

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ЗАНЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Н.М.Воронец

*преподаватель кафедры иностранных языков
учреждения образования*

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

В настоящее время компьютерные технологии в сфере образования, в том числе и при преподавании предметов лингвистического цикла, а именно, на занятиях по иностранному языку, находят достаточно широкое применение. В зависимости от основных дидактических задач и типа занятия компьютер может использоваться на различных этапах процесса обучения: при подготовке к объяснению нового материала, объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков. Целью данной статьи является рассмотрение возможностей использования компьютерных программ на различных этапах занятия по иностранному языку.

Каждый этап занятия несет свою функциональную нагрузку. На этапе подготовки к новому материалу преподаватель, как правило, решает проблему формирования положительной мотивации и устойчивого интереса студентов к изучаемому материалу. Наиболее результативно эта проблема может быть решена при использовании мобилизирующих педагогических программных средств, с помощью которых перед студентами может быть смоделирована проблемная ситуация, представлен интересный динамичный материал и актуализированы приобретенные знания и умения [2, с. 99].

В процессе объяснения нового материала на занятиях по иностранному языку целесообразно использовать обучающие программные средства. Таким образом, возможно решение различных методических задач: ознакомление с различными языковыми понятиями, повышение грамотности, обогащение словарного запаса, развитие различных видов речевой деятельности и т.д. К обучающим программам можно отнести электронные учебные пособия и презентации. Нами были разработаны электронные учебные пособия по грамматике немецкого языка для студентов как дневной формы обучения, так и для заочной: электронное учебное пособие на немецком языке «Профессиональная коммуникация» для студентов специального (инклюзивного) образования (логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика), для студентов института психологии и факультета начального образования, а также немецко-русский и русско-немецкий словарь профессиональной лексики для студентов перечисленных специальностей.

С помощью компьютерных технологий вводится теоретический материал, который сопровождается иллюстрированными примерами, что обеспечивает усвоение материала не только на понятийном, но и на сенсорном уровне. Это приводит к интенсификации восприятия студентами учебного материала и активизации их познавательной деятельности.

Мультимедийные презентации могут разрабатываться как преподавателем, так и студентами в рамках выполнения различных творческих заданий и проектов на завершающих этапах работы над темой. Разработанные нашими студентами мультимедийные презентации на английском и немецком языках по темам «Дом моей мечты», «Мой родной город», «Путешествия по Берлину, Лондону и Вашингтону», «Я люблю тебя, мой университет», «Выдающиеся люди нашей страны», «Ветераны Великой Отечественной войны – мои земляки» и др. активно используются в учебном процессе. Их цель – познакомить студентов с различными стилями речи, формировать у них умения и навыки анализа, обогащать их лексический запас и проводить подготовительную работу для выполнения других творческих заданий. В данных презентациях комбинируются стихотворения и познавательные рассказы, которые сопровождаются показом иллюстраций (слайдов) и музыкальным оформлением, что позволяет создать необходимый эмоциональный фон, который повышает эффективность усвоения предъявляемого материала.

Тренировочные виды программного обеспечения используются на занятиях по иностранному языку преимущественно на этапе закрепления для индивидуальной самостоятельной работы. Это объединенные в учебные блоки серии упражнений, которые преследуют цель формирования определенных учебных умений и навыков. К тренировочным программам относятся компьютерные тренажеры и тесты. По характеру ответов на вопросы различают тесты с выбором одного или нескольких вариантов ответа, самостоятельное введение ответа, исключение выбора и установление соответствия [1, с. 76]. Это, к примеру, разработанные нами лексико-грамматические тесты, тесты страноведческого характера и тесты к программным темам, целью которых является обогащение, уточнение и систематизация активного словаря студентов, закрепление приобретенных грамматических навыков, расширение кругозора студентов, умение объяснять значение слова с помощью смысловых отношений. Тесты могут включать в себя работу по подбору синонимов и антонимов к данным словам, выбору синонимов или антонимов из данных слов, составлению синонимичных рядов, объяснению значений слов посредством синонимов и антонимов с отрицанием «не», редактированию текста, а также работу с пословицами, поговорками и фразеологизмами.

Контроль уровня сформированности знаний, умений и навыков является неотъемлемым структурным компонентом процесса обучения иностранному языку. Контролирующие компьютерные программы предусматривают наличие серии упражнений тестового характера, а также средств учета количества ошибок, регистрации времени выполнения заданий и выставления итоговой оценки на основе подсчета баллов. Одной из разновидностей контролирующих программ являются диагностические тесты, которые помогают выявлять конкретные пробелы в знаниях студентов и спланировать необходимую коррекционную работу. Контролирующие программы позволяют оптимизировать контроль, обеспечить оперативность получения результатов и исключить фактор субъективности при выставлении оценки.

Вышеперечисленные виды компьютерных программ на занятиях по иностранному языку могут интегративно включаться на различных этапах обучения. Однако, следует помнить, что работа с компьютером на занятиях по иностранному языку может быть лишь этапом в овладении теми или иными знаниями, умениями и навыками, и занимать немного времени на учебном занятии. Поэтому при планировании нужно продумывать упражнения и виды работы, которые бы наилучшим образом подвели студентов к выполнению заданий на компьютере, а после их выполнения закрепляли бы либо обобщали изученный материал.

Библиографический список:

1. Пшукова, М. М. Использование тестов на уроках информатики в младших классах / М. М. Пшукова // Информатика и образование. – 2004. – № 11. – С.75–78.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко.– М.: Народное образование, 1998. – 256 с.