

Бондарчук, Е.В. Особенности формирования ценностных ориентаций студентов-педагогов в процессе их профессиональной социализации / Е.В. Бондарчук // Ресурсы развития образовательной среды непрерывного профессионального педагогического образования: материалы XXIII Междунар. научно-практ. конф. / БГПУ; редкол.: А.И. Жук [и др.]. – Минск : БГПУ, 2017. – С. 114-119.

УДК: 159.923:316.614

Бондарчук Е.В.

Особенности формирования ценностных ориентаций студентов-педагогов в процессе их профессиональной социализации

В статье рассматривается проблема формирования ценностных ориентаций студентов-педагогов в процессе их профессиональной социализации. Результаты исследования ценностных ориентаций студентов-педагогов третьего курса показали низкую степень выраженности у них ценности «творчество», среднюю степень выраженности ценностей «развитие», «познание», «продуктивная жизнь» и «широта взглядов». В основу программы формирования ценностных ориентаций будущих педагогов положена инновационно-рефлексивная технология, направленная на осознание ими ценностей и смыслов своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: ценностные ориентации, ценностные ориентации студентов-педагогов; особенности формирования ценностных ориентаций; профессиональная социализация; профессиональной социализация студентов-педагогов.

В настоящее время возрастает необходимость повышения качества профессиональной подготовки студентов в высших учебных заведениях. Изменяющиеся условия социальной и социально-профессиональной сфер жизни общества вызывают рост потребности рынка труда в высококвалифицированных, профессионально-подготовленных молодых специалистах.

В этом контексте актуальность приобретают вопросы профессиональной социализации и профессионального становления студентов непосредственно в период обучения в вузе. Данные вопросы касаются и подготовки будущих педагогов, формирования у них ценностных ориентаций, связанных с профессиональной деятельностью, поскольку педагоги явно или неявно транслируют свою систему ценностей в деятельности.

На сегодняшний день структура профессиональных ценностей учителя претерпевает значительные изменения. Это обусловлено происходящими в обществе демократическими преобразованиями, новым социальным заказом, информатизацией и гуманизацией современного образования. В связи с этим проблема формирования ценностных ориентаций студентов-педагогов в процессе их профессиональной социализации приобретает особую актуальность.

Проблема профессионального развития человека – одна из наиболее изучаемых проблем в психологии, и потому она достаточно детально разработана. В психологии выделены стадии и уровни развития человека как субъекта труда (Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова, М.Х. Титма и др.); показана специфика профессионального развития человека на различных стадиях (Э.Ф. Зеер, Е.М. Иванова, Л.Н. Корнеева, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Ю.П. Поваренков, Ю.А. Полещук, Н.С. Пряжников и др.); выделены кризисные периоды профессионального развития (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников и др.). Однако вопросы формирования ценностных ориентаций студентов-педагогов в процессе их профессиональной социализации являются недостаточно исследованными.

Под социализацией в психологии понимается процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. Посредством социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе [3, с. 396]. Профессиональную социализацию мы рассматриваем как комплексный многоуровневый процесс включения личности в профессиональную среду и идентификации с профессиональным сообществом посредством усвоения ею норм, ценностей и установок, характерных для профессиональной деятельности.

Ведущая роль в профессиональной социализации студента принадлежит его ценностным ориентациям как центральному личностному образованию. Мы согласны с С.С. Бубновой, А.В. Серым и М.С. Яницким,

рассматривающими личностные ценности как сложную иерархическую систему, которая занимает место на пересечении мотивационно-потребностной сферы личности и мировоззренческих структур сознания, выполняя функции регулятора активности человека [1, с. 39; 4, с. 87].

Ценностно-смысловые основания профессиональной деятельности исследованы в работах Е.Ю. Артемьевой, Э.Ф. Зеер, Н.В. Ивановой, И.Ф. Исаева, В.В. Колосовой, А.А. Ларионовой-Кречетовой, А.К. Марковой, М.И. Мельниковой, Г.Л. Мироновой, В.А. Слостенина, Ю.К. Стрелкова, Н.С. Пряжниковой, И.Б. Ханиной, Е.Н. Шиянова, В.А. Ядова, G. Page и др. G. Page отмечает, что одним из основополагающих компонентов процесса профессиональной социализации, помимо получения профессиональных знаний и навыков, является усвоение норм и ценностей профессии, причем система и иерархия ценностей профессионала зависит от сферы его деятельности [5, с. 2]. Вслед за И.Ф. Исаевым мы рассматриваем ценностные ориентации педагога как относительно устойчивые ориентиры, с которыми он соотносит свою жизнь и педагогическую деятельность [2, с. 65].

Присвоение профессиональных ценностей специалистом начинается с момента выбора и овладения педагогической профессией, и продолжается в течение всей профессиональной деятельности. Мы разделяем точку зрения И.Ф. Исаева, согласно которой субъективное восприятие человеком общечеловеческих педагогических ценностей определяется его личностными качествами, направленностью профессиональной деятельности, профессионально-педагогическим самосознанием, личной педагогической системой и отражает его внутренний мир [2, с. 65]. Сущность процесса профессиональной социализации заключается в изменении структуры ценностных ориентаций личности. На первый план постепенно выдвигаются ценности, значимые для педагогической деятельности.

В психологии достаточно полно изучены роль смысловых образований в профессиональной деятельности, различия ценностных ориентаций в зависимости от стадий развития профессионала. В то же время недостаточно

исследованной является проблема значимости ценностных ориентаций личности для профессиональной социализации студентов педагогических специальностей; структуры, динамики профессиональных ценностей и смыслов будущих педагогов в процессе обучения в вузе и под влиянием развивающих программ.

Определение структуры ценностных ориентаций студентов-педагогов и динамики их изменения в процессе сопровождения профессиональной социализации поможет прогнозировать успешность профессиональной социализации.

Цель исследования состоит в определении особенностей формирования ценностных ориентаций студентов-педагогов в процессе их профессиональной социализации.

В процессе исследования нами были изучены ценности студентов-педагогов 3-го курса УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» с помощью теста М. Рокича. Количество испытуемых составило 40 человек. Результаты исследования представлены в таблице.

Таблица – Выраженность ценностей у студентов-педагогов третьего курса (по методике М. Рокича; средние значения по рангам)

№	Терминальные ценности	Сред. знач. выраженности терминальных ценностей	Инструментальные ценности	Сред. знач. выраженности инструментальных ценностей
1	«здоровье»	2,5	«воспитанность»	3,6
2	«любовь»	5,4	«жизнерадостность»	5,7
3	«счастливая семейная жизнь»	6,6	«честность»	5,8
4	«активная деятельная жизнь»	6,7	«аккуратность»	6,6
5	«уверенность в себе»	8,3	«образованность»	7,6
6	«развитие»	8,4	«ответственность»	7,7
7	«наличие хороших и верных друзей»	8,5	«смелость в отстаивании своего мнения»	8,7
8	«интересная работа»	9	«исполнительность»	9,3
9	«жизненная мудрость»	9,3	«терпимость»	9,7
10	«материально обеспеченная жизнь»	9,8	«чуткость»	9,7

11	«познание»	10	«твердая воля»	9,8
12	«свобода»	10,8	«независимость»	10,2
13	«продуктивная жизнь»	11	«самоконтроль»	10,6
14	«общественное признание»	12,3	«широта взглядов»	10,6
15	«творчество»	12,4	«рационализм»	11,8
16	«развлечения»	13	«эффективность в делах»	12
17	«счастье других»	13	«высокие запросы»	15
18	«красота природы и искусства»	13,7	«непримиримость к недостаткам»	15,3

Из результатов исследования, представленных в таблице, видно, что для студентов 3-го курса характерна высокая степень выраженности терминальных ценностей «здоровье» (среднее значение по рангу – 2,5), «любовь» (5,4), а также инструментальных ценностей «воспитанность» (среднее значение – 3,6), «жизнерадостность» (5,7), «честность» (5,8). Будущим педагогам свойственна низкая степень выраженности терминальной ценности «творчество» (среднее значение по рангу – 12,4), средняя степень выраженности терминальных ценностей «развитие» (8,4), «познание» (10), «продуктивная жизнь» (11) и средняя степень выраженности инструментальной ценности «широта взглядов» (среднее значение по рангу – 10,6). Ценности «творчество», «познание», «развитие» имеют большое значение в педагогической деятельности. Так, Н.Ю. Гузева, И.Ф. Исаев, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов и др. в структуру педагогических ценностей включают ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности, и ценности, позволяющие осуществлять самореализацию.

Результаты исследования показывают необходимость разработки и внедрения программы, направленной на формирование ценностных ориентаций студентов-педагогов третьего курса.

В основу программы положена инновационно-рефлексивная технология, направленная на осознание студентами ценностей и смыслов своей профессиональной деятельности. При разработке программы мы опирались на концепцию И.Ф. Исаева, согласно которой, степень присвоения

личностью педагогических ценностей зависит от активности ее педагогического сознания, так как установление ценности той или иной педагогической идеи, педагогического явления происходит в процессе оценки. Критерием оценки является сложившийся на основе психолого-педагогических знаний, результатов собственной деятельности и сопоставления ее с деятельностью других обобщенный образ [2, с. 65]. В дальнейшем предусматривается внедрение данной программы в образовательный процесс с целью формирования ценностных ориентаций студентов третьего курса. Исследование, проведенное совместно с Е.В. Цакуновой, показало эффективность применения данной программы для формирования ценностных ориентаций студентов первого курса.

Использование разработанной развивающей программы будет способствовать профессиональному становлению и личностному росту студентов в процессе сопровождения их профессиональной социализации. Опора на ценностные ориентации позволит повысить качество подготовки будущих педагогов. Большое значение при этом будет иметь применение инновационно-рефлексивной технологии, которая направлена на осознание студентами-педагогами ценностей и смыслов будущей профессиональной деятельности.

Bondarchuk E.V.

Features of formation of valuable orientations of students during the process of their professional socialization

The article considers features of formation of valuable orientations of students during the process of their professional socialization. The results of research of valuable orientations of 3 th form's students showed low extent of expression of value "creation", medium extent of expressions of value "development", "knowledge", "productive life" and "breadth of views". The innovation-reflective technology, which is turned to realization of value and senses of students' professional activity, is based oneself on program of forming of valuable orientations of future teachers.

Key words: valuable orientations; valuable orientations of students-teachers; features of forming valuable orientations; professional socialization; professional socialization of students-teachers.

Литература

1. Бубнова, С. С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система / С. С. Бубнова // Психологический журнал. – 1999. – № 5. – С. 38-44.

2. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / И. Ф. Исаев. – Изд. 2-е, стер. – М. : Академия, 2004. – 207 с.
3. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Астрель, 2006. – 480 с.
4. Серый, А. В. Ценностно-смысловая сфера личности / А. В. Серый, М. С. Яницкий : учеб. пособие. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 1999. – 92 с.
5. Page, G. Professional socialization of valuation students: what the literature says / G. Page // 10 th Pacific Rim Real Estate Society Conference [Electronic resource]. – Bangkok, 2004. – Режим доступа: [http://www.prrs.net/papers / Page_An_Exploration_of_Professional.pdf](http://www.prrs.net/papers/Page_An_Exploration_of_Professional.pdf) . – Date of aces: 23.01.2016.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ