

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**ЦЫБУЛЬСКАЯ
ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ,
КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ
У УЧАЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Квалификационная работа

Минск, 2017

ВВЕДЕНИЕ**ГЛАВА 1 ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ОПТИЧЕСКОЙ
ДИСЛЕКСИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

- 1.1 Современные представления о симптоматике, механизмах и причинах оптической дислексии
- 1.2 Важность выявления предпосылок и профилактики оптической дислексии у учащихся 1-х классов с общим недоразвитием речи

**ГЛАВА 2 ПУТИ И СРЕДСТВА ПРОФИЛАКТИКИ
ОПТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ У УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ
КЛАССОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

- 2.1 Содержание логопедической работы и система специальных заданий по профилактике оптической дислексии в 1-м классе
- 2.2 Анализ эффективности использования системы специальных заданий по профилактике оптической дислексии

ЗАКЛЮЧЕНИЕ**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ****ПРИЛОЖЕНИЯ**

ВВЕДЕНИЕ

Дислексия как вариант речезыковых трудностей обучения учащихся младших классов традиционно входит в реестр актуальных логопедических исследований, имеющих несомненное теоретическое и практическое значение (Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.В. Мазанова, И.Н. Садовникова, Л.Г.Парамонова и др.). Известно, что дислексия – это затруднения при чтении и понимании слов или текстов, при этом функции зрения и слуха не нарушены. Первые признаки дислексии проявляются на начальных этапах обучения в школе, когда ребенок значительно отстает от своих сверстников в процессе обучения чтению и письму, но задержек умственного развития при этом у него не наблюдается.

В практике работы с каждым годом отмечается увеличение количества учащихся во 2-3 классах со специфическими ошибками при чтении оптического характера, из числа поступивших в первый класс с заключением общее недоразвитие речи (3 уровень речевого развития) (далее – ОНР). Вместе с тем, в доступной нам литературе недостаточно представлены материалы по работе с детьми первого класса по коррекции оптической дислексии. На наш взгляд, предупреждение оптической дислексии можно и нужно начинать на более ранних этапах, а именно в первом классе, параллельно с устранением общего недоразвития речи. С этой целью необходимо определить содержание логопедической работы по преодолению дислексии у учащихся, подобрать и адаптировать задания из тех, которые разработаны по коррекции оптической дислексии у учащихся 2-3 классов, включить в занятия с учащимися первых классов с ОНР. Вышесказанное обуславливает актуальность и выбор темы исследования.

Цель исследования: разработать содержание логопедической работы и системы специальных заданий по профилактике оптической дислексии у учащихся 6-7 лет с ОНР.

Задачи исследования:

1. Обосновать важность выявления предпосылок и профилактики оптической дислексии у учащихся первого класса с ОНР.
2. Определить содержание логопедической работы по коррекции оптической дислексии у учащихся первого класса с ОНР.
3. Разработать систему заданий для профилактики оптической дислексии у учащихся первого класса с ОНР.

4. Выявить результативность использования системы заданий для предупреждения оптической дислексии на коррекционно – развивающих занятиях с учащимися первого класса с ОНР.

Объект исследования – процесс профилактики оптической дислексии у учащихся первого класса с ОНР.

Предмет исследования – система специальных заданий, как средство профилактики и коррекции оптической дислексии у учащихся первого класса с ОНР.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы; анализ передового педагогического опыта в области профилактики и коррекции оптической дислексии у учащихся; педагогическое наблюдение; диагностическое обследование; рефлексия опыта собственной педагогической деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя теоретический анализ психолого - педагогической литературы и передового педагогического опыта в области профилактики и коррекции оптической дислексии, был сделан вывод: при наличии большого количества заданий по коррекции оптической дислексии у учащихся вторых и третьих классов нет их четкой систематизации и далеко не все задания можно использовать в работе с детьми первого класса с ОНР.

Данные проведенных диагностических обследований подтвердили результативность и эффективность отбора содержания логопедической работы и применения системы специальных заданий по профилактике оптической дислексии у учащихся 1-х классов с ОНР.

Эффективность опыта составила от 60% во второй подгруппе, до 66% - в первой (Приложение К).

Специальные задания, используемые на коррекционно - развивающих занятиях в пункте коррекционно – педагогической помощи способствуют развитию и формированию функций, являющихся основой процесса чтения: зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез, зрительная память и пространственные представления.

Работа с детьми в данном направлении предупреждает появление у них ошибок оптического характера или помогает их преодолеть, если они не были предупреждены ранее, в дошкольном возрасте. В результате проведенной работы наблюдается уменьшение количества учащихся переходящих в категорию с нарушением чтения или учащихся с ошибками оптического характера.

При использовании данного опыта работы рекомендуется учитывать индивидуальные особенности психофизического развития каждого учащегося.

Данный опыт получил практическое распространение на районном методическом объединении учителей-дефектологов:

- проведен мастер-класс «Использование специальных заданий, как средство профилактики оптической дислексии у учащихся 1-х классов с общим недоразвитием речи (3 ур.р.р)» в 2014/2015 учебном году;
- представлен отчет «Использование специальных заданий, как средство профилактики оптической дислексии у учащихся 1-х классов с общим

недоразвитием речи (3 ур.р.р)» с презентацией практического опыта по внедрению системы специальных заданий на занятиях в пункте коррекционно-педагогической помощи в 2015/2016 учебном году.

Считаем необходимым продолжить работу в данном направлении, т.к. использование отобранного содержания логопедической работы и разработанной системы заданий позволяет не только вести работу, направленную на предупреждение оптической дислексии, но и в процессе обучения выявлять, какие компоненты нарушены больше и на что должна быть направлена коррекционная работа.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Волкова, Л.С. Логопедия : учебник для студентов дефектологического факультетов высш. учеб. заведений / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2009. – 680 с.
2. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников : учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – С.-Пб. : Изд-во «Союз», 2001. – 224 с.
3. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах : книга для логопеда / Р.И. Лалаева. – М. : Гуманит. изд. ВЛАДОС, 1999. – 224с.
4. Волкова, Л.С. Хрестоматия по логопедии : В 2 тт. / Л.С. Волкова, В.И. Селивёрстов. – М. : Гуманит. изд. ВЛАДОС, 1997. – Т.II. – 656 с.
5. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет : пособие для логопедов и родителей / Т.А. Ткаченко. – М. : Изд-во ГНОМ и Д, 2005. – 144 с.
6. Алтухова Т.А. Коррекция нарушений чтения у учащихся начальных классов с трудностями в обучении : пособие для учителей начальных классов. / Т.А. Алтухова. – Белгород : Изд-во Белгор. гос. ун-та, 1998. – 116 с.
7. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников : учебное пособие / И.Н. Садовникова. – М. : Гуманит. изд. ВЛАДОС, 1997. – 256 с.
8. Парамонова, Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей / – С.- Пб. : Изд-во «Союз», 2001. – 240 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ