

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**АХРЕМЧИК  
ИННА ВИКТОРОВНА**

**ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Квалификационная работа**

**Минск, 2017**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	2
<b>ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА</b>	
1.1 Сущность понятий «познавательная активность», «детское экспериментирование».....	5
1.2 Особенности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	9
<b>ГЛАВА 2. ПУТИ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	
2.1 Система работы по организации детского экспериментирования как условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	11
2.2 Педагогические условия организации детского экспериментирования на занятиях и в различных видах детской деятельности.....	17
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	20
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	23
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	24

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы работы по теме «Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром» состоит в том, что в настоящее время в Республике Беларусь активно происходит процесс качественного обновления дошкольного образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Различные формы исследовательской деятельности воспитанников активно внедряются в образовательный процесс. Представления, полученные в результате собственного исследовательского поиска, эксперимента значительно прочнее тех сведений о мире, что получены дошкольниками репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на «формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности, создание условий для её самореализации». Самореализация личности возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребёнка, но и внутреннюю психологическую основу [2].

При организации и проведении опытов и экспериментов с воспитанниками учреждения дошкольного образования было обращено внимание на то, что у них на недостаточном уровне развита познавательная активность, нет соответствующих умений в исследовательской деятельности. Дети интеллектуально пассивны, не всегда могут находить причинно-следственные связи, сравнивать, классифицировать, обобщать полученные результаты, делать выводы. В условиях семейного воспитания развитие

познавательной деятельности детей дошкольного возраста ведется часто бессистемно и не в полном объеме.

Проблема развития детского экспериментирования связана также с недостаточным оснащением предметно-развивающей среды, ограниченностью интеллектуальных впечатлений, умений и интересов ребенка.

Поэтому передо мной встала проблема поиска таких форм работы, которые позволили бы создать условия для развития познавательной активности старших дошкольников. Я вижу решение данной проблемы через применение детского экспериментирования.

**Объект работы** – познавательная активность воспитанников старшего дошкольного возраста.

**Предмет работы** – процесс развития познавательной активности воспитанников посредством детского экспериментирования на занятиях «Ребенок и природа» и в различных видах детской деятельности.

**Цель работы:** теоретически обосновать проблему детского экспериментирования как средства развития познавательной активности воспитанников и разработать систему работы по использованию опытов и экспериментов (в процессе ознакомления воспитанников с окружающим миром на занятиях «Ребенок и природа» и в различных видах детской деятельности).

Для реализации поставленной цели были определены **задачи:**

1. Определить сущность понятий «познавательная активность», «детское экспериментирование».
2. Выявить уровень развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и апробировать систему работы по использованию опытов и экспериментов в процессе ознакомления воспитанников с окружающим миром.

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы; изучение и обобщение педагогического опыта; наблюдение; рефлексия опыта собственной педагогической деятельности; анализ продуктов деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа явилась результатом опыта по развитию у воспитанников старшего дошкольного возраста познавательной активности посредством экспериментирования.

Познавательная активность – это черта личности, которая проявляется в ее отношении к познавательной деятельности, предполагающая состояние готовности к усвоению ребенком социального опыта, накопленного человеком знаниями и способами деятельности.

Сущность познавательной активности дошкольников можно определить как стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира. Экспериментирование — один из ведущих методов формирования познавательной активности дошкольников.

Занимаясь этой проблемой, я пришла к выводу, что достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает воспитанникам реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментальной деятельности у воспитанников улучшилась память, активизировались мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулировали развитие речи. Следствием явилось не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу детей, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Представленный опыт позволил добиться следующих результатов:

✓ воспитанники проявляют интерес к умственной, поисковой деятельности;

✓ интересуются новыми предметами со сложным устройством и нестандартными функциями;

✓ легко переносят представления и умения в новые условия, применяют их для решения новых интеллектуальных задач, используют различные способы получения знаний, активно экспериментируют:

✓ проявляют творческое мышление, выдвигают предположения и обосновывают их.

Воспитанники умеют:

- пользоваться измерительными приборами: линейкой, весами, мерными сосудами, термометром, песочными часами.

- экспериментировать с магнитом, лупой;

- распознавать звуки с закрытыми глазами.

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи и взаимоотношения;

- делать простейшие опыты по словесному описанию или по образцу; по завершении опыта, делать соответствующие выводы;

- зарисовывать свои наблюдения.

Формой распространения положительного опыта, накопленного в результате проделанной работы в данном направлении, были консультации для педагогов, презентация для педагогов, а также открытые просмотры занятий.

Представленный материал опыта может быть использован в совместной деятельности взрослых и детей для стимулирования познавательной активности воспитанников в процессе познания окружающего мира посредством экспериментирования. Данный опыт работы будет полезен воспитателям учреждений дошкольного образования, родителям воспитанников. В перспективе планируется работа по использованию опытов и экспериментов с детьми среднего дошкольного возраста.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Учебная программа дошкольного образования // Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь / – Минск, 2012.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г.: Национальный реестр правовых актов РБ -01.02.2011. № 13. 2/1795. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с.

3. Стреха, Е. А. Познаем мир природы: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. А. Стреха. – Минск : Жаскон, 2012. – 32 с.

4. Иванова, А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений / А.И.Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 240 с.

5. Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. От 5 до 6 лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорус. и рус. яз. обучения/ Л.К.Ладутько, С.В.Шкляр.- Минск: Аверсэв, 2016. – 255 с.

6. Казаручик, Г.Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Г.Н.Казаручик.- Минск: 2012. – 82 с.

7. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми : пособие для воспитателей детских садов и учителей /Л.П.Молодова- Минск: Асар, 2001. – 128 с.

8. Петрикевич, А.А. Экологическая мозаика: уч. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / А.А. Петрикевич. – Минск: Жаскон, 2012. – 40 с.

9. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить ребенка приобретать знания / А.И.Савенков, Л.И. Левина. – Ярославль: Академия развития, 2002. – С. 24-28.

10. Смолер, Е. И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. И. Смолер. - Минск : Нац.ин-т образования, 2012. – 104 с.

11. Варикаш, В.М. Физика в живой природе / В.М. Варикаш, В.А. Кимбар, И.М. Варикаш. – Минск, 1990. – 96 с.

12. Смолер, Е.И. Маленькие исследователи / Е.И.Смолер. – Минск, 1997. – С.56-66.