

К ВОПРОСУ О ДУАЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ И БЕЛАРУСИ

Н.В.Чирвинская
преподаватель кафедры иностранных языков
учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

В мире существуют примеры качественного профессионального образования, которое не имеет разрыва между теорией и практикой. Германия считается общепризнанным лидером в деле организации дуального обучения, где система профессионального образования отличается развитым институтом наставничества, практикоориентированным обучением и активным участием бизнеса в подготовке кадров. Опыт этой страны служит образцом для многих европейских государств.

Обозначенный разрыв стал одной из главных проблем профессионального образования в Республике Беларусь, что привело к значительному дефициту высококвалифицированных рабочих на рынке труда.

Система немецкого высшего образования, состоящая из 379 высших учебных заведений, – это государственная система, которая финансируется государством. В настоящее время образование в Германии абсолютно бесплатное как для граждан страны, так и для иностранных студентов, при этом предусмотрены обязательные денежные семестровые сборы (в среднем 50 евро в зависимости от федеральной земли) и оплата медицинской страховки (студенты до 30 лет приобретают страховку по льготному тарифу – в среднем 281 евро за семестр). Такую государственную политику в сфере образования может себе позволить только **экономически и политически стабильная страна**. Это способствует формированию квалифицированной рабочей силы для государства, так как значительная часть иностранцев, которые закончили немецкий вуз, остается работать в Германии. Количество частных образовательных учреждений составляет менее 5% от общего числа студентов.

В Германии нет вступительных экзаменов для поступления в высшие учебные заведения. В случае поступления на популярную специальность с конкурсом на зачисление, могут иметь значение оценки из школьного аттестата или диплома. Для иностранных студентов достаточно просто сдать экзамен на знание языка.

Главный принцип высшего образования Германии – **академическая свобода**. Согласно этому принципу, свобода предоставляется как непосредственно всем высшим учебным заведениям, так и каждому студенту. Это система, позволяющая любому студенту самостоятельно определять перечень изучаемых дисциплин и научных исследований. При этом студенческий план должен соответствовать учебному плану выбранной специальности. Продолжительность обучения варьируется в зависимости от типа вуза и получаемой академической степени от 2 до 5 лет [1].

Одна из форм высшего образования в Германии – это **дуальное образование** (*duales Studium*). Оно объединяет в себе теоретические знания, преподаваемые в вузе, с практическими навыками, которые студент приобретает, благодаря параллельной работе на предприятии. В результате обучения студенты получают не только диплом, но и опыт работы, который помогает им успешно развивать карьеру. Дуальное обучение формируется в результате кооперации вузов и работодателей. Примерно 50% времени студент проводит на занятиях, 50% – на работе. Условия приёма на дуальные программы устанавливаются каждым университетом самостоятельно. Многие крупные немецкие фирмы принимают участие в дуальных программах. Поскольку предприятия инвестируют значительные средства в дуальное обучение, отбор кандидатов проходит очень строго. Предприятия выплачивают зарплату дуальным студентам, что намного облегчает финансовое положение последних [2].

Дуальное обучение в Германии введено в строгие законодательные рамки и осуществляется с помощью торгово-промышленных и ремесленных палат. Из 3,6 млн.

предприятий Германии 500 тыс. задействованы в программе профессионального обучения. В некоторых крупных фирмах, например *Volkswagen*, при приеме на дуальную систему со студентом заключается договор, согласно которому компания обязана принять его на работу, если его выпускной балл будет достаточно высоким. Такую позицию подтверждает также исследование Федерального института профессиональной подготовки (*Bundesinstitut für Berufsbildung – BIBB*): 76 % опрошенных предприятий ценят в своих выпускниках отличные знания о ходе производственных и экономических процессов. Каждая вторая фирма (45,6 %) принимает на работу своего практиканта после окончания дуального обучения. Почти 64 % компаний убеждены в том, что **дуальных студентов отличает от других высокая мотивация и самостоятельность в работе**. Многие хвалят также профессиональные навыки и умение работать в команде. Три четверти опрошенных компаний (74 %) признают дуальную систему образования наиболее качественной и эффективной по сравнению с классической формой обучения.

Учебная программа формируется по заказу и при участии работодателей, которые имеют возможность распределять объем учебного материала по дисциплинам в рамках одной специальности. На теоретическую и практическую части отводится примерно равное количество времени. В роли преподавателей выступают сотрудники компании. Главное, что требуется от педагогов-производственников, – результативность.

Дуальную систему наглядно можно описать так: согласно специальному расписанию, студенты посещают занятия в вузе и параллельно по утвержденным дням работают на фирме или предприятии, участвуют в производственных проектах, получают заработную плату (от 600 до 1000 евро) и имеют право на отпуск, как и остальные сотрудники. Поэтому руководству фирмы проще добавить практиканта после получения диплома в штат сотрудников, нежели искать и заново обучать нового кандидата.

Среди «дуальных» выпускников немало успешных людей: Бернхард Шрайер, генеральный директор компании *Heidelberger Druckmaschinen AG*; Ханс-Юрген Бюденбендер, член правления *Sparkassen-Versicherung Sachsen*; Андреас Бернхардт, бывший генеральный директор *Alcatel SEL*.

Система высшего образования Германии представляет различные типы высших учебных заведений, которые способны удовлетворить потребности каждого студента:

- ***Hochschule*** – это ВУЗ, как правило, гуманитарной направленности. Выпускники получают диплом (*Diplom*);

- ***Fachhochschule*** – университет прикладных наук, или высшая специальная школа. Особенностью *Fachhochschule* является тесная связь между теорией и практикой. Все программы *Fachhochschule* предполагают два обязательных практических семестра. Срок обучения короче (обычно 8 семестров). Данные вузы готовят высококлассных специалистов для отдельных отраслей: инженерное дело, управление бизнесом, дизайн и социальные специальности. Таким образом, *Fachhochschule* привлекает студентов более быстрым путем к их будущей профессиональной деятельности и карьере. По статистическим данным, четверть студентов поступает именно в *Fachhochschule*;

- ***Universität*** – крупнее, чем *Hochschule* и *Fachhochschule*. Количество факультетов и изучаемых предметов может достигать 400. Здесь студенты занимаются исключительно научной деятельностью, проводят фундаментальные и прикладные исследования. В университете представлены такие области знания, как медицина, естественные, технические и гуманитарные науки, правоведение, теология, экономика, социология и аграрные науки. Академические степени, присваиваемые университетами, – это диплом (*Diplom*), магистр (*Magister*), ученая степень доктора (*Doktor*), звание доцента или профессора (*Habilitationsrecht* – сертификат, дающий право преподавать в вузе);

- ***Technische Universität*** – университет технического образования. Здесь детально исследуются отдельные сферы науки: химии, физики, машиностроения, электроники, электротехники, материаловедения и т.д. Академические степени аналогичны тем, что выдаются по окончании обучения в *Universität*.

Существует также ряд специализированных высших учебных заведений. Например, педагогические училища, теологические школы, художественные и художественно-музыкальные школы, школы кинематографии и т.д.

Немецкое дуальное образование ориентировано, в основном, на производственный и технологический секторы и почти не применяется в гуманитарном. Несмотря на это, эффект получается весомый: в стране самая низкая среди европейских стран безработица молодежи (в разы меньше, чем в других странах Евросоюза), и хорошо развитая экономика.

Неоспоримыми преимуществами дуального обучения являются:

- 1) высокий процент трудоустройства выпускников;
- 2) высокая мотивация в получении знаний;
- 3) воплощён в жизнь принцип «от практики к теории»;

4) оценка качества подготовки специалистов проводится самими работодателями. С первых дней студент большую часть времени проводит на рабочем месте, показывает свои навыки и старание. Работодатели получают возможность оценить уровень подготовленности будущих специалистов непосредственно в производственных условиях.

Успешность немецкой дуальной системы образования – в ее целостности при четком распределении функционала организаций, структур и государства, бизнеса и профессионального образования [3].

Проанализировав экономический опыт Германии, можно сделать вывод, что этот вид образования целесообразно развивать и в Беларуси. Для этого необходима разработка нормативно-правовой базы для предприятий, организаций и учреждений, реализующих программы дуального обучения, выработка общих подходов нормативного финансирования профессиональной подготовки старшеклассников в учреждениях общего образования.

Посредством совершенствования дуального образования будут решены сразу несколько проблем:

- 1) студент получит необходимый опыт;
- 2) после окончания учебного заведения ему будет проще найти постоянное место работы;
- 3) предприятие при таком подходе к обучению будет обеспечено постоянным притоком квалифицированного персонала.

Таким образом, система образования Республики Беларусь нуждается в новой модели профессиональной подготовки, которая бы преодолела отставание в структуре, объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований конкретных предприятий. Опыт Германии в этом случае может оказаться чрезвычайно полезным для совершенствования законодательства, определения механизма разделения полномочий, реанимации традиций ремесленного обучения, формирования системы многоканального финансирования обучения.

Библиографический список:

1. Thaler M., Mörchel F. : *Duales Studium – Der Wegbegleiter ins Berufsleben*. 1. Auflage. Stark Verlag. – Berlin, 2016. – 286 S.
2. Empfehlungen zur Entwicklung des dualen Studiums – Positionspapier // Wissenschaftsrat (Hrsg.) [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://www.wissenschaftsrat.de/download/archiv/3479-13.pdf>. – Дата доступа: 01.03.2017 г.
3. Zech, R. *Learner Oriented Quality certification for Further Education Organisations / R. Zech. – Guidelines, Version 3. – Hannover, 2007. – 22 p.*