

**ОБУЧЕНИЕ
ЯЗЫКУ
ДЕТЕЙ
С ОПФР**

В.Ч. ХВОЙНИЦКАЯ

Методика — совокупность методов, способов, приемов для системного, последовательного и наиболее целесообразного проведения какой-либо работы (Пед. словарь / Сост. В.М. Наумик и др. – Мн. : Адукацыя і выхаванне, 2006.).

Методика языка – отрасль педагогической науки о теоретико-методологических и научно-практических основах обучения предмету, о закономерностях обучения языку, воспитания и развития обучающихся средствами языка.

(Литвинко, Ф.М. Методика русского языка в школе : уч. пособие / Ф.М. Литвинко. -- Мн. : Вышэйшая школа, 2015.)

ИЗ ИСТОРИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Ф.И. Буслаев (1818 – 1897) заложил основы преподавания русского языка.

1844 г. – издана книга «О преподавании русского языка». Основная идея – опора на значение эстетической, духовной стороны языка для развитие духовной сферы его носителей.

К.Д. Ушинский (1824 – 1870) развил идеи Ф.И. Буслаева в работах «Детский мир» и «Родное слово».

З ГІСТОРЫІ МЕТОДЫКІ ВЫКЛАДАННЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ

Ф. Скарына (1486 – ?) – праклаў дарогу ... «людem к добромy научениy».

6 жніўня 1517 года – выйшаў у Празе «Псалтыр» (пазней яшчэ 22 біблейскія кнігі).

1522 г. – «Малая падарожная кніжка»,

1525 г. – «Апостал» (першыя друкаваныя кнігі на беларускай зямлі, у Вільні).

Паслядоўнікамі Ф. Скарыны сталі **Л. Зізаній, М. Сматрыцкі, С. Собаль, С. Полацкі.**

1697г. - Сойм Рэчы Паспалітай забараніў карыстацца беларускай мовай у афіцыйных зносінах.

1867 г. - царскі ўрад спецыяльным загадам забараніў беларускаму народу карыстацца роднай мовай у дзяржаўных установах.

1918 г. – выйшла першая *«Беларуская граматыка для школ»* Б. Тарашкевіча;
«Беларуская граматыка» Б. Пачобкі.

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ

- 1. Обучение грамоте.**
- 2. Родной язык (обучение грамматике, орфографии, лексике и фонетике).**

Урок языка -- основная форма организации целенаправленного взаимодействия учителя и определенного состава учащихся.

Такая **организационно-структурная** единица, которая систематически применяется для обучения языку, а также для развития и воспитания учащихся средствами языка.

ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ ЯЗЫКА

- С точки зрения **основных этапов** учебного процесса.
- С точки зрения **дидактических целей и стадий** процесса.

КЛАССИФИКАЦИЯ УРОКОВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОСНОВНЫХ **ЭТАПОВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

- Вводный урок.
- Урок первичного ознакомления с языковым явлением или правилом.
- Урок формирования языковых понятий и закрепления знаний.
- Урок применения полученных знаний на практике.

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- **Урок повторения и обобщения материала и текущей коррекции знаний, навыков и умений** (урок предшествующего повторения; урок тематического повторения; урок заключительного повторения).
- **Урок контроля знаний, навыков и умений** (устный и/или письменный опрос, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение).
- **Урок коррекции знаний, навыков и умений.**

КЛАССИФИКАЦИЯ УРОКОВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ И СТАДИЙ ПРОЦЕССА)

- Урок изучения и первичного закрепления нового материала и формирования навыков и умений.
- Традиционный комбинированный урок (изучение и первичное закрепление нового материала сочетается с проверкой усвоенного ранее).
- Урок закрепления знаний и развития навыков и умений.
- Урок обобщения и систематизации знаний и совершенствования навыков и умений.

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- **Комбинированный урок (комбинирование элементов процесса усвоения знаний на одном уроке; изучение нового, его закрепление, введение в систему ранее полученных знаний и совершенствование навыков и умений).**
- **Урок контроля знаний, навыков и умений.**
- **Урок коррекции знаний, навыков и умений.**

СТРУКТУРА ТРАДИЦИОННОГО КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА

- 1. Мотивационно-организационный этап.**
- 2. Познавательно-операционный этап.**
- 3. Диагностическо-коррекционный этап.**
- 4. Завершающий этап.**

ЗАДАЧИ ЭТАПОВ ТРАДИЦИОННОГО КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА

1. Мотивационно- организационный этап.

Задачи:

- **организационно-психологическая подготовка учащихся;**
- **объяснение темы урока, постановка цели и учебных задач;**
- **мотивация учебной деятельности.**

ЗАДАЧИ ЭТАПОВ ТРАДИЦИОННОГО КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА

2. Познавательно- операционный этап.

Задачи:

- проверка домашнего задания;
- актуализация опорных знаний;
- введение нового материала (восприятие, осмысление, запоминание);
- первичное закрепление знаний и формирование умений.

ЗАДАЧИ ЭТАПОВ ТРАДИЦИОННОГО КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА

3. Диагностическо- коррекционный этап.

**Выходное тестирование и
другие задания по новому
материалу**

ЗАДАЧИ ЭТАПОВ ТРАДИЦИОННОГО КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА

4. Завершающий этап.

Задачи:

- подведение итогов урока и рефлексия;**
- информация о домашнем задании.**