

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**ШАБАН
ТАТЬЯНА ЯКОВЛЕВНА**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

Квалификационная работа

Минск, 2017

ВВЕДЕНИЕ

Неотъемлемой частью образовательной системы Республики Беларусь является специальное образование. Специальное образование обеспечивает обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития, и направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, стимуляцию его двигательной активности, нормализацию сенсомоторного развития с целью исправления или ослабления нарушений, предупреждение их нежелательного влияния на дальнейшую жизнь ребенка.

«В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации осуществляется оказание ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет с целью исправления и (или) ослабления физических и (или) психических нарушений, предотвращения и (или) устранения ограничений активности, консультирования и обучения способам ухода за детьми их законных представителей» [9, гл. 8, ст. 92]. Решение этих задач невозможно без создания современной предметно-развивающей среды. В последнее время на помощь приходят информационные и коммуникационные технологии и в частности компьютер.

Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Еще К. Д. Ушинский заметил: "Детская природа требует наглядности". По сравнению с традиционными формами обучения компьютер обладает рядом преимуществ: предъявление информации на экране компьютера вызывает у детей огромный интерес, несет в себе образный тип информации, движения, звук, мультипликация привлекает внимание ребенка. Мультимедийные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации, являются стимулом познавательной активности ребенка. Применение мультимедийных технологий позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в данные программы, активизируют познавательную деятельность детей и улучшают усвоение материала. Применение современных мультимедийных возможностей в специальном образовании позволяет активизировать компенсаторные механизмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций [4].

Цель исследования: теоретически обосновать и определить педагогические условия применения компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

1. Выявить сущность понятий «информационные компьютерные технологии», «информационные и коммуникационные технологии».

2. Изучить педагогический опыт по использованию компьютерных технологий в работе с детьми с особенностями психофизического развития.

3. Разработать серию мультимедийных презентаций для использования в работе по развитию речи детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

4. Проанализировать эффективность применения мультимедийных презентаций на занятиях с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития.

Объект исследования – речевое развитие детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

Предмет исследования – коррекционная работа по развитию речи детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

Для проведения исследования и использованы следующие **методы**: на теоретическом уровне – изучение и анализ литературы, сравнение, обобщение полученной информации; на эмпирическом уровне – проведение формирующего эксперимента, анализ уровня речевого развития детей раннего возраста, проведение повторной диагностики речевого развития малышей с целью сравнения результатов, математический анализ и обработка экспериментальных данных.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе работы над темой были изучены понятия «информационные компьютерные технологии», «информационные и коммуникационные технологии». Эти понятия в контексте образования сходны. Информационные и коммуникационные технологии – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройством информационных и коммуникационных технологий является компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением вместе с размещенной на нем информацией. Понятие компьютерные технологии используется, чтобы подчеркнуть использование именно современных средств компьютерной техники для организации информационных процессов.

В педагогической литературе представлен обширный опыт применения компьютерных технологий в различных областях специального образования, разработаны компьютерные игровые программы для детей дошкольного и школьного возраста с особенностями психофизического развития. Однако следует отметить, что данная тема в области оказания ранней комплексной помощи детям с задержкой речевого развития изучена мало.

Целью данного исследования являлось определение педагогических условий применения компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. Проанализировав эффективность применения мультимедийных презентаций на занятиях с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития, следует отметить, что внедрение мультимедийных презентационных средств позволяет разнообразить наглядно-иллюстративные методы. Возможность управлять образами, щелкать кнопкой компьютерной мыши увлекательна для малыша. В ходе работы с презентацией ребенок оказывается вовлеченным в процесс активного познания.

Таким образом, можно говорить о том, что уже в раннем возрасте при продуманных действиях педагога компьютер может быть полезным при решении специфических задач развития речи: знакомство со свойствами и функциями предметов, обогащение активного и пассивного словаря детей, знакомство с пространственными и временными отношениями, а, следовательно, позволяет снизить риск наложения вторичных нарушений у ребенка с особенностями психофизического развития.

Для дефектолога использование информационных ресурсов предоставляет широкие возможности проектирования обучающей среды, реализации принципиально новых форм и методов обучения. Дает перспективу

роста возможностей социальной адаптации, коммуникации, и увеличение уровня достижений детей, нуждающихся в особой помощи.

Представленный материал могут использовать на коррекционных занятиях учителя-дефектологи с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи и трудностями в обучении, а также с учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Материалы компакт-диска легко использовать специалистам, не имеющим высокого уровня владения компьютером.

Для дальнейшего совершенствования и расширения данного опыта в своей профессиональной практике планирую создать цикл мультимедийных презентаций для развития сенсорной сферы детей раннего возраста, а так же цикл русских народных сказок для малышей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абасова, С.Э. Современные информационно-коммуникационные технологии образования / С.Э. Абасова, С.Г. Абдуллаев // Новые информационные технологии в образовании: материалы международной научно-практической конференции: в 2-х ч.: Ч. 1. – Екатеринбург: РГППУ, 2011. – 318 с.
2. Болонина, В.В. Использование информационных технологий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья/ составитель В.В. Болонина. – Новокуйбышевск, 2008. – 112 с.
3. Даливеля, О.В. Опыт внедрения информационных коммуникационных технологий в систему специального образования Республики Беларусь / О.В. Даливеля, В.Э. Гаманович // Спецыяльная адукацыя. – 2011. – №1. – С. 8–12.
4. Демичева, Ю.А. Разработка и использование педагогами мультимедийных презентаций в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Методические рекомендации /<https://www.google.by/kamchatkairo.ru>.
5. Инструктивно-методическое письмо «Об использовании информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития» // Спецыяльная адукацыя. – 2012. – №4. – С. 44–51.
6. Кислякова, Ю.Н. Методические рекомендации по использованию мультимедийных средств обучения в специальном образовании / Ю.Н. Кислякова, Т.В. Лисовская. – Минск: Четыре четверти, 2010.– 52 с.
7. Кукушкина, О.И. Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования. – М.: Полиграф-сервис, 2005.- 327 с.
8. Кукушкина, О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании / О.И. Кукушкина // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу “Вестник образования”. – 2003. – № 3. – С. 67–76.
9. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16.08.2011 № 233 ПОЛОЖЕНИЕ о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.
10. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 28.06.2013 № 59 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными

машинами», Гигиенического норматива «Предельно допустимые уровни нормируемых параметров при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами» и признании утратившими силу постановлений Главного государственного санитарного врача Республики Беларусь от 10 ноября 2000 г. № 53 и от 30 мая 2006 г. № 70, отдельного структурного элемента постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь».

11. Хелльбрюгге, Т. Мюнхенская Функциональная Диагностика Развития 2-й и 3-й годы жизни / Хелльбрюгге Т., Лайоси Ф., Линара Д., Шамбергер Р., Ройтенгитраух Т. – Минск: «Открытые двери», 1997. – 123 с.

12. Швед, М.В. Учебно-методический комплекс по курсу информационные технологии в интегрированном обучении / Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, 2013

13. Янушко, Е.А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. / Е.А. Янушко. – Москва: Теревинф, 2007. – 232 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ