

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
МАКСИМА ТАНКА»**

**Институт повышения квалификации и переподготовки Факультет повышения квалификации
специалистов образования**

**ШВЕДОВА
ТАТЬЯНА ЛЕОНИДОВНА**

**РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ
У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ПОСРЕДСТВОМ СЕНСОРНОГО ПАННО**

Квалификационная работа

Минск, 2017

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

- 1.1. Характеристика особенностей развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- 1.2. Развитие пространственных представлений у детей с нарушениями функций опорно-

двигательного аппарата

ГЛАВА 2

ПУТИ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕНСОРНОГО ПАННО И ЕГО ВИРТУАЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ

- 2.1. Методическое обеспечение коррекционных занятий по формированию и развитию пространственных представлений и навыков ориентировки в пространстве у детей с НФОДА
- 2.2. Создание сенсорного панно и использование его в системе работы по формированию и развитию ориентировки в пространстве
- 2.3. Результативность и эффективность работы по формированию и развитию пространственных представлений и навыков ориентировки в пространстве с использованием сенсорного панно у детей с НФОДА

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВВЕДЕНИЕ

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в последнее время являются объектом пристального внимания специальной педагогики. Важность этой проблемы определяется увеличивающейся распространённостью и социальной значимостью заболевания.

Особенно актуальной эта проблема становится в связи с обучением данной категории детей в интегрированных классах и формированием системы инклюзивного образования в Республике Беларусь.

От того, как и в каких условиях будет протекать физическое и психическое развитие ребенка во многом зависит его будущее, успешная социализация и интеграция детей в общество.

Учитывая, что дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата характеризуются тяжелыми двигательными нарушениями, нарушениями сенсорной и зрительной сферы, им требуются особые условия обучения и воспитания, индивидуальный и дифференцированный подход.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, лицам с особенностями психофизического развития при получении образования оказывается коррекционно-педагогическая помощь и создаются специальные условия для получения образования с учетом особенностей их психофизического развития. На законодательном уровне закреплены права обучающихся с особенностями психофизического развития (ОПФР) на: создание специальных условий для получения образования с учетом особенностей их психофизического развития; бесплатную коррекцию физических и (или) психических нарушений в государственных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования [3, с.3].

С первых дней обучения в школе основная масса учащихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (далее – НФОДА) сталкивается с серьёзными трудностями и проблемами. Нарушения общей и мелкой моторики негативно сказываются на обучении чтению, письму, математике, трудовому обучению, формировании навыков самообслуживания, занятиях адаптивной физической культурой. У учащихся наблюдается неправильное направление движения на уроках адаптивной физической культуры; неумение расположить рисунок и его отдельные

детали на плоскости листа на уроках рисования; ошибки при расположении учебных принадлежностей на парте. Даже при условии сохранной функции ведущей руки – неумение соотнести букву, цифру и строку тетради, смешение верха и низа сходных по написанию букв и цифр, зеркальное письмо, и др. [7, с.54 - 56]. Таким образом, страдает общая успеваемость детей, а неуспех, сопровождающий учащегося с первых дней обучения, отрицательно сказывается на мотивации учения, т.е. способствует выработке стойкого негативного отношения к школе.

Причиной неудач на начальном этапе обучения является не только основное заболевание, но и последующее за ним дефицитарное развитие ребёнка с НФОДА: малыш не смог вовремя и в полном объёме обследовать окружающий мир, т.к. он был сужен рамками его инвалидного кресла или кровати. Накопление знаний о предметах окружающего, их свойствах и качествах происходит гораздо позже, чем у нормально развивающихся сверстников и не в полном объёме. Отсюда и недостаточный уровень развития пространственных представлений и ориентировки, который сказывается в дальнейшем на школьном обучении и на уровне социальной адаптации и интеграции в целом.

Мы предлагаем развивать пространственную ориентировку учащихся с помощью сенсорного панно со съёмными деталями, а также его виртуальных вариантов созданных с помощью компьютерных программ Power Point и Spec Edu Tools. Актуальность темы обусловлена требованиями повышения качества жизни, реализации права лиц указанной категории на получение образования, социальную адаптацию и интеграцию в общество путем создания необходимых условий в учреждениях образования [3, с. 299].

Цель работы: теоретически обосновать и методически обеспечить процесс развития пространственной ориентировки у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата посредством сенсорного панно.

Задачи работы:

1. Выявить особенности развития пространственных представлений у детей младшего школьного возраста с НФОДА.
2. Разработать методические рекомендации по созданию и использованию сенсорного панно в коррекционной работе по развитию пространственной ориентировки с детьми с НФОДА.

3. Разработать и апробировать комплекс игр и игровых упражнений для коррекционных занятий по развитию пространственной ориентировки с использованием сенсорного панно.

Объект исследования: пространственная ориентировка детей с НФОДА.

Предмет исследования: процесс развития пространственной ориентировки у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата посредством сенсорного панно на коррекционных занятиях.

Рабочая гипотеза исследования состоит в предположении: в процессе специально организованного коррекционного процесса (включения в структуру педагогической коррекции специально подобранных игр и игровых упражнений, направленных на коррекцию нарушений пространственной ориентировки), возможно развить у детей с ДЦП функции ориентировки, достаточные для последующего успешного обучения и социальной адаптации.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературы;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий);
- моделирование;
- математический анализ статистических данных;
- рефлексия опыта собственной педагогической деятельности;
- наблюдение;
- анализ результатов деятельности учащихся.

Прогнозируемый результат:

Предполагается, что по окончании работы над выбранной темой:

1. Будет проанализирована научно-методическая литература по теме «Формирование пространственных представлений и ориентировки у детей с ДЦП».
2. Будет создано сенсорное панно.

3. Будут проанализированы формы и методы коррекционной работы по формированию и развитию пространственной ориентировки детей младшего школьного возраста с использованием сенсорного панно.
4. Будут разработаны игры и игровые упражнения, направленных на коррекцию имеющихся у детей с ДЦП младшего школьного возраста нарушений пространственной ориентировки с использованием сенсорного панно и его виртуальных вариантов, создан банка этих игр и упражнений.
5. Будут проведены открытые уроки для педагогов, ведущих коррекционные занятия, раскрывающие сущность и пути внедрения выбранной методики в практику коррекционного обучения.
6. Будут подготовлены и проведены выступления перед учителями методического объединения с подведением промежуточных итогов по теме исследования.

Длительность работы над темой

Системная работа по развитию пространственной ориентировки с использованием сенсорного панно, а также его виртуальных вариантов созданных с помощью компьютерных программ Power Point и Spec Edu Tools для детей младшего школьного возраста с НФОДА ведётся с 2012 года.

В декабре 2011 года была пройдена базовая курсовая подготовка для учителей-дефектологов, работающих с детьми с НФОДА в АПО г. Минска.

В ходе работы

- изучена нормативно-правовая документация, научно-методическая литература по формированию и развитию пространственных представлений и ориентировки детей с НФОДА;
- создано сенсорное панно со съёмными деталями;
- разработан банк коррекционно-развивающих игр и игровых упражнений с использованием сенсорного панно. Они систематизированы по сложности выполнения, целям и задачам, поставленным на занятиях;

- с помощью компьютерных программ Power Point и Spec Edu Tools были созданы виртуальные варианты панно, которые расширяют возможности его применения в коррекционной работе;
(банк коррекционно-развивающих игр и упражнений с использованием сенсорного панно и его виртуальных вариантов продолжает пополняться и по настоящее время.)
- проведён анализ промежуточных итогов коррекционной работы по развитию пространственных представлений и ориентировки с использованием сенсорного панно и его виртуальных вариантов.

Практический материал данной работы может быть использован родителями и педагогами, занимающимися обучением и воспитанием детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа посвящена формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата младшего школьного возраста посредством использования сенсорного панно и его виртуальных вариантов на коррекционных занятиях.

Особенностью развития детей с НФОДА являются по-разному проявляющиеся двигательные нарушения, а нарушения в двигательной сфере влияют на психическое развитие ребенка в целом. Двигательные нарушения влекут за собой нарушения развития пространственных представлений и ориентировки, дефицит пространственных представлений приводит к проблемам не только в обучении, но и в освоении бытовых навыков.

Эта проблема остро стоит перед всеми педагогами, обучающими детей с НФОДА. Педагоги наблюдают неправильное направление движения на уроках адаптивной физической культуры; неумение расположить рисунок и его отдельные детали на плоскости листа на уроках рисования; ошибки при расположении учебных принадлежностей на парте; даже при условии сохранной функции ведущей руки – неумение соотнести букву, цифру и строку тетради, смещение верха и низа сходных по написанию букв и цифр, зеркальное письмо, и др. Таким образом, страдает общая успеваемость детей, а неуспех, сопровождающий учащегося с первых дней обучения, отрицательно сказывается на мотивации учения, т.е. способствует выработке стойкого негативного отношения к школе.

Актуальность данной работы высока, так как предлагаемый опыт развития пространственных представлений и ориентировки может быть использован учителями-дефектологами, занимающимися обучением и воспитанием детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в условиях интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания.

Улучшение качества жизни, социальная адаптация и интеграция детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата невозможна без активного применения вспомогательных средств, приспособлений и специального оборудования. Адаптивная образовательная среда (частью которой является сенсорное панно), создаваемая для этих детей, призвана способствовать максимальному функционированию и развитию ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при минимальной помощи со стороны, помочь ребёнку быть самостоятельным и независимым, предотвратить появление вторичных осложнений.

Разработанные методические рекомендации по созданию и использованию сенсорного панно повышают эффективность коррекционной работы в системе специального образования. Само сенсорное панно, комплекс

дидактических игр и упражнений с его использованием, виртуальные варианты реального объекта направлены на преодоление двигательных, сенсорных и пространственных нарушений, обеспечивают формирование мотивационно-побудительной сферы, позитивно сказываются на школьном обучении, повышают уровень социальной адаптации и интеграции в целом.

Планируется данный опыт совершенствовать: продолжить подбор и изготовление съёмных деталей сенсорного панно с использованием натуральных природных материалов, выполнить виртуальные варианты сенсорного панно весеннего и летнего сезонов, продолжить подбор практического материала для коррекционных занятий.

Сенсорное панно и его виртуальные варианты в работе учителя-дефектолога могут стать инструментами в коррекционной работе по формированию и развитию пространственных представлений и ориентировки у детей дошкольного, младшего школьного возраста с НФОДА, обучающихся по разным программам: программе специального образования на уровне общего среднего образования, для лиц с тяжёлыми нарушениями речи; программе специального образования на уровне общего среднего образования, для лиц с трудностями в обучении; программе специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, I отделение; программе специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, II отделение. Банк коррекционно-развивающих игр и упражнений с сенсорным панно и его виртуальными вариантами можно использовать в зависимости от целей и задач конкретного коррекционного занятия. Задачи каждого занятия определяются учителем-дефектологом исходя из уровня актуального и зоны ближайшего развития каждого конкретного ребёнка, из особенностей его развития.

Опытом работы по данной теме делилась на заседании методического объединения учителей-дефектологов школы, на педагогическом совете. Данный опыт был представлен как составная часть конкурсной работы «Практическая реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей младшего школьного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата через использование специальных средств и приспособлений» на областном этапе VI республиканского конкурса «Современные педагогические технологии в специальном образовании» (май 2016г.), статьи для Международной конференции «Инклюзивные процессы в

образовании» – «Роль специальных средств и приспособлений в обучении детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» (октябрь 2016г.).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бадалян, Л.О. Детские церебральные параличи / Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба, О.В. Тимонина. – Киев: Здоровье, 1988. – 328с.
2. Данилова, Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом / Л.А.Данилова. - М.: «Медицина». – 1977. – 96 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. - Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. - 400 с.
4. Методические рекомендации по организации интегрированного обучения и воспитания учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: утв. Мин. образов. Респ. Беларусь от 16.09.2010.
5. Образовательный стандарт. Специальное образование. Основные нормативы и требования: Постановление Мин. образов. Респ. Беларусь от 11.06.2010 №60 – Минск. – 2010. – 40 с.
6. Титорская, Г.В. Особенности пространственного мышления у учащихся с церебральным параличом и пути его формирования // Г.В.Титорская // Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом. - М. «АПН СССР, НИИ Дефектологии». - 1989. - 126с.
7. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Л.М.Шипицына, И.И. Мамайчук. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, - 2004. – 368 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ