

Бондарчук Е.В. Роль преподавателя в формировании ценностных ориентаций студентов-педагогов / Е.В. Бондарчук // Современные образовательные технологии в подготовке педагога с учетом профессионального стандарта: сб. материалов междунар. научно-практ. конф. / ГГТУ; ред. совет: Бухаренкова О.Ю., Телина И.А. – Орехово-Зуево, 2017. – С. 141-145.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ

Бондарчук Елена Васильевна,

*доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
г. Минск*

Аннотация. В статье представлены результаты исследования особенностей ценностных ориентаций у студентов педагогического вуза. Анализируется роль преподавателя в формировании ценностных ориентаций студентов-педагогов.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, ценностные ориентации студентов-педагогов, формирование ценностных ориентаций студентов-педагогов, роль преподавателя.

В связи с трансформацией системы ценностей в современном мире большое значение приобретает проблема формирования ценностных ориентаций человека. Ценностные ориентации относятся к значимым личностным образованиям. В работах Б.С. Братуся, Т.В. Корниловой, Н.И. Непомнящей, С.С. Бубновой, М.С. Яницкого и др. личностные ценности рассматриваются как сложная иерархическая система, которая занимает место на пересечении мотивационно-потребностной сферы личности и мировоззренческих структур сознания, выполняя функции регулятора активности человека. Г.Е. Залесский, М. Рокич и др. связывают личностные ценности с понятием «убеждение».

Представляет интерес точка зрения Б.Ф. Ломова, который отмечает, что «ценностные ориентации, как и любую психологическую систему, можно представить как многомерное динамическое пространство, каждое измерение которого соответствует определенному виду общественных отношений и имеет у каждой личности различные веса» [3, с. 36]. С.С. Бубнова также подчеркивает многомерность системы личностных ценностей, которая заключается в том, что «критерий их иерархии – личностная значимость – включает различные содержательные аспекты, обусловленные влиянием разных типов и форм социальных отношений» [1, с. 39].

Исследованиями ученых установлено, что наиболее ярко роль ценностных ориентаций как важного механизма регуляции деятельности личности проявляется в профессиональной деятельности. По мнению

Е.А. Климова, для каждой определенной профессиональной группы характерен свой смысл деятельности, своя система ценностей. В деятельности людей, относящихся к профессиям типа «человек-человек», система ценностных ориентаций приобретает характер центрального элемента в структуре их профессионального образа мира (О.М. Краснорядцева, А.В. Серый, Т.Д. Шевеленкова, Н.Б. Шмелева и др.).

Я.Л. Коломинский и Е.А. Панько рассматривают ценностные ориентации в качестве значимого компонента профессиональной психологической культуры педагога высокого уровня [4, с. 92]. И.Ф. Исаев включает ценностные ориентации в содержание профессионально-педагогической культуры преподавателя [2, с. 64-75]. В связи с этим возрастает роль преподавателя в формировании ценностных ориентаций студентов-педагогов.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме особенностей ценностных ориентаций личности показывает, что в ней освещены подходы к определению ценностных ориентаций, их иерархическая структура, место и роль ценностных ориентаций в структуре личности, занимающейся педагогической деятельностью. Несмотря на это, недостаточно полно исследованы особенности ценностных ориентаций современных студентов-педагогов, роль преподавателя в формировании ценностных ориентаций студентов педагогического вуза. Опора на ценностные ориентации студентов в процессе обучения позволит повысить эффективность профессиональной подготовки будущих педагогов.

Целью нашего исследования было выявление роли педагога в формировании ценностных ориентаций студентов педагогического вуза.

В исследовании принимало участие 40 студентов 3 курса УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», обучающихся по специальности «Дошкольное образование».

В ходе исследования нами использовался метод тестов и метод статистической обработки данных: χ^2 -критерий Пирсона. Применялась методика М. Рокича, направленная на определение ценностей личности.

В процессе исследования нами была выявлена степень выраженности терминальных и инструментальных ценностей у студентов-педагогов. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Степень выраженности ценностей у студентов-педагогов (по методике М. Рокича)

№ п/п	Терминальные ценности	Средние значения	Инструментальные ценности	Средние значения
1	«здоровье»	2,5	«воспитанность»	3,65
2	«любовь»	5,37	«жизнерадостность»	5,72
3	«счастливая семейная жизнь»	6,57	«честность»	5,85
4	«активная деятельная жизнь»	6,7	«аккуратность»	6,65
5	«уверенность в себе»	8,27	«образованность»	7,57

6	«развитие»	8,4	«ответственность»	7,7
7	«наличие хороших и верных друзей»	8,5	«смелость в отстаивании своего мнения»	8,75
8	«интересная работа»	9	«исполнительность»	9,27
9	«жизненная мудрость»	9,3	«терпимость»	9,72
10	«материально обеспеченная жизнь»	9,77	«чуткость»	9,75
11	«познание»	9,97	«твердая воля»	9,77
12	«свобода»	10,77	«независимость»	10,22
13	«продуктивная жизнь»	11	«самоконтроль»	10,65
14	«общественное признание»	12,3	«широта взглядов»	10,65
15	«творчество»	12,45	«рационализм»	11,8
16	«развлечения»	13	«эффективность в делах»	12
17	«счастье других»	13	«высокие запросы»	15
18	«красота природы и искусства»	13,7	«непримиримость к недостаткам в себе и других»	15,3

Результаты исследования показали высокую степень выраженности таких терминальных ценностей, как «здоровье» (среднее значение – 2,5) и «любовь» (5,37), и низкую степень выраженности ценностей «красота природы и искусства» (среднее значение – 13,7), «счастье других» (13), «развлечения» (13) и «творчество» (12,45).

В процессе исследования были зафиксированы статистически значимые различия в степени выраженности у студентов ценностей «здоровье», «любовь» и ценностей «развлечения», «красота природы и искусства», «счастье других», «творчество», «общественное признание», «продуктивная жизнь», «свобода», «познание», «развитие», «интересная работа», «материально обеспеченная жизнь», «жизненная мудрость» ($p < 0,001$).

Ценности «творчество», «познание», «развитие» имеют большое значение в целом для человека в любом виде деятельности и особенно в педагогической деятельности. Данные ценности соотносятся с педагогическими ценностями. Кроме того, одна из основных задач педагога – развитие творческой личности воспитанника. Н.Ю. Гузева, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др. в структуру педагогических ценностей включают ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности, и ценности, позволяющие осуществлять самореализацию. Результаты, полученные в данном исследовании, близки с результатами, полученными нами в процессе выявления мотивационного профиля личности будущих педагогов с помощью методики Э. Мильмана. Согласно результатам исследования мотивационного профиля личности студентов-педагогов установлено, что для большинства из них характерен низкий уровень развития развивающих мотивов: общей активности, творческой активности и общественной полезности.

В процессе исследования нами была также определена степень выраженности инструментальных ценностей будущих педагогов. Результаты исследования показали высокую степень выраженности ценностей «воспитанность» (среднее значение – 3,65), «жизнерадостность» (5,72), «честность» (5,85) и низкую степень выраженности ценности «непримиримость к недостаткам в себе и других» (среднее значение – 15,3), «высокие запросы» (15).

В процессе исследования были установлены статистически значимые различия в степени выраженности у студентов ценности «воспитанность» и ценностей «высокие запросы», «непримиримость к недостаткам в себе и других», «эффективность в делах», «рационализм», «самоконтроль», «широта взглядов», «независимость», «чуткость», «твердая воля» ($p < 0,001$).

Степень выраженности определенных терминальных ценностей согласуется со степенью выраженности подобных им инструментальных ценностей. Так, студентам свойственна низкая степень выраженности терминальной ценности «творчество», средняя степень выраженности терминальных ценностей «развитие», «познание» и средняя степень выраженности инструментальной ценности «широта взглядов».

Таким образом, результаты исследования показали, что в целом для будущих педагогов характерна высокая степень выраженности ценностей «здоровье», «любовь» и низкая степень выраженности ценностей «красота природы и искусства», «счастье других», «развлечения» и «творчество». Установлена высокая степень выраженности ценностей «воспитанность», «жизнерадостность», «честность» и низкая степень выраженности ценностей «непримиримость к недостаткам в себе и других» и «высокие запросы».

Результаты исследования дают возможность соотнести ценности студентов-педагогов с педагогическими ценностями, прогнозировать особенности развития личности, учебной и профессиональной деятельности будущих педагогов, наметить пути их дальнейшего совершенствования. Основу совершенствования личности и деятельности студентов-педагогов должно составить формирование у них ценностей «творчество», «развитие», «познание» «широта взглядов». При этом большое значение будет иметь опора на развивающие мотивы студентов: общей активности, творческой активности и общественной полезности.

Результаты исследования позволяют разработать программу, направленную на творческое развитие, развитие познавательных способностей, широты взглядов студентов в учебной и профессиональной деятельности. Важная роль в программе должна быть отведена рефлексивной технологии, нацеленной на осознание студентами-педагогами ценностей и смыслов будущей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Бубнова, С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система / С.С. Бубнова // Психологический журнал. – 1999. – № 5. – С. 38-44.

2. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / И.Ф. Исаев. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 207 с.

3. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 446 с.

4. Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения: пособие для педагогов и педагогов-психологов дошкольных учреждений / Е.Л. Гутковская, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько [и др.]; под ред. Е.А. Панько. – Мн.: Университетское, 2002. – 207 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ