

Юхновец, Т.И. Перечень тем и вопросов лекционного материала по дисциплине «Педагогическое сопровождение семьи в УО»/ Т.И.Юхновец// ЭУМК: Минск, ИИО БГПУ, 2017.

Лекция 1

ТЕМА: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СУЩНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, ЕГО ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Вопросы

1. Предпосылки создания системы социально-психолого-педагогической помощи семьям детей с ОПФР (ОВЗ).
2. Общие вопросы теории и методологии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОПФР (ОВЗ).
3. Основные термины и понятия, используемые при психолого-педагогическом сопровождении.

Лекция 2

ТЕМА: НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Вопросы

1. Классификация документации.
2. Нормативная документация, государственная политика и позиция социума в области взаимодействия с семьями детей с ОПФР (ОВЗ) в РФ и РБ.
3. Специальная документация.
4. Организационно-методическая документация.

Лекция 3

ТЕМА: МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Вопросы

1. Компетентностный подход в подготовке специалистов к работе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - 1.1. Понятие компетентности в истории педагогической мысли.
 - 1.2. Понятие профессиональной компетентности учителя-дефектолога в системе инклюзивного образования.
 - 1.3. Структура профессиональной компетентности специалиста в области взаимодействия с семьями.
2. Принципы работы учителя-дефектолога с родителями.

3. Личностные качества педагога в области взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития.

4. Критерии успешности работы учителя-дефектолога с семьями, воспитывающими детей с ОПФР.

Лекция 4

ТЕМА: РАЗВИТИЕ ИДЕЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.

Вопросы

1. Родительство и воспитание родителей.
 - 1.1. Сущность родительства.
 - 1.2. Характеристика материнской роли.
 - 1.3. Характеристика отцовской роли.
 - 1.4. Факторы, определяющие формирование родительства.
 - 1.5. Воспитание родителей.
2. Концепции воспитания родителей.
 - 2.1. Адлеровская модель (А. Адлер).
 - 2.2. Учебно-теоретическая модель (Б. Ф. Скиннер).
 - 2.3. Модель чувственной коммуникации (Томас Гордон).
 - 2.4. Модель, основанная на транзактном анализе (М. Джеймс, Д. Джонгард).
 - 2.5. Модель групповой терапии (Х. Джинот).
 - 2.6. Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И. В. Гребенников).

Лекция 5

ТЕМА: ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Вопросы

1. Факторы, определяющие формирование родительства.
2. Стрессы родительства.
3. Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
4. Факторы устойчивости семьи к стрессу.

Лекция 6

ТЕМА: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОРТРЕТЫ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Вопросы

1. Общая характеристика типологии родителей.

2. Психологические портреты родителей.
 - 2.1. Портрет родителя авторитарного (импульсивно-инертного) типа.
 - 2.2. Портрет родителя невротичного (тревожно-сензитивного) типа.
 - 2.3. Портрет родителя психосоматичного типа.
3. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей.

Лекция 7

ТЕМА: ТИПЫ РОДИТЕЛЬСКИХ ПОЗИЦИЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К РЕБЕНКУ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Вопросы

1. Подходы к пониманию позиции.
2. Родительская позиция.
3. Типологии родительских позиций.
4. Структура родительской позиции.
 - 4.1. Позитивное родительское отношение как компонент родительской позиции.
 - 4.2. Образ ребенка как компонент родительской позиции.
5. Критерии эффективности родительских позиций.

Лекция 8

ТЕМА: ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕСТВЕННОГО И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Вопросы

1. Определения «воспитание», «воспитательный процесс».
2. Механизмы влияния родителей на детей.
3. Типы семейного воспитания (по О.А.Карабановой).
4. Интегративные типы.
 - 4.1. Признаки гармоничного типа семейного воспитания.
 - 4.2. Типы дисгармоничного воспитания.
5. Принципы гармоничного воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
 - 5.1. Специфические функции семьи с ребенком ОПФР (ОВЗ).

Лекция 9

ТЕМА: ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Вопросы

1. Семьи группы риска.
2. Этапы развития реакций родителей на диагноз ребенка.
3. Стратегии совладающего и защитного поведения родителей.

4. Ресурсы совладающего поведения родителей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями.

5. Совладающее поведение родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития.

Лекция 10

ТЕМА: СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ И РАБОТА ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Вопросы

1. Служба ранней помощи в системе комплексного сопровождения детей первых лет жизни.

2. Организация взаимодействия и содержание работы дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников.

Лекция 11.

ТЕМА: СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Вопросы

1. Специальная школа (школа-интернат, ПМСС-центр).

2. Постшкольное сопровождение семьи и семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Помощь семье в процессе интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство.

Лекция 12.

ТЕМА: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СОВМЕСТНО С МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБАМИ

Вопросы

1. Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья в медицинском учреждении.

2. Формы и содержание работы социальной службы с семьями детей с особенностями психофизического развития.

Лекция 13

ТЕМА: ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОПФР (ОВЗ) (на примере леготеки)

Вопросы

1. Лекотека как новая форма дошкольного спецобразования.

2. Контингент детей-участников леготеки.
3. Характеристика запросов семьи к специалистам.
4. Психолого-педагогические проблемы родителей.
5. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения семьи специалистом.
6. Формы организации взаимодействия учителя-дефектолога с семьей.

Лекция 14

ТЕМА: ИЗУЧЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Вопросы

1. Принципы психодиагностики семьи.
2. Общая схема диагностического процесса при работе с семьей.
3. Информация, которую можно получить от родителей.
4. Содержание диагностической информации, получаемой от родителей.
5. Методы исследования семьи.
6. Информация, которую можно получить от ребенка.
7. Информация, которую можно получить при обследовании семьи.

Лекция 15

ТЕМА: ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СЕМЬЕ

Вопросы

1. Принципы воспитания детей с недостатками развития.
2. Общая характеристика условий воспитывающей среды в семье.
3. Методы воспитания, составляющие демократический стиль родительско-детского взаимодействия.
 - 3.1. Психолого-педагогическая характеристика метода убеждения.
4. Методы воспитания авторитарного стиля родительско-детского взаимодействия.
 - 4.1. Психолого-педагогический анализ метода наказания.

Лекция 16

ТЕМА: ОБЩЕНИЕ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОПФР

Вопросы

1. Понятие общения.
2. Общение как деятельность.
3. Функции общения.
4. Роль общения в психическом развитии ребенка.
5. Влияние общения на общее психическое развитие ребенка.
6. Пути влияния общения на психическое развитие детей.

Лекция 17

ТЕМА: СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОПФР

Вопросы

1. Характеристика социального развития ребенка.
2. Стратегические методические рекомендации родителям по оптимизации социального развития ребенка с ОПФР.
3. Тактические методические рекомендации родителям (игры и упражнения) по оптимизации социального развития ребенка с ОПФР.

Лекция 18

ТЕМА: ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ С ОПФР КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ

Вопросы

1. Рекомендации родителям по развитию сенсорных функций и различных видов памяти.
2. Рекомендации родителям по развитию обобщенной, опосредованной познавательной деятельности ребенка с ОПФР.
3. Рекомендации родителям по развитию когнитивных навыков.
4. Характеристика активного обучения на примере методики «Мягкий старт».

Лекция 19.

ТЕМА: ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОПФР

Вопросы

1. Понятие «девиантное поведение».
2. Виды девиантного поведения.

3. Причины отклоняющегося поведения.
4. Динамика девиантности ребенка.
5. Правила организации поведения ребенка с ОПФР.
6. Другие вопросы, связанные с поведением.
 - 6.1. Неуместное поведение и его коррекция.
 - 6.2. Создание обстановки для формируемого поведения ребенка с ОПФР.
 - 6.3. Психология выбора в родительско-детских отношениях.
 - 6.4. Система поощрений.
 - 6.5. Поведение родителей в случае самоагрессии ребенка с ОПФР.
7. Краткая характеристика психотерапии и психокоррекции девиантного поведения подростка.

Лекция 20

ТЕМА: СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОПФР

Вопросы

1. Социально-бытовая адаптация ребенка с ОПФР: цель, задачи.
2. Социально-бытовые умения ребенка младшего дошкольного возраста с нормальным психофизическим развитием.
3. Социально-бытовые умения детей младшего дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.
4. Диагностика самостоятельности ребенка в быту.
 - 4.1. Анкеты для родителей по оценке самостоятельности ребенка в быту.
 - 4.2. Уровни знаний, умений, навыков по самостоятельности ребенка в быту.
5. Формирование у ребенка навыков самообслуживания.
6. Обучение ребенка навыкам опрятности.

Лекция 21

ТЕМА: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОПФР

Вопросы

1. Характеристика динамики развития крупной моторики ребенка.
2. Характеристика динамики развития мелкой моторики ребенка.
3. Методические рекомендации родителям по развитию крупной моторики ребенка с ОПФР.
4. Методические рекомендации родителям по развитию мелкой

моторики ребенка с ОПФР.

Лекция 22

ТЕМА: ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА КАК ПРЕДМЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ,
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОПФР

Вопросы

1. Эмоциональное развитие ребенка как предмет воспитания.
2. Характеристики эмоционального развития ребенка.
3. Методические рекомендации родителям по развитию эмоциональной сферы ребенка с ОПФР.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ