

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

**Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**НИКОНОВИЧ
МАРИНА ВАЛЕРЬЕВНА**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ
С УМЕРЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ
ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ГЛОБАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ**

Квалификационная работа

Минск 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ГЛОБАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

- 1.1. Характеристика речевого развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью
- 1.2. Условия и задачи развития речи учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью методом глобального чтения

ГЛАВА 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ МЕТОДОМ ГЛОБАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

- 2.1. Структура изучаемых понятий. Игровые упражнения, используемые при изучении имён и фамилий учащихся класса методом глобального чтения
- 2.2. Особенности работы по формированию понятий, обозначающих различные отрезки времени, слов - названий, признаков и действий предметов методом глобального чтения

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Введение

Чтение – сложный процесс, требующий умения узнавать буквенный состав слова, устанавливать связь с другими словами, передавать смысл читаемого. В процессе формирования полноценного навыка чтения у учащихся должны быть выработаны такие качества, как правильность, беглость, сознательность и выразительность. Овладение чтением – психофизиологический процесс, в котором участвуют зрительный, слуховой, речедвигательный, кинестетический анализаторы. Успешность данного процесса предполагает наличие у учащихся такого уровня сформированности психического развития, которое обеспечивает произвольную регуляцию восприятия внимания, памяти, мышления, речи. Несформированность данных психических процессов у учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью значительно затрудняет формирование навыка чтения.

Проблема обучения чтению является одной из самых актуальных в современной педагогической и психологической литературе. В работах, посвящённых вопросам формирования чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью, раскрываются трудности протекания этого процесса, определяются возникающие при обучении проблемы (М.Ф. Гнездилов, А.К.Аксёнова, А.И.Граборов, Р.С.Левина, В.Г.Петрова, Н.К.Сорокина, Р.И.Лалаева и др.). Как показали исследования М.Ф. Гнездилова, Р.И. Лалаевой, Н.К. Сорокиной, Р.С. Колеватовой навыки чтения у умственно отсталых детей формируются со значительными трудностями, психофизиологической основой которых являются крайне замедленный темп приёма и переработки зрительно воспринимаемой информации, трудность установления ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательным центрами, участвующими в акте чтения, низкий темп протекания мыслительных процессов, слабость регуляторной функции самоконтроля.

Программой 2 отделения вспомогательной школы предусмотрено обучение учащихся элементарным навыкам чтения. Однако, в силу следующих причин: несформированность высших психических функций, нарушение целостности восприятия, отсутствие речи или недостаточное её развитие, отсутствие фонематического анализа, неспособность ребёнка к волевым усилиям и т.д. не все учащиеся в состоянии овладеть элементарными навыками аналитико-синтетического чтения. Даже если и удаётся сформировать навык чтения у некоторых детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью, то одним из существенных недостатков является очень низкая осознанность прочитанного. Учащиеся неполно и неточно

воспринимают значение слов и предложений, что в конечном итоге, заставляет задуматься о целесообразности обучения аналитико-синтетическим методом. В связи с этим, возникла задача использования альтернативного способа обучения чтению – метод глобального чтения. Автором метода глобального чтения можно считать американского нейрофизиолога Глена Домана. Суть метода состоит в том, что ребёнок на протяжении длительного времени регулярно воспринимает зрительно и на слух написанные целиком слова, словосочетания, короткие предложения. У детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью преобладает механическая зрительная память, это позволяет им, несмотря на неустойчивость внимания, запоминать и воспроизводить зрительные объекты. Кроме того, обучение глобальному чтению позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребенка. При помощи данного метода можно научить даже неговорящего ребёнка воспринимать написанную информацию.

«Метод целых слов (глобального чтения) — один из методов обучения грамоте, по которому чтение начинается не со звуковой работы, не с букв, не со слогов, а с прочтения целых слов, без расчленения их на буквы. Единицей чтения с самого начала становится слово, его графическое изображение воспринимается как идеограмма. Знание слова подкрепляется картинкой. В течение 2–3 месяцев учащиеся запоминают около 150 слов, тогда начинается звуко-буквенный анализ, буквы связываются с обозначаемыми ими звуками. Достоинство метода в том, что он позволяет сразу ввести в круг чтения детей значительное количество слов, необходимых для образовательных целей.»[12. с. 4]

«Обучение методом целых слов представляет определенный интерес не только как способ обучения чтению, но еще и потому, что глобальное чтение, безусловно, способствует развитию внимания, зрительной и слуховой памяти, а также обогащению словарного запаса ребенка.»[12. с. 8]

Цель работы: научно обосновать и разработать систему упражнений по развитию импрессивной и экспрессивной речи учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью посредством метода глобального чтения.

Объект работы: процесс развития импрессивной и экспрессивной речи учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью посредством метода глобального чтения.

Предмет исследования: импрессивная и экспрессивная речь учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Исходя из поставленной цели исследования, выделены следующие **задачи исследования:**

1. Обосновать теоретическую и практическую значимость обучения методом глобального чтения учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

2. Выявить особенности импрессивной и экспрессивной речи учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

3. Разработать и апробировать систему игр и игровых упражнений, способствующих наиболее эффективному обучению учащихся при помощи метода глобального чтения.

Методы исследования: анализ литературы, практический, наблюдение.

База исследования: ГУО «Слуцкий районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе был рассмотрен вопрос развития импрессивной и экспрессивной речи учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью посредством способа глобального чтения, описана система игр и игровых упражнений по обучению чтению учащихся данной категории. Исходя из особенностей речевого развития учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью, возникла необходимость разработки и апробации наиболее эффективных способов обучению грамоте и развитию речи детей данной категории.

Применив описанные игры и игровые упражнения на практике, можно сделать вывод, что метод глобального чтения является наиболее эффективным способом обучения учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью, так как способствует развитию речи, расширению словарного запаса, формированию представлений детей о предметном мире, временных отрезках, окружающих явлениях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксёнова, А.К. Специальная методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учебн. для студ. деф. фак. пед. вузов / А.К. Аксёнова. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 302 с.
2. Аленкуц, Л.Г. Методика обучения грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью: методические рекомендации / Аленкуц Л.Г.– Витебск, ВГУ им. Машерова, 2013.– 45 с.
3. Барская, Н.М. Методика русского языка во вспомогательной школе / Н.М. Барская, Л.А. Нисневич. – М.: Просвещение, 1992.
4. Баряева, Л.Б. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Баряева, Л.Б. – СПб, 2011. – 146 с.
5. Бгажнокова, И.М., Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / авт –сост. Бгажнокова И.М., Ульянцева И.М. [и др.]; под ред. И.М.Бгажноковой. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2007. – 239с.
6. Воронкова, В.В. Готовность старших умственно отсталых дошкольников к обучению грамоте / В.В. Воронкова // Дефектология. – 1995. – № 1.
7. Воронкова, В.В. Подготовка к обучению грамоте умственно отсталых старших дошкольников / В.В. Воронкова // Дефектология. – 2007. – № 5.
8. Гнездилов, М.Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе / М.Ф. Гнездилов. – М.: Просвещение, 1965.
9. Егоров, Т.Г. Психология овладения навыком чтения / Т.Г. Егоров. – М.: Просвещение, 1963.
10. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С.Д. Забрамная. – М.: Педагогика, 1995.
11. Исаева, Т.Н. Методическое пособие по обучению и воспитанию детей-инвалидов с умеренной и выраженной умственной отсталостью в условиях семьи / Т. Н. Исаева. – М., 2012. – 36 с.
12. Климонтovich, Е. Ю. Различные методы обучения чтению и их применение в системе логопедической работы: учебно-методическое пособие / Е.Ю. Климонтovich. –М. 2015. – 50 с.
13. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников / Р.И. Лалаева. – Л., 1988.
14. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников / Р.И. Лалаева. – М.: ИНИОН, 2008.
15. Маллер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии / А.Р. Маллер. – М.: АРКТИ, 2000. – 124 с.

16. Мамаева, А.В. Формирование первоначальных коммуникативных умений у детей умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Методическое пособие / А. В. Мамаева. – Красноярск, 2014. – 148 с.

17. Петрова, В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В.Г. Петрова. – М.: Педагогика, 1977.

18. Рихтерман, Т.Д., Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста /Т.Д. Рихтерман. – М., 1991;

19. Сорокина, Н.К. Особенность навыков чтения у детей-олигофренов /Н.К.Сорокина // Вопросы олигофренопедагогики. –2007. –№3.

20. Шипицына, Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка: Учебное пособие /Л.М. Шипицына. – СПб: ВЛАДОС Северо-Запад, 2010. – 279с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ