется специальностью учителя-дефектолога (сурдопедагог, тифлопедагог, учитель-логопед, олигофренопедагог). Методика коррекционно-развивающей работы рассматривается дифференцированно с учетом ее предметной направленности и возраста детей. При этом особое внимание уделяется изучению коммуникационных и информационных технологий, формированию умений работать в команде специалистов, а также с родителями, как основными заказчиками коррекционно-образовательных услуг.

Представленная структура содержания педагогического образования в области коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития дает возможность подготовить специалиста, способного определять и реализовывать коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса на разных возрастных этапах и в разных типах учреждений.

Содержание отдельных учебных дисциплин цикла «Методика коррекционно-развивающей работы» разрабатывается на основе системной интеграции идей культурологического, компетентностного, антропологического, системно-функционального и личностно-ориентированного подходов. Подобная интеграция позволяет моделировать содержательный конструкт, максимально учитывающий, как ведущие тенденции социальных преобразований в отношении людей с особенностями

психофизического развития и их проявления в сфере специального образования, так и тенденции развития современного педагогического образования. Согласно культурологической концепции содержание образования отражает содержание социального опыта и включает в себя четыре компонента: знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценных отношений [2, с. 123]. Данная структура использована в качестве основы моделирования содержания отдельных учебных дисциплин цикла «Методика коррекционно-развивающей работы». С целью более осознанного наполнения информацией каждого из перечисленных компонентов нами были определены основные принципы развития содержания образования в области коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития:

- историзма (отражение динамики становления коррекционно-развивающей работы, как на уровне теории, так и практики);
- структурности (отражение многоаспектности коррекционно-развивающей работы, ее организационной, содержательной и методической сторон);
- полноты (отражение сущности коррекционно-развивающей работы с учетом мировых, региональных и национальных тенденций развития культуры, отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития);
- деятельности (отражение коррекционно-развивающей работы с позиций всех структурных компонентов педагогической деятельности, ее полифункциональности, требований профессиональной культуры);
- коммуникативности (отражение коррекционно-развивающей работы в системе обеспечивающих ее коммуникативных связей);
- вариативно-личностной организации образования (отражение коррекционно-развивающей работы как дифференцированной деятельности в соответствии с потребностями и возможностями различных групп детей с особенностями психофизического развития);
- опоры на витагенный опыт (отражение коррекционно-развивающей работы как источника личного педагогического опыта).

Представленный конструктор содержания педагогического образования в области коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития явился основой для разработки учебных программ отдельных дисциплин цикла «Методика коррекционно-развивающей работы». Его отличительной особенностью является включение в отдельные структурные компоненты как педагогически адаптированного социального опыта, так и проектируемого личностного, возникающего в процессе обучения специалиста.

Определение общих подходов к преподаванию учебных дисциплин цикла «Методика коррекционно-развивающей работы» осуществлялось с позиций современной педагогической ситуации в области обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Данная ситуация характеризуется так называемым «антропологическим поворотом», который связан с изменением взглядов на потребности и возможности рассматриваемой

категории людей и выражается в формировании оптимистического взгляда на потенциал их развития. В рассматриваемом контексте основной установкой учителя-дефектолога становится идея «каждый сможет учиться, если я смогу понять, как его учить» (Gould, 1978), а среди его профессиональных умений особую актуальность приобретают аналитико-рефлексивные и проективные. В этой связи при изучении дисциплин цикла «Методика коррекционно-развивающей работы» особо акцентируются виды учебной работы, обеспечивающие овладение «новыми» образцами профессиональной деятельности на основе активного наблюдения, сравнения, преобразования, оценки. При этом объектом пристального внимания будущих учителей-дефектологов становятся не только педагогические ситуации, не только ребенок в совокупности его потребностей, интересов и личностных приращений, но и они сами, их представления о собственной мотивации профессиональной деятельности, личностных качествах, целях и идеалах.

Обозначенный подход к преподаванию учебного цикла «Методика коррекционно-развивающей работы» позволил определиться с основными требованиями к разработке его методического обеспечения. Отличительной особенностью проектируемых учебно-методических комплексов является их направленность на развитие всех субъектов педагогического взаимодействия: они обеспечивают не только обучение специалистов умению выстраивать и сопровождать индивидуальную траекторию развития ребенка, но и создают необходимость и условия для саморазвития.

Таким образом, представленное содержание способствует сохранению фундаментальности профессионального образования, и, вместе с тем, усилению его практической направленности и ориентации на личность обучаемого будущего специалиста повышение качества специального образования и функциональных возможностей ребенка.

Литература

1. Гайдукевич, С.Е. Современные приоритеты профессиональной подготовки учителя-дефектолога / С.Е. Гайдукевич // Специальная адукацыя. – 2008. – № 1. – С. 23 – 28.
2. Осмоловская, И.М., Шалыгина, И.В. О культурологическом подходе к формированию содержания образования / И.М. Осмоловская, И.В. Шалыгина // Образование и наука. – 2006. – №2. – С. 120 – 127.