

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

**Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**КУНОВСКАЯ
СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА**

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК
СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО-
ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ ЯЗЫКА У ДОШКОЛЬНИКОВ С
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Квалификационная работа

Минск, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	
1.1 Формирование грамматического строя в онтогенезе.....	
1.2 Особенности усвоения грамматических категорий детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	
ГЛАВА 2 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ ЯЗЫКА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	
2.1 Использование метода наглядного моделирования в коррекционной работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи	
2.2 Использование компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Корней Чуковский в книге “От двух до пяти” писал, что “в возрасте около года запас слов у ребёнка исчисляется единицами; к концу второго года достигает двухсот пятидесяти – трёхсот слов, а к концу третьего года доходит до тысячи. То же относится и к грамматическим формам, которыми овладевает в ту пору ребёнок”. “Страшно подумать, какое огромное множество грамматических форм сыпется на детскую голову, а ребёнок как ни в чём не бывало ориентируется во всём этом, постоянно распределяя по рубрикам беспорядочные элементы услышанных слов и при этом даже не замечая своей колоссальной работы” [1].

В коррекционной педагогике проблема формирования лексико-грамматических форм языка у дошкольников с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) отражена в работах многих исследователей (Н.С. Жукова, В.А. Ковшиков, Л.Ф. Спирина, Е.Ф. Соболевич, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховской и др.).

Нарушения формирования лексики у детей с общим недоразвитием речи проявляются в ограниченности словарного запаса. Бытовой словарь детей с ОНР в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью. Преобладающим типом лексических ошибок становится неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная названий частей предмета, дети заменяют их названием самого предмета или действия, а также заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам. В словаре детей мало обобщающих понятий, антонимов, синонимов.

Ведущим механизмом формирования грамматического строя речи является овладение ребёнком закономерностями языка. У детей с ОНР формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарём. Это обусловлено тем, что грамматические значения более абстрактны, чем лексические, а грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил.

Анализ высказываний выявляет картину выраженного аграмматизма. Характерными являются ошибки при изменении окончаний существительных по числам и родам; при согласовании числительных с существительными; прилагательных с существительными в роде и падеже. Часто встречаются ошибки в употреблении предлогов: опускание, замена, недоговаривание. Дети затрудняются в образовании существительных с

помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, прилагательных. Допускают много ошибок при употреблении приставочных глаголов.

Дети в редких случаях являются инициаторами общения, не обращаются с вопросами к другим детям и взрослым, не оречевляют игровые ситуации. Это связано с недостаточной коммуникативной направленности их речи [2].

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в практике коррекционной работы учреждений дошкольного образования используются недостаточно активно. Это связано с необходимостью обновления материально-технической базы учреждений. Использование в работе ИКТ требует специальной подготовки педагогов. При этом одной из приоритетных задач совершенствования качества образовательного процесса является внедрение в педагогическую практику учреждений дошкольного образования современных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов.

В связи с этим была определена **цель исследования**: определить педагогические условия использования современных образовательных технологий в формировании лексико-грамматических форм языка.

Задачи исследования:

- выявить особенности усвоения грамматических категорий детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и при нормативном речевом развитии;
- разработать игры и упражнения для формирования лексико-грамматических форм языка и апробировать их в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи;
- определить педагогические условия использования современных образовательных технологий в коррекционной работе по формированию лексико-грамматических форм языка у детей с общим недоразвитием речи.

Объектом исследования является лексико-грамматическая сторона речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предметом исследования является процесс использование метода наглядного моделирования и компьютерных технологий в формировании лексико-грамматических форм языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проследить и понять, каким образом дети с общим недоразвитием речи овладевают системой языка, в какой последовательности усваивают лексико-грамматические единицы, их обобщённые и частные формы, операции с ними, возможно только в том случае, если опираться на знание общих законов развития детской речи в норме. Развитие речи и в норме и у детей с ОНР характеризуется рядом общих черт и закономерностей. Медленно и своеобразно дети с общим недоразвитием речи овладевают родным языком. На каждом этапе развития они испытывают свои определённые трудности в усвоении тех или иных единиц речи. Как в норме, так и у детей с ОНР развитие речи представляет собой сложный и многообразный процесс. Одни языковые группы усваиваются раньше, другие значительно позже. Поэтому на различных стадиях развития детской речи одни элементы языка оказываются уже усвоенными, а другие ещё не усвоенными или усвоенными только частично. До определённого момента детская речь изобилует грамматическими неточностями. Постепенно смешиваемые элементы слов разграничиваются по типам склонения, спряжения и другим грамматическим категориям и единичные, редко встречающиеся формы начинают использоваться постоянно.

Последовательность, с которой осуществляется овладение обеими категориями детей типами предложений, способами связей слов внутри них происходит на общих закономерностях, что позволяет характеризовать процесс становления детской речи как в норме, так и в условиях нарушения как системный процесс.

Поэтому основная задача учителя-дефектолога – научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о себе, своих друзьях, событиях из окружающей жизни.

Многочисленны игры и упражнения для формирования лексико-грамматических форм языка у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Разработанные лексико-грамматические игры и упражнения формируют и закрепляют умения:

- ✓ согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе;
- ✓ образовывать относительные и притяжательные прилагательные;
- ✓ понимать предлоги и соотносить их с графическим изображением;
- ✓ изменять слова по падежам;
- ✓ образовывать сложные слова с опорой на картинки-символы;
- ✓ составлять предложения с опорой на картинки-символы;
- ✓ составлять описание предмета с опорой на условные обозначения;
- ✓ составлять рассказ с опорой на картинки-символы и т.д.

Представленные в работе игры и упражнения дают возможность:

- ✓ целенаправленно отрабатывать грамматические категории при изучении каждой лексической темы;
- ✓ усложнять и видоизменять содержание игрового материала на разных этапах коррекционной работы;
- ✓ стимулировать речевое развитие ребёнка в изменяющихся условиях уже освоенной им игры;
- ✓ формировать и закреплять речевые умения в процессе игровой деятельности;
- ✓ результативно проводить индивидуальную и подгрупповую работу с детьми.

Развитие ребёнка, коррекция речевых нарушений – комплексных процесс, так как развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других. Представленные задания не только формируют лексико-грамматические формы языка, но и способствуют повышению мотивационной готовности ребёнка к совместной деятельности с педагогом, формируют у ребёнка активную позицию участника коррекционного процесса, формируют коммуникативные навыки, высшие психические функции.

Благодаря использованию представленного в работе игрового материала ребёнка легче заинтересовать и увлечь. Ребёнок входит в сюжет игр, усваивает их правила, подчиняя им свои действия, стремится к достижению результатов.

Часто возникают проблемы. где найти материал, как лучше его продемонстрировать. Имеющийся наглядный материал устаревает, а приобретение нового требует материальных затрат. Необходимость повышения качества наглядного материала – одна из причин использования компьютерных технологий, включающих в себя создание образовательных проектов. Каждый представленный проект связан с лексической темой и используется на индивидуальных или подгрупповых занятиях с детьми. Проект можно многократно изменять в зависимости от поставленных задач.

Организация обучения детей, имеющих разный уровень речевого развития, требует особого подхода, который предусматривает постоянную эмоциональную поддержку детей на занятиях. Если материал представлен ярко, с опорой на разные каналы восприятия, то он усваивается прочнее, а его воспроизведение не вызывает затруднений.

Ушинский К.Д. отмечал: “Детская природа требует наглядности”. Английская пословица гласит: “Я услышал и забыл, я увидел и запомнил”. По данным мультисенсорного обучения, человек запоминает 30% услышанного и 40% увиденного, и более 70% того, что он видит, слышит и делает одновременно.

Практика показывает, что при условии систематического использования образовательных технологий эффективность коррекционной работы значительно повышается. Полученные детьми знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения (Приложение Г).

Определены педагогические условия использования современных образовательных технологий в коррекционной работе по формированию лексико-грамматических форм языка:

- ✓ организация и периодическое обновление предметно-развивающей среды;
- ✓ стимуляция речевой активности, актуализация потребности в речевых высказываниях, рассуждениях, умозаключениях на занятиях и в различных видах детской деятельности;
- ✓ реализация индивидуального и дифференцированного подходов к ребёнку;
- ✓ создание ситуаций для поддержания положительного эмоционального состояния, интереса и внимания;
- ✓ побуждение к применению новых способов решения проблемной практической задачи;
- ✓ разработка разноуровневого материала в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребёнка;
- ✓ преемственность работы педагогов учреждения дошкольного образования и родителей воспитанников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Чуковский, К. От двух до пяти / К. Чуковский. – Минск: Народная асвета, 1983. – 319 с.
2. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1990. – 239 с.
3. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001. – 224 с.
4. Лукьянова, Л.А. Наглядно-игровые модели для развития и коррекции речи/ Л.А. Лукьянова, Т.В. Пятница. – Мозырь: Белый ветер, 2010. – 73 с.
5. Пятница, Т.В. Лексика + грамматика = ... / Т.В. Пятница. В 3 ч. Ч.1 – Мозырь: Белый ветер, 2005. – 124 с.
6. Пятница, Т.В. Звонкая капель: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.В. Пятница [и др.]; под ред. Т.В. Пятница. – Мозырь: Белый ветер, 2007. – 203 с.
7. Темникова, В.Э. Логопедические игры с чистоговорками / В.Э. Темникова. – М.: Гном, 2007. – 48 с.
8. Ивановская О.Г. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок / О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина, С.Ф. Савченко. – СПб.: КАРО, 2009. – 56 с.