МИНИСТЕРСТВО СПОРТА И ТУРИЗМА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования

«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ**

**И ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ** И ТЕОРИИ **СПОРТА**

(научно-педагогическая школа А.А. Гужаловского)

Материалы

Международной научно-методической **конференции**

10-11 апреля 2008 г., Минск

Минск

БГУФК

2008

УДК 796.015.1 ББК 75.1

Ф94

*Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом БГУФК*

Редакционная коллегия:

*Кобринский ME.,* д-р пед. наук, проф. (главный редактор)

*Полякова Т.Д..* д-р пед. наук. проф. (заместитель главного редактора)

і

*Буйко Т.Н.,* д-р фнлос. наук, доцент *Иванченко Е.И.,* д-р пед. наук, проф.

*Корзенко В.М.,* д-р мед. наук, проф.

*Семкин Л.Л.,* д-р биол. наук, проф.

*Фурманов А.Г.,* д-р пед. наук. проф.

*Юшкевич Т.П.,* д-р пед. наук, проф.

*Гусарова О.А.,* канд. пед. наук, доцент *Ступень М.П.,* канд. пед. наук, доцент *Зішнищая Р.Э.,* канд. пед. наук *Кряж В.М.,* канд. пед. наук, проф.

*Леонова В.В.,* канд. тех. наук, доцент *Фияьгина Е.В.,* канд. пед. наук, доцент *ШирокановаЛИ.,* канд. пед. наук, доцент *Машарская Н.М..* канд. пед. наук *Якуш Е.М.,* канд. пед. наук *Бар таи: В. А.*

*Журович И. В.*

*Лаврик НГ Помозов А.В.*

*Рябиова О. К.*

**Фундаментальные** и прикладные основы теории физической культуры и теории спорта (научно-педагогическая школа А.А. Гужаловского): материалы Международной научно-методической конференции, Минск, 10-11 апреля 2008 г. / редкол.: М.Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. - Минск : БГУФК, 2008. - 505 с.

ISBN 978-985-6827-78-8.

В материалах Международной научно-методической конференции раскрываются актуальные проблемы системы физического воспитания, рассматриваются научные и прикладные аспекты со­временного спорта, оздоровительной физической культуры, а также вопросы совершенствования сис­темы подготовки специалистов по физической культуре и спорту. г.

Издание предназначено для специалистов в области физической культуры и спорта, научных работников, преподавателей вузов, студентов, магистрантов, аспирантов и докторантов, тренеров и спортсменов, а также может быть использовано в процессе повышения квалификации и профильной переподготовки кадров отрасли.

УДК 96.015.1 ББК 75.1

ISBN 978-985-6827-78-8

© Белорусский государственный университет физической культуры, 2008

**ОВЛАДЕНИЕ УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧАЩИМИСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ**

***Кузьмина Л.И.,*** Белорусский государственный педагогический университет

им. М. Танка, Республика Беларусь,

***Чиженок Т.М.,*** Запорожский национальный университет, Украина

Педагогическая оценка способностей учащихся по физической культуре занимает одно из ведущих мест в деятельности учителя. В теории и методике физического воспитания актуальными остаются вопросы, связанные с определением уровня овладения учебным материалом из определенного раздела школьной программы, и особенно материалом, содержащим элементы отдельных видов спортивных игр. Данных по выявлению и оценке уровня овладения учащимися старшего школьного возраста учебным материалом по гандболу после прохождения обучения в предыдущих классах в доступной нам литературе обнаружить не удалось.

Анализ научно-методической литературы показал, что уроки гандбола в общеобразовательных школах не являются наиболее принятой формой обучения, не обращая внимания даже на то, что уроки гандбола способствуют комплексному влиянию на организм на сердечно-сосудистую. дыхательную и мышечную системы и развитию физических качеств. Вместе с тем, содержание учебного материала по гандболу входит в приоритетный учебный материал школьной программы по физическому воспитанию учащихся 4-9 классов [1-4].

В связи с этим, наше исследование было посвящено оценке уровня овладения юношами 10 и 11-х классов учебным материалом по гандболу, рекомендованным школьной программой по физическому воспитанию. Выявленный уровень выполнения нормативных требований по гандболу юношами 10 и 11-х классов поможет учителю физической культуры правильно планировать процесс обучения по овладению двигательными навыками и уме­ниями в период обучения учащихся и вносить коррективы в содержание данного раздела программы.

В задачи исследования входило:

1. Проанализировать содержание учебного материала и количество часов по гандболу, предусмотренное программой по физическому воспитанию для учащихся общеобразовательной школы.
2. Определить уровень овладения учебным материалом по гандболу юношами 10 и 11 -х классов, предусмотренный школьной программой.

В исследовании принимали участие ученики 10 и 11-х классов в количестве 21 человека, которые занимались по типовой программе физического воспитания. Уровень овладе­ния учебным материалом по гандболу определяли в сентябре-октябре 2007 года в связи с тем, что данный раздел школьной программы учащиеся осваивали в предыдущих классах.

Уровень освоения учебного материала по гандболу у юношей 10 и 11-х классов определяли по следующим учебным нормативам: ведение мяча 30 м; бросок гандбольного мяча на дальность с разбега в опорном положении; бросок мяча сверху в правую половину ворот; бросок мяча двумя руками из-за головы из и.п. сидя; бросок гандбольного мяча в цель, одной рукой за 30 с; бросок мяча с 7-метровой линии в верхний угол ворот.

Анализ программы по физическому воспитанию показал, что, начиная с 4 по 9-й классы на освоение учебного материала по гандболу отводится всего лишь 4 часа, в 10 и 11-х классах часы на учебный материал не предусмотрены.

Анализ содержания и распределение учебного материала по гандболу в школьных программах разных лег обучения показал, что содержание учебного материала по гандболу для учащихся 4—9 классов в течение многих лет обучения не менялось, менялось лишь количество часов, отводимых на изучение учебного материала в сторону его сокращения. Гандбол - достаточно сложный вид спорта и в условиях малого количества уроков, его невозможно освоить за период обучения с 4 по 9-й класс (таблица 1).

Определяя уровень освоения учебного материала по гандболу юношами 10 и 11-х классов, мы проанализировали показатели выполнения учебных нормативов и полученные результаты сравнивали с модельным уровнем программы по физическому воспитанию. Оказалось, что имеет место несоответствие между уровнем, показанным юношами по освоению навыков в гандболе и требуемым уровнем программы по физическому воспитанию.

Так, результат в ведении мяча на 30 м юношами 10-го класса составил 5,48 с, 11-го класса - 5,25 с, что не соответствует модельному уровню программы (4,6-4,9 с и 4,5—4,8 с соответственно). Бросок мяча на дальность с разбега в опорном положении также не соответствовал нормативному уровню программы - юноши 10-го класса показали результат 15,4 м, что на 5 метров хуже модельного уровня, а юноши 11-го класса - 18,0 м, что на 14 метров ниже уровня требований программы (таблица 2).

Таблица 1 - Распределение учебного материала по гандболу в школьных программах по физическому воспитанию разных лет обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебного материала | Годвнедре­нияпро­граммы | Классы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Спортивные игры: гандбол | 1976\* | - | - | - | 4 | 8 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 |
| 1985 | — | - | - | — | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1988\* | - | - | - | — | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1993\* | - | - | - | - | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | по выбору из 4 игр - одну |
| 1997\* | - | - | 5 | 7 | 12 | 12 | 12 | по выбору из 4 игр -одну |
| 1998\* | - | - | - | 4 | 4 | 5 | 7 | 5 |  5 | - | - |
| (материал в разделе повторе­ния) |
| 1999\* | - | - | - | 4 | 4 | 5 | 7 | 5 | 5 | - | - |
| (материал в разделе повторе­ния) |
| 2001\* | -Iі | - | - | 4 | 4 | 4 | 4 | 4і | 4 | - | - |
| (материал в разделе по­вторения) |

Примечание: \* программы по физическому воспитанию Министерства образования Украины

Таблица 2 - Показатели учебных нормативов по освоению навыков в гандболе учащимися 10 и 11-х классов после обучения (М ± т)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные нормативы школьной программы по гандболу | 10 класс, п=9 чел | Уровеньпрограммы | 11 класс, п=12 чел | Уровень программы |
| 1. 1.Ведение мяча 30 м, с | 5,48±0,07 | 4,6-4,9 | 5,25±0,04\* | 4,5-4,8 |
| 2. 2.Бросок мяча на дальность, коридор - 2,5 м с разбега в опорном положении, м | 15,4±0,19 | 20 | 18,0±0,21\* | 32 |
| 3. 3.Бросок мяча согнутой рукой сверху в правую половину ворот с расстояния 10 м, из 8 бросков, кол-во раз | 3,55±0,47 | 5-4 | 4,22±0,36 | і6-5 |
| 4. 4.Бросок мяча на дальность двумя руками из-за головы, и.п. сидя, коридор 2 м, м | 8,0±0,59 | 11 | 8,55±0,71 | 12 |
| 5. 5.Бросок мяча в стенку согнутой рукой сверху за 30 с, расстояние 3 м, кол-во раз | 10,4±0,47 | 12-15 | 11,2±0,83 | 15-20 |
| 6. 6.7-метровый бросок мяча в верхний угол из 5 попыток, кол-во раз | 2,66±0,47 | 4-3 | 2,88±0,24 | 4-3 |

Примечание: \* статистически достоверные различия между 10-11-классниками