

**Юхновец, Т.И. Перечень вопросов рейтинговых контрольных работ/  
Т.И.Юхновец, Н.В.Глот // ЭУМК.**

**ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГОВОЙ РАБОТЕ № 1**

1. Предпосылки создания системы психолого-педагогической помощи семьям детей с ОВЗ.
2. Основные понятия, используемые при психолого-педагогическом сопровождении.
3. Нормативно-правовая основа психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОПФР.
4. Компетентностный подход в подготовке специалистов к работе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Принципы работы учителя-дефектолога с родителями.
6. Личностные качества педагога в области взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития.
7. Критерии успешности работы учителя-дефектолога с семьями, воспитывающими детей с ОПФР.
8. Сущность родительства.
9. Характеристика материнской и отцовской роли.
10. Факторы, определяющие формирование родительства.
11. Концепции воспитания родителей.
12. Стрессы родительства, типичные проблемы в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Факторы устойчивости семьи к стрессу.
13. Психологические портреты родителей.
14. Родительская позиция: определение, подходы к пониманию, структура.
15. Типологии родительских позиций.
16. Критерии эффективности родительских позиций.
17. Механизмы влияния родителей на детей.
18. Типы семейного воспитания (по О.А.Карабановой).
19. Интегративные типы семейного воспитания.
20. Принципы гармоничного воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
21. Семьи группы риска.
22. Этапы развития реакций родителей на диагноз ребенка, стратегии совладающего поведения родителей.
23. Методы семейного воспитания

## ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГОВОЙ РАБОТЕ № 2

1. Служба ранней помощи в системе комплексного сопровождения детей первых лет жизни.
2. Организация взаимодействия и содержание работы дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников.
3. Постшкольное сопровождение семьи и семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Помощь семье в процессе интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство.
5. Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья в медицинском учреждении.
6. Формы и содержание работы социальной службы с семьями детей с особенностями психофизического развития.
7. Характеристика запросов семьи к специалистам.
8. Психолого-педагогические проблемы родителей.
9. Формы организации взаимодействия учителя-дефектолога с семьей.
10. Принципы и методы психодиагностики семьи.
11. Общая схема диагностического процесса при работе с семьей.
12. Информация, которую можно получить от родителей и ребенка.
13. Принципы воспитания детей с недостатками развития.
14. Общая характеристика условий воспитывающей среды в семье.
15. Методы воспитания, составляющие демократический стиль родительно-детского взаимодействия, их характеристика.
16. Методы воспитания авторитарного стиля родительно-детского взаимодействия, их характеристика.

### ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГОВОЙ РАБОТЕ № 3

1. Общение как предмет психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР и способы его оптимизации.
2. Социальное развитие ребенка как предмет психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР и способы его оптимизации.
3. Сенсорное развитие ребенка как предмет психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР и способы его оптимизации.
4. Умственное развитие ребенка как предмет психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР и способы его оптимизации.
5. Когнитивное развитие ребенка как предмет психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР и способы его оптимизации.
6. Девиантное поведение ребенка как предмет психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР и способы его коррекции.
7. Социально-бытовая адаптация ребенка как предмет психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР и способы ее изучения, формирования, коррекции.
8. Крупная моторика ребенка как предмет психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР и способы ее формирования.
9. Мелкая моторика ребенка как предмет психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР и способы ее формирования.
10. Эмоциональное развитие ребенка как предмет психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР и способы ее формирования, развития, коррекции.