



Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка



Институт повышения квалификации и переподготовки

***ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ  
ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ***





**Кислякова Юлия,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент,  
заведующий кафедрой менеджмента и  
образовательных технологий  
ИПКиП БГПУ

**Былино Марина,**  
старший преподаватель  
кафедры андрогогики  
ИПКиП БГПУ



# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАКТИКА

**Дети – жертвы злоупотреблений**

**Работающие дети**

**Дети из семей беженцев или перемещенных лиц**

**Религиозные меньшинства**

**Мигранты**

*Дети, труд которых используется для оказания домашних услуг*

**ЭТНИЧЕСКИЕ МЕНЬШИНСТВА** Дети, живущие в условиях нищеты

**Языковые меньшинства**

**БЕСПРИЗОРНЫЕ ДЕТИ**

**Дети, оказавшиеся в зонах конфликтов**

**Дети – солдаты**

**Дети с ограниченными возможностями**

**ЖЕНЩИНЫ**

**Сельское население**

**Дети из семей кочевников**

**Коренные народы**

**ДЕТИ, СТАВШИЕ СИРОТАМИ ПОСЛЕ СМЕРТИ  
РОДИТЕЛЕЙ ОТ ВИЧ/СПИДА**

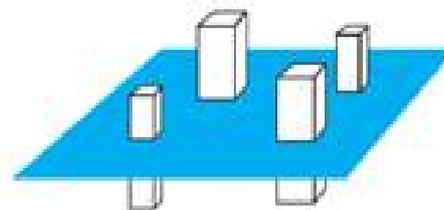
## Стандартное образование

- «Обычный» ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы

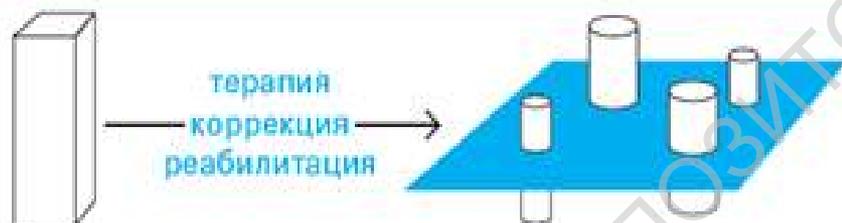


## Специальное образование

- Особый ребенок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы



## Интегрированное образование



- Адаптация ребёнка к требованиям системы
- Превращение квадратных колышков в круглые

- Система остается неизменной
- Ребёнок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым

## Инклюзивное образование



- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

**Инклюзивное образование** – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся.



# НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (Приказ от 22.07.2015 № 608 Министерства образования Республики Беларусь)

Конвенции о правах инвалидов  
(Указ Президента Республики Беларусь  
24.09.2015 г. № 401)

План мероприятий  
по реализации в 2016-2020 годах  
Концепции развития инклюзивного  
образования лиц  
с особенностями психофизического развития  
в Республике Беларусь



# **Правовые гарантии для обучающихся с особенностями психофизического развития**

- создание специальных условий для получения образования с учетом особенностей психофизического развития;
- бесплатное психолого-медико-педагогическое обследование, проводимое в государственных центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;
- бесплатная коррекция физических и (или) психических нарушений в государственных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования;
- подвоз в учреждения образования на специально оборудованных транспортных средствах;
- бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями;
- бесплатное проживание и питание в учреждениях специального образования и др.



**ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** в Республике Беларусь – обеспечение возможностей для получения образования всеми обучающимися в учреждениях основного и дополнительного образования, включая лиц с особенностями психофизического развития

**Лицо с особенностями психофизического развития** — лицо, имеющее физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий

**С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

**С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

**С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (трудностями в обучении)**

**С ТЯЖЕЛЫМИ и (или) МНОЖЕСТВЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ и (или) ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ**

# УСЛОВИЯ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПОДХОДОВ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

- наличие необходимого нормативного правового обеспечения;
- наличие соответствующего научно-методического обеспечения;
- обеспеченность учреждений образования квалифицированными педагогическими кадрами;
- наличие запросов законных представителей учащихся, имеющих особые потребности в обучении;
- готовность законных представителей всех учащихся к совместному обучению.

# ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**1**

**перенос акцента  
со знаниевого  
подхода на  
адаптивный,  
интегративный,  
деятельностный,  
эмоционально-  
ценностный**

**2**

**формирование  
у специалистов  
социальной  
мобильности**

**3**

**развитие  
деятельных  
способностей  
педагогов,  
позволяющих  
реализовать  
качественное  
обучение детей в  
условиях  
инклюзии**

# **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ**

## **ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ**

**Интенсификация образовательного процесса подготовки педагогов на основе применения современных интерактивных технологий**

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**Объем материала, его постоянное обновление, учебно-методическое обеспечение занятий**

## **ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**Теоретические (лекции) и практические формы обучения (семинары, практикумы, стажировки)**

## **ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**Профессионализм педагога, осознанное применение компетенций в практике инклюзивного образования**

## **ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**финансирование инклюзивного образования как на уровне республики, так и на местном уровне;**

**создание образовательной среды, соответствующей потребностям конкретного обучающегося;**

**недостаточное кадровое обеспечение на всех уровнях образования;**

**сложности формирования инклюзивной культуры, толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития в социуме.**

# ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

**подготовка педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзии**

**повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждений образования, готовых к работе в условиях инклюзии**

**целенаправленное формирование компетенций педагогов, значимых для работы в условиях инклюзивного образования**

**формирование ценностных ориентиров в педагогической среде и социуме в целом**

# **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ**

**Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения  
образования «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»**

**реализация компетентностного подхода, предполагающего учет профессионального контекста, усиление прикладной направленности образовательного процесса, междисциплинарный характер формирования системы знаний, умений и навыков обучающихся**

**формирование способов профессиональной деятельности, умений и навыков профессионального общения, личностных качеств**

**систематизация уже имеющихся представлений, актуализация мотивации педагогов к работе в условиях инклюзии**

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



**«Педагогические инновации в  
инклюзивном образовании»**

**«Целеполагание и планирование  
коррекционно-развивающей работы с детьми  
с особенностями психофизического развития»**

**«Развитие учебной мотивации  
обучающихся в современной  
образовательной среде»**

**«Дифференциация и  
индивидуализация учебной  
деятельности школьников»**



# РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ – ГОТОВНОСТЬ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

## Профессиональные компетенции педагогов

