

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**АХРЕМЧИК
ИННА ВИКТОРОВНА**

**ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Квалификационная работа

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	
1.1 Сущность понятий «познавательная активность», «детское экспериментирование».....	5
1.2 Особенности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	9
ГЛАВА 2. ПУТИ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1 Система работы по организации детского экспериментирования как условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	11
2.2 Педагогические условия организации детского экспериментирования на занятиях и в различных видах детской деятельности.....	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	20
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	23
ПРИЛОЖЕНИЯ	24

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы работы по теме «Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром» состоит в том, что в настоящее время в Республике Беларусь активно происходит процесс качественного обновления дошкольного образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Различные формы исследовательской деятельности воспитанников активно внедряются в образовательный процесс. Представления, полученные в результате собственного исследовательского поиска, эксперимента значительно прочнее тех сведений о мире, что получены дошкольниками репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на «формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности, создание условий для её самореализации». Самореализация личности возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребёнка, но и внутреннюю психологическую основу [2].

При организации и проведении опытов и экспериментов с воспитанниками учреждения дошкольного образования было обращено внимание на то, что у них на недостаточном уровне развита познавательная активность, нет соответствующих умений в исследовательской деятельности. Дети интеллектуально пассивны, не всегда могут находить причинно-следственные связи, сравнивать, классифицировать, обобщать полученные результаты, делать выводы. В условиях семейного воспитания развитие

познавательной деятельности детей дошкольного возраста ведется часто бессистемно и не в полном объеме.

Проблема развития детского экспериментирования связана также с недостаточным оснащением предметно-развивающей среды, ограниченностью интеллектуальных впечатлений, умений и интересов ребенка.

Поэтому передо мной встала проблема поиска таких форм работы, которые позволили бы создать условия для развития познавательной активности старших дошкольников. Я вижу решение данной проблемы через применение детского экспериментирования.

Объект работы – познавательная активность воспитанников старшего дошкольного возраста.

Предмет работы – процесс развития познавательной активности воспитанников посредством детского экспериментирования на занятиях «Ребенок и природа» и в различных видах детской деятельности.

Цель работы: теоретически обосновать проблему детского экспериментирования как средства развития познавательной активности воспитанников и разработать систему работы по использованию опытов и экспериментов (в процессе ознакомления воспитанников с окружающим миром на занятиях «Ребенок и природа» и в различных видах детской деятельности).

Для реализации поставленной цели были определены **задачи:**

1. Определить сущность понятий «познавательная активность», «детское экспериментирование».
2. Выявить уровень развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и апробировать систему работы по использованию опытов и экспериментов в процессе ознакомления воспитанников с окружающим миром.

Методы исследования: теоретический анализ литературы; изучение и обобщение педагогического опыта; наблюдение; рефлексия опыта собственной педагогической деятельности; анализ продуктов деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа явилась результатом опыта по развитию у воспитанников старшего дошкольного возраста познавательной активности посредством экспериментирования.

Познавательная активность – это черта личности, которая проявляется в ее отношении к познавательной деятельности, предполагающая состояние готовности к усвоению ребенком социального опыта, накопленного человеком знаниями и способами деятельности.

Сущность познавательной активности дошкольников можно определить как стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира. Экспериментирование — один из ведущих методов формирования познавательной активности дошкольников.

Занимаясь этой проблемой, я пришла к выводу, что достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает воспитанникам реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментальной деятельности у воспитанников улучшилась память, активизировались мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулировали развитие речи. Следствием явилось не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу детей, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Представленный опыт позволил добиться следующих результатов:

✓ воспитанники проявляют интерес к умственной, поисковой деятельности;

✓ интересуются новыми предметами со сложным устройством и нестандартными функциями;

✓ легко переносят представления и умения в новые условия, применяют их для решения новых интеллектуальных задач, используют различные способы получения знаний, активно экспериментируют:

✓ проявляют творческое мышление, выдвигают предположения и обосновывают их.

Воспитанники умеют:

- пользоваться измерительными приборами: линейкой, весами, мерными сосудами, термометром, песочными часами.

- экспериментировать с магнитом, лупой;

- распознавать звуки с закрытыми глазами.

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи и взаимоотношения;

- делать простейшие опыты по словесному описанию или по образцу; по завершении опыта, делать соответствующие выводы;

- зарисовывать свои наблюдения.

Формой распространения положительного опыта, накопленного в результате проделанной работы в данном направлении, были консультации для педагогов, презентация для педагогов, а также открытые просмотры занятий.

Представленный материал опыта может быть использован в совместной деятельности взрослых и детей для стимулирования познавательной активности воспитанников в процессе познания окружающего мира посредством экспериментирования. Данный опыт работы будет полезен воспитателям учреждений дошкольного образования, родителям воспитанников. В перспективе планируется работа по использованию опытов и экспериментов с детьми среднего дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Учебная программа дошкольного образования // Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь / – Минск, 2012.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г.: Национальный реестр правовых актов РБ -01.02.2011. № 13. 2/1795. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с.

3. Стреха, Е. А. Познаем мир природы: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. А. Стреха. – Минск : Жаскон, 2012. – 32 с.

4. Иванова, А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений / А.И.Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 240 с.

5. Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. От 5 до 6 лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорус. и рус.яз. обучения/ Л.К.Ладутько, С.В.Шкляр.- Минск: Аверсэв, 2016. – 255 с.

6. Казаручик, Г.Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Г.Н.Казаручик.- Минск: 2012. – 82 с.

7. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми : пособие для воспитателей детских садов и учителей /Л.П.Молодова- Минск: Асар, 2001. – 128 с.

8. Петрикевич, А.А. Экологическая мозаика: уч. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / А.А. Петрикевич. – Минск: Жаскон, 2012. – 40 с.

9. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить ребенка приобретать знания / А.И.Савенков, Л.И. Левина. – Ярославль: Академия развития, 2002. – С. 24-28.

10. Смолер, Е. И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. И. Смолер. - Минск : Нац.ин-т образования, 2012. – 104 с.

11. Варикаш, В.М. Физика в живой природе / В.М. Варикаш, В.А. Кимбар, И.М. Варикаш. – Минск, 1990. – 96 с.

12. Смолер, Е.И. Маленькие исследователи / Е.И.Смолер. – Минск, 1997. – С.56-66.