

ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
««ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В  
УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

**Тема:** Родительская позиция и ее параметры. Типы родительских позиций по отношению к ребенку с ОПФР.

**Цели:**

- ✓ обеспечить понимание особенностей различных типов родительской позиции и их влияние на формирование личности ребенка с ОПФР;
- ✓ расширить знания студентов о параметрах родительской позиции;
- ✓ изучить влияние типа родительской позиции на формирование личности ребёнка с ОПФР;

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные характеристики родительских позиций.
2. Понятие и параметры родительской позиции.
3. Критерии типологизации родительской позиции.
4. Отношение к родителям к ребенку ОПФР.

**Практические задания.**

1. Заполните таблицу «Типы родительских позиций по отношению к ребенку с ОПФР».

Тип родительской позиции по отношению к ребенку с ОПФР	Основные характеристики родительской позиции	Способы поведения с ребенком	Влияние на развитие ребенка

2. По предложенным высказываниям родителей, воспитывающих детей с ОПФР, определите:

- ✓ последовательность столкновения родителей с нарушениями психофизического развития ребенка
- ✓ факты, которые свидетельствуют о принятии/непринятии родителями ребенка и особенностей его психофизического развития.

3. Выписать из словарей определения по теме занятия.

**Литература**

1. Башкирова, И.Л. Взаимодействие педагога и семьи ребенка с нарушениями зрения: метод. пособие / И.Л. Башкирова; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск: БГПУ, 2009. – 54 с.

2. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М., 2004. – С. 190-191.

3. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М., 2003. – С. 27 – 33 (§ 1.3 Факторы, определяющие формирование родительства).

4. Ткачева, В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование / В.В. Ткачева. – М.: Книголюб, 2007. – С. 35 – 42.

5. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: Учебное пособие, Мозырь, 2003. – С. 26 – 43 (§ 1.2. Влияние на семейное воспитание внешних и внутренних факторов).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

**Тема:** Психолого-педагогические портреты родителей, воспитывающих детей с ОПФР.

### **Цели:**

- ✓ обеспечить понимание психолого-педагогических портретов родителей детей с ОПФР;
- ✓ обеспечить понимание специфики воспитания в семье детей с особенностями психофизического развития;
- ✓ актуализировать и расширить знания студентов об основных моделях семейного воспитания;
- ✓ обеспечить понимание специфики реализации мотивов семейного воспитания ребенка с ОПФР.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные характеристики психолого-педагогических портретов.
2. Характеристики моделей семейного воспитания и факторы его определяющие.
3. Специфика воспитания в семье детей с особенностями психофизического развития.
4. Реализация мотивов семейного воспитания ребенка с ОПФ.
5. Мотивы семейного воспитания, их влияние на развитие личности ребенка с ОПФР.

### **Задания для подготовки к занятию.**

1. Повторить типы родительских позиций.
2. Просмотреть фильм «Та еще сестра».
3. Проанализировать фильм «Та еще сестра» по плану:
  - Определить проблемы воспитания в семье.
  - Определить были ли случаи неадекватного поведения девочки?
  - Что явилось причиной обучения девочки в специальном учреждении?
  - Определите типичные трудности, с которыми сталкивается семья девочки.
  - Какие особенности характера, поведения девочки нужно было учитывать, чтобы избежать семейных конфликтов?
  - Сравните семейное воспитание девушки и молодого человека. В какой семье они наиболее благоприятные?
  - Как вы считаете, имеет ли право молодая пара на самостоятельную семейную жизнь?
  - Определить тип родительской позиции и стиль взаимоотношений в семье девушки с ОПФР.
  - Обосновать и определить направления педагогической работы с учетом типа родительской позиции с родителями девушки.
  - Разработайте фрагмент примерного плана работы педагога с родителями девушки.

### Практические задания.

1. Заполните таблицу «Психолого-педагогические портреты родителей».

Название психолого-педагогического портрета	Основные характеристики	Способы поведения с ребенком	Влияние на развитие ребенка
Портрет родителя авторитарного типа			
Портрет родителя невротичного типа			
Портрет родителя психосоматического типа			

2. Заполните таблицу «Мотивы семейного воспитания, их влияние на развитие личности ребенка с ОПФР».

Мотивы, реализующие ценностное отношение к ребенку	Социальные мотивы	Инструментальные мотивы

### Литература

1. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М., 2004. –С. 150-153 (§ 5 Мотивы воспитания и родительства).
2. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии - М.: Просвещение, 2008г.
3. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Москвина; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2003. – 408 с.
4. Селиверстов, В.И. Специальная семейная педагогика / В.И. Селиверстов, О.А. Денисова, Л.М. Кобрин; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 358 с.
5. Ткачева, В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование / В.В. Ткачева. – М.: Книголюб, 2007. – 140 с.
6. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: Учебное пособие / В.В. Чечет. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2003. – С. 26-43.
7. Юртайкин В.В., Комарова О.Г. Семья и ребенок с особыми нуждами // Школа здоровья. 1996. - №1. – с.17 – 25

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

**Тема:** Методы и средства воспитания ребенка с особенностями психофизического развития в семье.

**Цели:**

- ✓ обеспечить понимание специфики реализации методов семейного воспитания детей с ОПФР;
- ✓ уточнить и расширить знания о родительской любви и способах ее выражения к ребенку с ОПФР;
- ✓ формировать умение составлять рекомендации родителям по реализации методов семейного воспитания ребенка с ОПФР;
- ✓ подобрать проективные методики для изучения семьи и опыта семейного воспитания.

**Задания для подготовки к занятию:**

1. Подберите педагогические задачи по выбору методов семейного воспитания ребенка с ОПФР (не менее 3-х).
2. Подберите проективные методики для изучения семьи и опыта семейного воспитания. (не менее 2-х).

**Вопросы для обсуждения:**

1. Методы семейного воспитания, специфика их использования в процессе семейного воспитания:
  - ✓ методы формирования сознания (беседа, разъяснение, внушение, положительный пример);
  - ✓ методы формирования положительного опыта поведения (приучение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации);
  - ✓ методы поощрения (поощрение, наказание).

**Практические задания.**

1. Заполните таблицу «Реализация методов воспитания ребенка с ОПФР в семье».

Методы семейного воспитания	Специфика реализации методов воспитания ребенка с ОПФР в семье

2. Типы родительской любви и их влияние на развитие ребенка.

Заполните таблицу «Типы родительской любви и их влияние на формирование личности ребенка с ОПФР».

Тип родительской любви	Характер проявления родительской любви	Влияние типа родительской

		в процессе воспитания ребенка с ОПФР	любви на формирование личности ребенка с ОПФР
адекватный	искаженный		

3. Заполните таблицу «Способы выражения любви к ребенку».

Способ выражения любви к ребенку	Характеристика способа выражения любви к ребенку

4. Анализ педагогических задач.

### Литература

1. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М.: Изд. дом «Карапуз», 2001. – 264 с.

2. Кукушин, В.С. Педагогика начального образования / В.С. Кукушин, А.В. Болдырева-Вараксина. – М., 2005. – 592 (§ Содержание и методы семейного воспитания; с. 479-481)

3. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Москвина; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2003. – 408 с.

4. Селиверстов, В.И. Специальная семейная педагогика / В.И. Селиверстов, О.А. Денисова, Л.М. Кобрина; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 358 с.

5. Ткачева, В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование / В.В. Ткачева. – М.: Книголюб, 2007. – 140 с.

6. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М., 2003. – С. 73 – 114 (§ 2.3 Родительская любовь; § 2.4 Родительская любовь как единство любви матери и отца).

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

**Тема:** Взаимодействие в триаде «учитель-дефектолог - ребенок с особенностями психофизического развития - родитель» как основа педагогического сопровождения.

### Цели:

- ✓ формировать умение взаимодействовать в триаде «учитель-дефектолог - ребенок с особенностями психофизического развития - родитель»;
- ✓ формировать умение анализировать типичные трудности учителя-дефектолога при взаимодействии с родителями;
- ✓ обеспечить понимание значимости связи семьи ребенка с ОПФР с другими социальными институтами.

### Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы взаимодействия в триаде «учитель-дефектолог - ребенок с особенностями психофизического развития - родитель».
2. Типичные трудности учителя-дефектолога при взаимодействии с родителями.
3. Взаимодействие семьи и учреждения общего среднего образования, его цель и условия эффективности.

### Практические задания.

1. Заполнить таблицу «Типичные трудности работы учителя-дефектолога с родителями» их причины, и предложить пути решения

Трудности учителя-дефектолога при взаимодействии с родителями	Причины	Способы решения

2. Заполнить таблицу «Взаимодействие учреждения образования с семьей ребенка с ОПФР».

Этап взаимодействия	Цель	Содержание	Результат

### Литература

1. Жиянова, П.Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи детям с синдромом Дауна / П.Л. Жиянова. – М.: Даунсайд Ап, 2006. – 283 с.
2. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Москвина; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2003. – 408 с.
3. Селиверстов, В.И. Специальная семейная педагогика / В.И. Селиверстов, О.А. Денисова, Л.М. Кобрина; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 358 с.

4. Инструктивно-методическое письмо «Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей». – Режим доступа: <http://www.asabliva.by>.

5. Инструктивно-методическое письмо «Об организации коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР при получении ими дошкольного или общего среднего образования в 2014-2015 учебном году». – Режим доступа: <http://www.asabliva.by>.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

**Тема:** Оценка эффективности программы сопровождения родителей.

### Цели:

- ✓ формировать умение организовывать и проводить работу с родителями, воспитывающими ребенка с ОПФР;
- ✓ формировать умение определять направления педагогической работы с родителями с учетом проблемных аспектов взаимоотношений родителей с ребенком с ОПФР;
- ✓ формировать умение составлять план работы с родителями ребенка с особенностями психофизического развития;
- ✓ формировать умение оценивать эффективность программы.

### Вопросы для обсуждения:

1. Основные нормативные документы, определяющие взаимодействие учителя-дефектолога с родителями.
2. Этапы работы учителя-дефектолога с родителями ребенка с ОПФР.
3. Методы и приемы, средства педагогической работы с родителями, воспитывающими ребенка с ОПФР.
4. Методы оценки и анализ полученных результатов.

### Практические задания.

1. Определить направления работы с родителями в зависимости от типа родительской позиции по отношению к ребенку с особенностями психофизического развития. Результаты выполнения задания представить в таблице.

Родительская позиция	Направления работы педагога с родителями
Оптимальная родительская позиция	
Искаженные родительские позиции	

2. Разработать примерный план работы педагога с родителями ребенка с ОПФР. Результаты выполнения задания представить в таблице.

Направления работы с семьей	Содержание работы	Формы и методы сотрудничества	Сроки исполнения

### Литература

1. Башкирова, И.Л. Взаимодействие педагога и семьи ребенка с нарушениями зрения: метод. пособие / И.Л. Башкирова; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск: БГПУ, 2009. – 54 с.

2. Инструктивно-методическое письмо «Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей». – Режим доступа: <http://www.asabliva.by>.

3. Инструктивно-методическое письмо «Об организации коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР при получении ими дошкольного или общего среднего образования в 2014-2015 учебном году». – Режим доступа: <http://www.asabliva.by>.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

**Тема:** Современные технологии изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР.

### **Цели:**

- ✓ обеспечить изучение современных подходов, технологий, методов и приемов изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР;
- ✓ формировать умение составлять план диагностической работы с родителями ребенка с особенностями психофизического развития;
- ✓ формировать умение подбирать диагностический инструментарий для ребенка с ОПФР;
- ✓ формировать умение подбирать диагностический инструментарий для родителя ребенка с ОПФР;
- ✓ подобрать педагогические методики для изучения семьи и опыта семейного воспитания.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы психодиагностики семьи.
2. Общая схема диагностического процесса при работе с семьей.
3. Психодиагностическая информация, получаемая от родителей.
4. Психодиагностическая информация, получаемая от ребенка с ОПФР.
5. Психодиагностическая информация, получаемая при обследовании семьи, имеющей ребенка с ОПФР.

### **Задания для подготовки к занятию:**

1. Подбор методик для изучения семьи и опыта семейного воспитания (не менее 3-х).
2. Подбор проективных методик для изучения ребенка ОПФР.
3. Составить и проанализировать беседу с родителем ребенка ОПФР
4. Составить и проанализировать анкету с родителем ребенка ОПФР
5. Составить и проанализировать консультацию с родителем ребенка ОПФР
6. Составить карту наблюдения за ребенком ОПФР.

### **Литература**

1. Корельская, Н.Г. «Особенная» семья – «особенный» ребёнок / Н.Г. Корельская. – М.: Советский спорт, 2003. – 320 с.
2. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Москвина; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2003. – 408 с.
3. Ткачева, В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование / В.В. Ткачева. – М.: Книголюб, 2007. – 140с.

4. Селиверстов, В.И. Специальная семейная педагогика / В.И. Селиверстов, О.А. Денисова, Л.М. Кобрина; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 358 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

**Тема:** Способы и средства общения родителей с детьми с учетом особенностей их психофизического развития.

### **Цели:**

- ✓ уточнить и расширить знания о технике эффективного общения родителей с ребенком;
- ✓ обеспечить понимание значимости способов эффективного общения родителей с ребенком с ОПФР при взаимодействии в семье;
- ✓ формировать умение определять направления работы по переориентации способов общения в диаде «родитель – ребенок с ОПФР».

### **Задания для подготовки к занятию:**

1. Повторить структуру общения, его направленность, содержание и формы на разных этапах дошкольного и школьного детства.
2. Основные проблемы развития общения у детей с интеллектуальной недостаточностью, тяжелыми нарушениями речи.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Техника эффективного общения Томаса Гордона:
  - ✓ высказывания с целью воздействия на поведение и деятельность ребенка;
  - ✓ высказывания, направленные на оценку личности ребенка;
  - ✓ высказывания, ставящие целью интерпретацию поведения и личности ребенка;
  - ✓ высказывания как уход от коммуникации с ребенком.

### **Практические задания.**

1. Заполнить таблицу «Переориентация способов общения в диаде «родитель – ребенок с ОПФР».

Проблемы в общении родителей с ребенком с ОПФР	Направления работы педагога с родителями	Способы общения родителей с ребенком с ОПФР

2. В микрогруппах подготовить и выполнить презентацию способов общения родителей с ребенком по плану:

- А) характеристика, Б) направленность общения, В) возможности и особенности использования родителями в общении с ребенком с ОПФР.

### **Литература**

1. Гордон, Т. Повышение родительской эффективности. – Екатеринбург, 1997

2. Жиянова, П.Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи детям с синдромом Дауна / П.Л. Жиянова. – М.: Даунсайд Ап, 2006. – 283 с.

3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М., 2004. – С. 93 – 98 (§ 9 особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушение общения).

4. Панфилова, М.А. Игротерапия общения. – М., 2005. – С. 7 – 19 (Генезис общения ребенка со взрослыми и сверстниками).

5. Селиверстов, В.И. Специальная семейная педагогика / В.И. Селиверстов, О.А. Денисова, Л.М. Кобрина; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 358 с. –

[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=574485&lfrom=6](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=574485&lfrom=6)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

**Тема:** Способы формирования бытовой самостоятельности ребенка с особенностями психофизического развития в условиях семьи.

### Цели:

1. обеспечить понимание особенностей формирования бытовой самостоятельности детей с ОПФР в условиях семьи;
2. формировать умение составлять практические рекомендации по формированию умений самообслуживания детей с ОПФР в условиях семьи.

### Вопросы для обсуждения:

1. Особенности формирования умений самообслуживания у детей с ОПФР.
2. Специфические приемы формирования умений самообслуживания у детей с ОПФР.

### Практические задания.

1. Заполнить таблицу «Формирование умений самообслуживания у детей с ОПФР».

Обобщенное умение самообслуживания	Содержание работы по формированию умения	Практические рекомендации для родителей по формированию умений самообслуживания у детей с ОПФР в условиях семьи

2. Разработать комплекс игр и упражнений для детей с ОПФР по формированию умений самообслуживания: *одевание, уход за одеждой и обувью, прием пищи, личная гигиена, самостоятельное пользование туалетом, помощь по дому (к одному из перечисленных умений по выбору студента).*

### Литература:

1. Денискина, В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения / В.З. Денискина. – Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфе, 2004.
2. Жиянова, П.Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи детям с синдромом Дауна / П.Л. Жиянова. – М. : Даунсайд Ап, 2006. – 283 с.
3. Зыкова, Т.С., Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида: пособие для учителя / Т.С. Зыкова, Э.Н. Хотеева – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 199 с.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

**Тема:** Типичные нарушения поведения у детей с особенностями психофизического развития, их причины и пути преодоления.

### **Цели:**

- ✓ обеспечить понимание типичных нарушений поведения у детей с ОПФР;
- ✓ обеспечить понимание значимости профилактики вредных привычек и отклонений в поведении ребенка с ОПФР;
- ✓ формировать умение составлять практические рекомендации для родителей по профилактике вредных привычек и отклонений в поведении детей с ОПФР.

### **Задания для подготовки к занятию.**

1. Изучить существующие программы предупреждения вредных привычек у детей (отечественные и зарубежные).
2. Предложить фильм о нарушениях поведения у детей.

### **Вопросы для обсуждения:**

Сравнительный анализ зарубежных и отечественных программ профилактики вредных привычек и отклонений в поведении детей.

### **Практическое задание.**

1. Заполнить таблицу «Профилактика вредных привычек у детей с ОПФР».

Вредная привычка	Характерные признаки	Практические рекомендации родителям по устранению вредной привычки

2. Заполнить таблицу «Профилактика отклонений в поведении у детей с ОПФР».

Отклонение в поведении	Характерные признаки	Практические рекомендации родителям по устранению отклонений в поведении

### **Литература**

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Слостенина. – М.: «Академия», 1999. – С. 173 – 239
2. Кукушин, В.С. Педагогика начального образования / В.С. Кукушин, А.В. Болдырева-Вараксина; под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005 – С. 550 – 566



3. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Москвина; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2003. – 408 с.

4. Селиверстов, В.И. Специальная семейная педагогика / В.И. Селиверстов, О.А. Денисова, Л.М. Кобрина; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 358 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10.

**Тема:** Эмоциональная сфера ребенка, механизмы ее развития. Приемы стимулирования эмоциональной сферы ребенка в семье с учетом особенностей его психофизического развития. Рекомендации родителям по стимуляции и развитию эмоциональной сферы детей с ОПФР в семье.

### **Цели:**

- ✓ обеспечить понимание механизмов развития эмоциональной сферы у детей с ОПФР;
- ✓ формировать знания о содержании, методах и средствах развития эмоциональной сферы детей с ОПФР в условиях семьи.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности эмоциональной сферы детей с ОПФР.
2. Механизмы развития эмоциональной сферы детей с ОПФР.
3. Методы и специфические приемы стимулирования и развития эмоциональной сферы детей с ОПФР.

### **Задания для подготовки к занятию:**

1. Просмотр мультфильма «Головоломка».
2. Анализ мультфильма.

### **План анализа мультфильма «Головоломка»:**

- 1) Определите основные базовые эмоции.
- 2) Проанализируйте поведение девочки.
- 3) Проанализируйте формирование положительных эмоций в воспитании и развитии ребенка.
- 4) Какие особенности характера, поведения девочки нужно было учитывать, чтобы избежать семейных конфликтов?

### **Практические задания.**

1. Разработать комплекс игр для детей с ОПФР по стимуляции и развитию эмоциональной сферы (**не менее 4-х**).
2. Разработать комплекс упражнений для детей с ОПФР по стимуляции и развитию эмоциональной сферы (**не менее 4-х**).

### **Литература**

1. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Москвина; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2003. – 408 с.
2. Селиверстов, В.И. Специальная семейная педагогика / В.И. Селиверстов, О.А. Денисова, Л.М. Кобрина; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 358 с.
3. Фопель, К. Психологические технологии для образования / К. Фопель// Обруч, № 3, март 2002 г.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11.

**Тема:** Рекомендации родителям по стимуляции и развитию познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития в семье.

**Цель:** Формировать знания о содержании, методах и средствах развития познавательной деятельности детей с ОПФР в условиях семьи.

### Вопросы для обсуждения:

1. Особенности познавательной деятельности детей с ОПФР.
2. Этапы руководства познавательной деятельностью детей с ОПФР.
3. Методы и специфические приемы стимулирования и развития познавательной деятельности детей с ОПФР.

### Практическое задание:

1. Заполнить таблицу «Особенности формирования способов познавательной деятельности детей с ОПФР в условиях семьи».

**Студент выбирает возраст и категорию детей самостоятельно.**

Способ познавательной деятельности	Характеристика способа познавательной деятельности	Задания, упражнения, игры с ребенком, направленные на развитие познавательной деятельности детей с ОПФР в условиях семьи
Активное слушание		
Рассказывание		
Работа с печатным текстом		
Наблюдение		
Рассматривание		
Экспериментирование		
Моделирование		

2. Разработать практические рекомендации для родителей по развитию способов познавательной деятельности детей с ОПФР в условиях семьи.

## Литература

1. Доронова, Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду / Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение: 2006. – 192 с.
2. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир / М.В. Крулехт. – М.: Детство-Пресс, 2002. – 105 с.
3. Медведева, Т.П. Развитие познавательной деятельности у детей с синдромом Дауна / Т.П. Медведева. – М.: Монолит, 2010.
4. Миненкова, И.Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения / И.Н. Миненкова. – Минск, 2010. – 60 с.
5. Морозова, Н.Г. Формирование познавательных интересов у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии / Н.Г. Морозова // Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта: сб. науч. тр; под ред. Л.П. Носковой. – М., 1984.– С. 65 – 73.
6. Суховер, А.М. Дидактический материал для коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности / А.М. Суховер. – Мозырь: Белый ветер, 2004. – 55 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12.

**Тема:** Инновационные разработки в области педагогического сопровождения родителей в учреждениях образования. Результаты инновационно-педагогической деятельности.

### **Цели:**

- ✓ формировать знания об инновационных разработках в области педагогического сопровождения родителей в учреждениях образования;
- ✓ подготовить проект по темам в рамках курса.

### **Задания для подготовки к занятию:**

1. Найти и проанализировать статью в области педагогического сопровождения родителей в учреждениях образования по плану:
  - 1) Проблема (в чем заключается).
  - 2) Аргументы (как представлены).
  - 3) Результаты.
  - 4) Рекомендации.
  - 5) Позиция, мнение (собственное).

### **Практические задания.**

1. Разработка проекта.
2. Подведение итогов по работе с проектами.
3. Обсуждение проектов.
4. Защита проектов.

### **Литература**

1. Башкирова, И.Л. Взаимодействие педагога и семьи ребенка с нарушениями зрения: метод, пособие / И.Л. Башкирова; Белорус, гос. пед. ун-т. - Минск: БГПУ, 2009. – 54 с.
2. Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями в развитии / Р.Б. Дарлинг, М. Сигельман. – М.: Теревинф, 2009. - 368 с.
3. Лесгафт, П.Ф. Собрание педагогических сочинений. Т.3. Семейное воспитание ребенка и его значение. – Москва: Государственное издательство «Физкультура и спорт», 1956. – 315 с.
4. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
5. Служба сопровождения семьи и ребенка: инновационный опыт: методический сборник / [ред. В.М. Соколова] – Владимир: Издательство «Транзит-ИКС», 2010. – 132 с.