

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА» Институт
повышения квалификации и переподготовки Факультет
повышения квалификации специалистов образования**

**РОМАНОВСКАЯ
ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА**

**ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОСОБИЯ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ПЛАНШЕТ» В КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО
НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Квалификационная работа

Минск, 2017

ВВЕДЕНИЕ**ГЛАВА 1 ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИИТИЕМ РЕЧИ**

1.1 Сущность понятия и технология коррекционной
работы с детьми с общим недоразвитием речи

1.2 Анализ проблемы разработанности дидактического
обеспечения коррекционной работы с детьми с общим
недоразвитием речи

**ГЛАВА 2 ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОСОБИЯ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ПЛАНШЕТ» В КОРРЕКЦИИ
ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

2.1 Цель и методика использования «Занимательного
планшета» как средства коррекционной работы с
детьми с ОНР

2.2 Результативность проведенной педагогической работы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ****ПРИЛОЖЕНИЯ**

ВВЕДЕНИЕ

Прекрасная человеческая речь – продукт сложнейших психических процессов нашего организма. Любые нарушения этих процессов или недостаточное освоение человеком этой сложнейшей разговорной техники может привести к большим затруднениям в его жизни. Речь в той или иной степени (в зависимости от характера речевых расстройств) отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. По данным мировой статистики число речевых расстройств у дошкольников растёт, и в связи с чем, актуальность проблемы профилактики речевых нарушений принимает глобальный характер.

Речевая деятельность, объединяя достижения ребенка в усвоении всех уровней языковой системы, вместе с тем становится важным условием овладения языком - его звуковой стороной, лексикой, грамматикой, а также условием воспитания умений пользоваться языковыми средствами художественной выразительной речи. По мнению Ф.А Сохина, каждый ребенок должен научиться в детском саду содержательно, грамматически правильно и последовательно излагать свои мысли.

В настоящее время мы сталкиваемся с трудностями коррекционной работы из-за отсутствия у детей заинтересованности на занятиях, быстрой утомляемости. Вследствие этого, продуктивность коррекционного процесса снижается.

Анализируя опыт педагогов, можно сказать, что традиционные методы, направленные на коррекцию общего недоразвития речи, не всегда эффективны в работе с детьми дошкольного возраста. Содержание и работа по традиционным методикам, авторами которых являются Каше Г. А., Чиркина Г. В., Филичева Т. Б., Леонова О. А., Васильева С. А позволяет использовать их в узком направлении коррекционной работы. В специальных журналах, в различных методических и научно-популярных изданиях дефектологи, педагоги и психологи представляют новые нетрадиционные формы работ с детьми в дополнении к академическим методам.

Таким образом, был сделан вывод о необходимости разработки многофункционального дидактического пособия, работа с которым будет направлена на:

- развитие мелкой моторики детей с нарушениями речи.
- развитие фонетической, фонематической, лексической, грамматической сторон речи воспитанников.
- автоматизация и дифференциация звуков.

- развитие психических процессов у детей.
- развитие глазомера, координации движений пальцев рук.
- закрепление знаний детей о цвете, размере, форме предметов.
- формирование координации в пространстве, а также умения ориентироваться на плоскости.

Для решения поставленных задач мною было изготовлено и апробировано пособие «Занимательный планшет».

Цель квалификационной работы – представить степень разработанности проблемы дидактического обеспечения психолого-педагогической работы по коррекции общего недоразвития речи и разработать, изготовить и апробировать дидактическое пособие «Занимательный планшет».

Цель определила решение ряда взаимосвязанных задач:

1. Изучить специальную литературу по проблеме дидактического обеспечения психолого-педагогической работы по коррекции общего недоразвития речи
2. Раскрыть методику использования «Занимательного планшета» как средства коррекционной работы с детьми с ОНР
3. Разработать модифицированные приемы для развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи, используя пособие «Занимательный планшет»
4. Проверить целесообразность и успешность применения тех или иных приемов.

Объект – коррекция общего недоразвития речи.

Предмет – дидактическое пособие «Занимательный планшет» как средство коррекции общего недоразвития речи у детей.

Работа проводилась при помощи следующих методов: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме, наблюдение, обобщение и анализ результатов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, использование «Занимательного планшета» играет положительную роль в коррекционном обучении детей с речевым недоразвитием, что позволяет:

- регулярно опосредованно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на исправлении речи у детей;
- совершенствовать внимание, восприятие и память, психологические процессы, тесно связанные с речью;
- облегчить будущим школьникам усвоение навыков письма;
- установить положительное влияние развития пальчиковой моторики на коррекцию звукопроизношения у детей;
- закреплять навыки словообразования, словоизменения;
- при работе с детьми, имеющими ОНР, при развитии тонкой моторики рук следует сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речью детей;
- сделать работу по совершенствованию пальцевой моторики регулярной, систематической, выделив для нее оптимальное время;
- повысить у детей интерес к подобным упражнениям, превратив их в занимательную игру;
- корректировать поведение и преодолевать психологические трудности;
- развивать способность к переносу полученных навыков при изучении предметного материала.

Проводимые мною игровые упражнения, оказали определенно положительное влияние на развитие всех сторон речи детей. В процессе проведенных мною игр наблюдалась динамика развития мелкой моторики, звукопроизношения, лексико-грамматических категорий речи.

В целом, я считаю, что предложенный мною многофункциональный «Занимательный планшет» при его целенаправленном использовании в процессе работы с детьми положительно влияет на развитие их мелкой моторики и соответственно на их общее речевое и психическое развитие.

Обучение детей для меня – это не только увлекательное занятие, но и трудоемкое. Проведение таких занятий требует предварительной подготовки: отбор речевого материала, подбор игр, изготовление наглядных пособий.

В перспективе планирую продолжать начатую работу по использованию нестандартных средств коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Быховская А. М., Казова Н. А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. - СПб.: «Детство - пресс», 2012. – 32с.
2. Васильева, С. А. Логопедические игры для дошкольников / С. А. Васильева, Н. В. Соколова. М.: изд. Школа-Пресс, 1999. – 78с.
3. Галкина Г.Г, Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005. — 40 с
4. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов. Под. Ред. В.И. Селиверстова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1981. -192 с.
5. Коноваленко В. В., Коноваленко, С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: Издательство: Гном и Д., 2008. – 16с.
6. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. Для детей 4-7 лет. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005. – 32с.
7. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. Вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
8. Лайковская Л. Н. Игры по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников : учеб.-метод. пособ. / Л. Н. Лайковская . – Минск : Аверсэв, 2000 . – 32 с.
9. Лукьянова Л. А. Наглядно-игровые модели для развития и коррекции речи: практическое пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Л. А. Лукьянова, Т. В. Пятница. — Мозырь: Белый Ветер, 2010. — 73 с.
10. Мухина А. Я. Речедвигательная гимнастика / Ф.Я. Мухина. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 123 с.
11. Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. - М.: Феникс. 2004. – 384 с.
12. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 528с.
13. Рузина М. С. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры для детей и взрослых / Рузина М.С. - СПб.: Кристалл, 2000. - 175 с.
14. Рыжанкова Е. Н., Ракитина В. А. «Пальцы развиваем, буквы составляем», М.: «СФЕРА», 2009 – 34с.

15. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. — М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. — 48 с.

16. Светлова И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. — 69с.

17. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения.- М.: Школьная пресса, 2002.

18. Цвынтарный В. В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем.- СПб.: «Лань», 1998.- 64с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ