

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

**Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**КУЦ
ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА**

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С
НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

Квалификационная работа

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
ГЛАВА 1	
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	
1.1 Специфика организации коррекционной работы с детьми с нарушением речи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.....	
1.2 Возможности игр и игровых приемов в коррекционной работе с учащимися младшего школьного возраста с нарушением речи.....	
ГЛАВА 2	
СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР И ИГРОВЫХ ПРИЁМОВ	
2.1 Диагностика состояния проблемы исследования в практике работы учителя-дефектолога	
2.2 Содержание коррекционной работы с младшими школьниками с нарушением речи	
2.3 Оценка эффективности коррекционной работы по преодолению младшими школьниками нарушений речи.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день перед обучением на I ступени общего среднего образования стоит основная задача, состоящая в том, чтобы заложить основы для формирования учебной деятельности ребёнка – системы учебных и познавательных мотивов, способности ребенка к принятию, сохранению, реализации учебных целей, планированию, контролю и оценке учебных действий и их результата.

Системно-деятельностный, компетентностно-ориентированный подход в образовании предполагает, что внедрение данной технологии нацелено на то, чтобы сформировать эффективные механизмы для того, чтобы ребенок успешно социализировался, полноценно включился в образовательное пространство. Особое значение данная задача приобретает при организации работы с теми учениками, которые имеют различные нарушения устной и письменной речи [1, с.45].

В последние годы отмечается рост числа детей, которые оказываются неготовыми к школьному обучению и с момента начала обучения начинающие испытывать стойкие трудности в ходе овладения основных образовательных программ, в том числе программы обучения русскому языку. Такая проблема обусловлена комплексом факторов, среди основных из них – увеличение числа детей, имеющими нарушения речевого развития и, как следствие, снижением качества речемыслительных процессов, результатом чего является слишком быстрое замещение дошкольных видов деятельности, не теряющих своей актуальности и в школьном возрасте; учебная деятельность таких учащихся провоцирует недостаточное формирование произвольного поведения и мотивационной сферы учащегося. Зачастую вымывание ведущей деятельности ребенка происходит уже на дошкольном этапе развития. Все эти факторы не только препятствуют тому, чтобы ребенок выражал свои мысли, чувства и эмоции, но и усваивал знания об окружающем мире, устанавливал полноценные коммуникативные связи с окружающими [6, с.16].

При реализации ценностно-ориентированного подхода к развитию личности ребенка используются такие методы, технологии и формы коррекционной работы, способствующие усвоению навыков речевой и учебно-практической деятельности, также способствующие процессам социализации, вхождения в единое информационное пространство общества посредством приобретения соответствующего образования.

Таким образом, актуальность использования игр и игровых приемов в коррекционной работе определяется не только степенью значимости проблемы трудностей обучения и налаживания процесса общения учащихся с нарушениями речи, но и тем, что учителя, как правило, не ведут учет того, что для детей этого возраста значение игры все еще достаточно велико. Следует отметить, что актуальность игры в настоящее время продолжает повышаться. Организуя процесс обучения с применением игр и игровых приемов, педагоги обучают учащихся таким образом, чтобы сохранить интерес к происходящему, а не просто дать учебный материал, предусмотренный учебными программами.

Среди отечественных педагогов и психологов проблема игровой деятельности разрабатывалась П.П. Блонским, С.Л. Рубинштейном, К.Д. Ушинским, Д.Б. Элькониным, среди зарубежных – Ж. Пиаже, З. Фрейдом и др., которые исследовали и обосновали роль игры в процессах развития личности, развития основных психических функций, в ходе самоуправления и саморегулирования личности.

Объект – коррекционная работа с детьми с нарушением речи.

Предмет – процесс повышения эффективности коррекционной работы с детьми с нарушением речи средствами игровой деятельности.

Цель исследования – разработать и апробировать систему игровых методов и упражнений, направленных на повышение эффективности коррекционной работы с детьми с нарушением речи.

Анализируя собственную деятельность по заявленной теме, я ставила перед собой следующие **задачи**:

1. выявить специфику коррекционной работы с детьми с нарушением речи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи;
2. осуществить оценку состояния проблемы исследования в практике работы учителя-дефектолога;
3. разработать и апробировать систему коррекционных занятий с детьми младшего школьного возраста, имеющими нарушения речи посредством использования игр и игровых упражнений;
4. проанализировать эффективность использования игр и игровых упражнений в собственной коррекционно-педагогической деятельности.

4. Методы исследования: теоретический анализ литературы; изучение и обобщение педагогического опыта; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); моделирование; рефлексия опыта собственной педагогической деятельности; опрос; анкетирование.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Благодаря проведенной работе мною была достигнута поставленная цель: обобщена система работы по использованию игр и игровых приемов в коррекционной работе с детьми младшего школьного возраста. Так, я выявила специфику коррекционной работы с детьми с нарушением речи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи; также осуществила оценку состояния проблемы исследования в практике работы учителя-дефектолога; разработала и апробировала систему коррекционных занятий с детьми младшего школьного возраста, имеющими нарушения речи посредством использования игр и игровых упражнений; кроме того, проанализировала эффективность использования игр и игровых упражнений в собственной коррекционно-педагогической деятельности.

Проведенный анализ показал, что родители отмечают значительные улучшения в устной и письменной речи своих детей. Речь становится грамматически правильнее, обогащается словарный запас, уменьшается количество ошибок в письменных работах и при чтении. Дети становятся более общительными. Отрадно отметить, что родители видят положительную динамику результатов коррекционного воздействия и сами стараются использовать рекомендуемые занимательные упражнения при выполнении заданий учителя-дефектолога.

В дальнейшем хочу расширить диапазон применяемых технологий коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста, особое внимание уделив компьютерным технологиям.

Представленный опыт работы может быть использован другими педагогами с целью совершенствования коррекционной работы с младшими школьниками, имеющими нарушения речи. Данный опыт актуален при комплексном подходе по развитию речи у младших школьников, что может использоваться также учителями начальных классов, а также родителями учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учеб. пособие / под ред. Л.С. Цветковой. – М.: Академия, 2008. – 213 с.
2. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – М.: Ось-89, 2005. – 229 с.
3. Архипова, Е.В. Об уроке развития речи в начальной школе / Е.В. Архипова // Начальная школа. – 2012. – №4. – С.35-39.
4. Бобровская, Г.В. Активизация словаря младшего школьника / Г.В. Бобровская // Начальная школа. – 2012. – №4. – С.47-51.
5. Бронникова, Ю.О. Формирование культуры речи младших школьников / Ю.О. Бронникова // Начальная школа. – 2011. – №10. – С.41-44.
6. Глозман, Ж.М. Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе / Ж.М. Глозман. – Москва, 2006. – 96 с.
7. Зеgebарт, Г.М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии / Г.М. Зеgebарт. – М.: Генезис, 2007. – 216 с.
8. Карцева, Т.В. Планирование логопедической работы в начальной школе / Т.В. Карцева // Логопед. – 2009. – №6. – С.45-49.
9. Лагун, Н.Е. Когда учиться трудно / Н.Е. Лагун. – Мозырь: Содействие, 2010. – 71 с.
10. Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике / авт.-сост. М.А. Поваляева. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2006. – 349 с.
11. Степанова, О.А. Профилактика школьных трудностей / О.А. Степанова – М.: Сфера, 2005. – 128 с.
12. Яворская, О.Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7-10 лет) / О.Н. Яворская. – СПб.: Речь, 2007. – 112 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ