



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ОНЛАЙН-СЕМИНАР (ВЕБИНАР)  
«ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ», БГПУ, 26.09.2017.



**О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Н.Н. Баль,**  
кандидат пед. наук,  
доцент кафедры логопедии  
Институт инклюзивного образования БГПУ

*СРЕДИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ  
ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА  
УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ, В 2017/2018  
УЧЕБНОМ ГОДУ - ПОВЫШЕНИЕ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ  
СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ  
УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С – ОПФР.*

## **Качество образования**

– соответствие  
образования  
требованиям  
образовательного  
стандарта, учебно-  
программной  
документации  
соответствующей  
образовательной  
программы (*Кодекс  
Республики Беларусь об  
образовании, ст.1*)



# СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: Программа для специальных дошкольных учреждений.
- Коррекционная работа с детьми с заиканием: Программа для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

## ***Тематика занятий – с учетом программных требований, методики логопедической работы по коррекции разных речевых нарушений.***

Актуальными для специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи, остаются вопросы формулировки тем и задач коррекционных занятий. Темы подгрупповых занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, а также некоторых индивидуальных занятий на начальных этапах коррекционной работы, лексические («Семья», «Осень» и т.д.). При проведении подгрупповых и индивидуальных занятий по формированию произносительной стороны речи формулируются примерные темы «Гласные звуки ...», «Звук с» и т.д.



# **СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ТНР – С УЧЕТОМ ИХ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ**

- *общих*, свойственных всем детям с ОПФР,
- *специфических*, определяемые, прежде всего, особенностями речевого развития (потребности в специфических методах формирования речевого общения, произношения звуков, речевого слуха, обучения грамоте и др.)



- **дифференцированный подход**
- **системный подход**
- **деятельностный подход**
- **коммуникативный подход**
- **средовый подход**



# ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД

Содержание, подбор методов и приемов коррекционных занятий основывается на учете причины, механизма, структуры того или иного речевого нарушения, психологических особенностей ребенка.

## Дети с ТНР

Дети с ОНР (I, II, III уровни речевого развития)

Заикание средней и тяжелой степени

Алалия  
(моторная,  
сенсорная,  
сенсомоторная)

Дизартрия,  
осложненная ОНР

Ринолалия,  
осложненная ОНР

Неосложнен  
ный вариант  
ОНР

- невротическая форма
- неврозоподобная форма

# УГЛУБЛЕННАЯ ДИАГНОСТИКА – ОСНОВА ПЛАНИРОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- Неправомерен приоритет диагностики, ориентированной на количественную оценку, например:

## 23. Грамматический строй речи

Образование уменьшительно-ласкательной формы слов.

Гнездо	+	Перо	+	Лоб	-	Локоть	-
--------	---	------	---	-----	---	--------	---

Образование существительных, обозначающих профессии и занятия людей.

Уборка	+	Баня	-	Перевод	+	Банк	-	Сварка	+
--------	---	------	---	---------	---	------	---	--------	---

Образование множественного числа Р.п. существительных

Соловей	+	Число	+	Сын	-	Полено	-	Весна	-
---------	---	-------	---	-----	---	--------	---	-------	---

Образование прилагательных от существительных.

Осёл	-	Пятно	-	Август	-	Внимание	+
------	---	-------	---	--------	---	----------	---

Петух	-	Зной	-	Желание	-	Мука	+
-------	---	------	---	---------	---	------	---

- **Сочетанием количественного и качественного подходов** обеспечивается объективная картина оценки состояния речи, более точное логопедическое заключение.
- Результаты обследования в начале и конце учебного года фиксируются в карте (в заключении отражается **динамика в речевом развитии ребенка**).

# УГЛУБЛЕННАЯ ДИАГНОСТИКА – ОСНОВА ПЛАНИРОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- **Планирование** индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми напрямую определяется теми показателями отклонения развития, которые выявлены в процессе обследования.
- Задачи логопедической работы решаются в зависимости от **типологии** (как совокупности симптомов) речевого расстройства, которая определяется в процессе обследования.

Рекомендуется определять конкретные задачи занятий, отражающие формирование у детей определенных умений, степень овладения которыми в конце занятия можно реально оценить. Например, «формировать умение воспроизводить простые ритмы с помощью хлопков и отстукивания», «развивать умение образовывать глаголы приставочным способом с опорой на образец» и т.д.



# СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка;
- связь речи с другими сторонами психического развития, зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов.



# ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- опора на ведущую деятельность дошкольника

## *Опора на развитие речи в онтогенезе:*

- импрессивная – экспрессивная
- опережающее развитие лексики, потом – грамматики, совершенствование звуковой стороны речи
- номинативная + коммуникативная – обобщающая (познавательная) функции
- диалогическая – монологическая



# ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- опора на разные виды деятельности ребенка, смена видов деятельности в течение занятия, многократность и вариативность повторения

- *За выполнением ребенком действий должно быть содержание, чтобы действие не осуществлялось механически.*
- *Учитель-логопед должен предоставлять ребенку возможность применить полученные навыки на большом количестве различных материалов и в разнообразной обстановке.*

Критерием отбора и комбинирования методов и приёмов обучения детей является смена видов деятельности: называние картинок, сопряжённое и отражённое проговаривание, придумывание слов на заданный звук, слушание и др. Необходимо так спланировать логопедическое занятие, чтобы у детей попеременно были задействованы различные анализаторы: слуховой, зрительный, речедвигательный, тактильный и т.д.

# КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД

Принципы построения системы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.):

- коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи.

Коррекция ОНР направлена на *формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения.*

Важнейшая задача – обеспечение речевой практики детей.



# СРЕДОВЫЙ ПОДХОД

## Образовательная среда

- совокупность условий, в которых протекает образовательный процесс.

## Группы средовых ресурсов:

- пространственные
- предметные
- организационно-смысловые
- социально-психологические

*Организационные средовые ресурсы: Инструкции для ребенка как ориентировочная основа его действий на занятиях, должны быть четкими, доступными, поэтапными, сопровождаемые показом образца выполнения.*

## **ПОЛОЖЕНИЕ О СПЕЦИАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

В специальном дошкольном учреждении для детей с ТНР:

- создается соответствующая *адаптивная образовательная среда* (речевой режим, обеспечение звукоизоляции в кабинетах для логопедических занятий и др.);
- образовательный процесс осуществляют учитель-дефектолог (учитель-логопед) и воспитатель.



**Преимственность в работе специалистов –  
залог качества образовательного процесса.**

# МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЯМ-ЛОГОПЕДАМ



Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка



ИНСТИТУТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Репозиторий



Обратная связь



Дистанционное обучение

ИНСТИТУТ

КАФЕДРЫ

НАУКА

СОТРУДНИКУ

СТУДЕНТУ

АБИТУРИЕНТУ

УСЛУГИ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

ГЛОССАРИЙ

УЛ "ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ"

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коррекционно-развивающих технологий

Логопедии

Педагогики и психологии инклюзивного образования

Специальной педагогики

Филиалы кафедр Института



/ Кафедры / Кафедра логопедии / Семинары кафедры логопедии

## СЕМИНАРЫ КАФЕДРЫ ЛОГОПЕДИИ

**Кафедра логопедии совместно с ЦДО «Альтернатива» проводит тематические семинары для учителей-логопедов учреждений образования и здравоохранения по актуальным проблемам теории и практики логопедии:**

### «Стандартизация логопедического заключения»

*В ходе семинара обсуждаются вопросы упорядочивания и согласования терминологии, используемой для квалификации речевых нарушений; методологии и формализации логопедического заключения. Уточняется логика формирования логопедического понятийно-терминологического аппарата, традиции и современные подходы к квалификации нарушений устной и письменной речи.*

## КОНТАКТЫ

Список студентов первого курса заочного отделения на 2017/2018 учебный год

# МЕТОДИЧЕСКАЯ И КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОМОЩЬ



Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка



ИНСТИТУТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Репозиторий

Обратная связь

Дистанционное обучение

ИНСТИТУТ

КАФЕДРЫ

НАУКА

СОТРУДНИКУ

СТУДЕНТУ

АБИТУРИЕНТУ

УСЛУГИ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

ГЛОССАРИЙ

УЛ "ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ"

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт

Кафедры

Наука

Сотруднику

Студенту

Абитуриенту

Услуги

Методическая работа

Профориентация

Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования

## РЕСПУБЛИКАНСКИЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Положение о Республиканском ресурсном центре инклюзивного образования

#### Контакты

220114, г. Минск, ул. Ф. Скорины, 13  
кабинеты 101,102  
E-mail: rrcio@tut.by

#### КОНТАКТЫ

220114, г. Минск, ул. Ф.  
Скорины, 13  
кабинеты 101,102  
E-mail: rrcio@tut.by



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

*Н.Н. Баль,*  
кандидат пед. наук,  
доцент кафедры логопедии  
Институт инклюзивного образования БГПУ

Кафедра логопедии: 237-02-70