

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки**

**ВОЛОДЬКО
ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ
С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ ПОСРЕДСТВОМ
КОММУНИКАТИВНЫХ АЛЬБОМОВ**

Квалификационная работа

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ	5
1.1 Сущность и содержание понятий «аутизм», «аутистические нарушения»	5
1.2 Особенности формирования навыков речевой коммуникации у детей с аутистическими нарушениями	7
ГЛАВА 2 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО АЛЬБОМА В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ	10
2.1 Коммуникативный альбом в системе поддерживающей коммуникации	10
2.2 Использование коммуникативного альбома на различных этапах обучения общению детей с аутистическими нарушениями	12
2.3 Результативность и эффективность работы по формированию навыков общения у детей с аутистическими нарушениями при помощи коммуникативных альбомов	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	20
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	21
ПРИЛОЖЕНИЯ	22

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы заключается в том, что аутизм – одно из сложных нарушений развития детей, главным проявлением которого является отстранение от окружающего мира, «уход в себя». Дети с данной категорией нарушений не умеют общаться, им трудно обратиться к окружающим с просьбой, с жалобой, с желанием поделиться впечатлениями. Общение для них является достаточно сложным, а порой совсем недоступным. В результате этого у детей с аутистическими нарушениями часто возникают проявления нежелательного поведения, так как только таким образом они могут выразить свои просьбы и желания.

Формирование коммуникативных навыков – одно из ведущих направлений в работе с детьми с аутизмом [6, с.5].

В процессе коррекционно-педагогической деятельности появилась необходимость усовершенствования методов работы по развитию коммуникативных навыков у детей данной категории.

Визуализация – одна из важнейших составных компонентов структурированной среды обучения. Она очень конкретна и ограничивается только самым существенным [1, с.79].

Для повышения эффективности коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями возникла потребность создать специальное пособие – коммуникативный альбом.

Коммуникативный альбом – это многофункциональное дидактическое пособие, которое выступает как дополнительное средство в формировании коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями, а также может использоваться в качестве уточнения коммуникативных возможностей детей.

Визуализированный материал (фотографии, комментарии к ним) обобщен и представлен в виде коммуникативных альбомов, содержание которых представлено различными практикоориентированными темами.

В данной работе представлен опыт работы по формированию навыков общения с помощью коммуникативных альбомов у детей с аутистическими нарушениями в условиях центра коррекционно - развивающего обучения и реабилитации (далее ЦКРОиР).

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования коммуникативных альбомов в коррекционно–педагогической работе по формированию навыков общения у детей с аутистическими нарушениями.

Задачи исследования:

1. Выявить сущность понятий «аутизм», «аутистические нарушения» и особенности навыков общения у детей данной категории.
2. Разработать и апробировать вариант коммуникативного альбома для детей с аутистическими нарушениями.
3. Выявить эффективность использования коммуникативного альбома для развития навыков общения у детей с аутистическими нарушениями.
4. Разработать эффективные приемы и упражнения, направленные на формирование навыков общения у детей с аутистическими нарушениями.

Объект исследования: процесс формирования навыков общения у детей с аутистическими нарушениями посредством использования коммуникативного альбома.

Предмет исследования: навыки общения у детей с аутистическими нарушениями.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературы;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- рефлексия опыта собственной педагогической деятельности;
- наблюдение;
- анализ уровня сформированности коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В работе раскрыта сущность и содержание понятий «аутизм», «аутистические нарушения». Дана краткая характеристика навыков речевой коммуникации у детей с аутистическими нарушениями. Рассмотрены особенности формирования навыков общения у данной категории детей.

Разработан и апробирован вариант коммуникативного альбома для формирования коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями.

Результат анализа психологической и педагогической литературы позволил доработать, расширить данное дидактическое пособие.

Подбор картинок по практикоориентированным темам способствует формированию элементарных коммуникативных навыков, помогает создать ситуацию успешности детей с аутистическими нарушениями в процессе практической деятельности, способствует их дальнейшей социализации.

Разработаны и описаны приемы работы с коммуникативными альбомами, которые используются в коррекционно-педагогической деятельности с данной категорией детей.

Для выявления эффективности и результативности использования коммуникативного альбома проведен мониторинг уровня сформированности навыков общения у детей с аутистическими нарушениями. Оценивание проходило по разработанным критериям. В качестве показателей выбраны преобладающие способы выполнения действий.

Исследование по данному вопросу показало, что своевременная и целенаправленная коррекционно-педагогическая деятельность с детьми с аутистическими нарушениями по использованию коммуникативных альбомов, а также спланированная, скоординированная работа по педагогическому просвещению родителей, значительно повышает уровень родительской компетенции и культуры межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.

Представленный материал могут использовать на коррекционных занятиях учителя-дефектологи в работе с детьми с аутистическими нарушениями, а также их родители.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.]; под ред. Т. В. Лисовской. — Минск: НИО, 2007. — 216 с.

2. Дидактическое обеспечение коррекционной помощи детям с аутистическими нарушениями: пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации /И.В. Ковалец[и др.]; под ред. И.В. Ковалец, Т.Л. Лещинской. – Минск: Народная асвета, 2014. – 174 с.: ил.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учебно-методическое пособие / М. Вентланд, и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. - Мн.: БГПУ, 2009. - 276 с.: ил.

4. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно - развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. - 144 с.: ил.

5. Коноплева, А.Н. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: Пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А.Н.Коноплева, Т.Л.Лещинская - Минск: Национальный институт образования, 2005. - 260 с.

6. Хаустов, А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие / А.В. Хаустов – М.: ЦПМССДиП. – 2010. – 84 с.