

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

*Л.Н. Тимашкова
БГПУ им. М. Танка (г. Минск)*

Еще в XX веке популярными социально-педагогическими проектами были «Человек знающий», «Человек индустриальный», то в XXI веке на смену им пришли «Человек креативный», «Человек мобильный». Целевой аспект образования усвоить установленный программой объем информации преобразовался в новый – научить учиться. Сегодня актуализируются еще один целевой приоритет образования – научить ориентироваться в мире ценностей окружающего мира.

Рассмотрим понятие «нравственность». Известны три способа познания мира человеком. Человек познает, что есть истина и что есть ложь. Ответ на этот вопрос предоставляет наука. Человек познает, что есть прекрасное и что есть безобразное. Ответ на этот вопрос предоставляет искусство. Человек познает, что есть добро, что есть зло. Ответ на этот вопрос предоставляет нравственность. Таким образом, нравственность определяется как совокупность реальных отношений, которые возникают между людьми, согласно общепринятым нормам, оцениваемым с позиций добра и зла.

Базовыми потребностями человека выступают потребность в интеграции знаний, всестороннем целостном познании, изучении себя и окружающего мира.

Становление личности начинается с вхождения в мир нравственных ценностей, выработанных человечеством. Сущностным ядром ценностей являются: Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Отечество, Природа. Мир ценностей – это, прежде всего, мир культуры, сфера духовной жизнедеятельности человека, его привязанностей, оценок, в которых выражается мера духовного богатства личности.

Составляющие компоненты аксиологического воспитания будущего учителя можно представить следующим образом: усвоение информации о ценностях; переживание ценностей; реализация ценностного подхода; аксиологическое саморазвитие. Целью аксиологического воспитания будущего учителя является формирование ценностного сознания.

Формируется ценностное сознание будущего педагога в процессе всего времени обучения в образовательном учреждении, особая роль в этом отводится предметам гуманитарного и психолого-педагогического циклов. В новой «Учебной программе для высших учебных заведений по специальностям профиля А Педагогика» проблема аксиологического воспитания раскрывается в рамках курса «Педагогика современной школы» в теме «Аксиологический подход в изучении педагогических явлений». Основными позициями раскрытия сущностных аспектов аксиологического воспитания являются: место и функции аксиологического компонента в структуре методологической культуры педагога; педагогические ценности как нормы, регламентирующие педагогическую деятельность; классификация педагогических ценностей.

Аксиологический подход в преподавании дисциплин гуманитарно-эстетического цикла позволяет философски осмыслить природу ценностей. Он органически соответствует гуманистической педагогике, поскольку человек в ней рассматривается как высшая ценность и самоцель общества. Аксиологический подход, вытекает из

учения о ценностях и представляет собой философско-педагогическую стратегию, показывающую пути использования педагогических ресурсов для развития личности.

Мы исходим из основополагающей идеи о том, что становление личности (а именно духовно-творческое) возможно только на основе постоянного и последовательного формирования «диалектической триады»: ценностное сознание – ценностное отношение – ценностное поведение (В.А. Сластёнин, Г.И. Чижаква).

Аксиологическое развитие в учебно-воспитательном процессе – поэтапный процесс: освоение информации о ценностях, переживание ценностей, аксиологическая рефлексия, качественные изменения в ценностной сфере старшеклассника, аксиологическое саморазвитие школьника.

Индивидуальное восхождение к ценностному образу жизни происходит при успешном протекании трех взаимосвязанных процессов: освоения как накопления знаний о человеке и окружающем мире; усвоения как овладения набором культурных умений и навыков; присвоения как интериоризация ценностей человеческой культуры.

Результат формирующего влияния этих процессов на личность Н.Е. Щуркова обозначила триадой: знаю-умею-люблю.

Формирование аксиосферы личности студента осуществляются по всем направлениям психолого-педагогического сопровождения процесса обучения:

- психолого-педагогическом просвещении (лекции на духовно-нравственную и нравственно-этическую тематику);
- диагностике (применении опросников и анкет нравственно-этической направленности);
- психолого-педагогическом консультировании (индивидуальном и групповом);
- психокоррекции нравственного развития (убеждение, внушение, подкрепление).

Определенным резервным потенциалом в формировании ценностного сознания будущего учителя располагают: предметы гуманитарно-эстетического цикла, спецкурсы с аксиологической направленностью; дидактико-коммуникационная образовательная среда, субъектно-смысловое общение, рефлепратика.

Средствами аксиологического развития являются: включение студентов в художественно-эстетическую, ценностно-ориентационную и рефлексивную деятельность. Аксиологический потенциал художественной литературы, нравственно-эстетических отношений; сотворчества, совместного труда; приобщения к прекрасному в искусстве, музыке, природе, жизни запускает механизм формирования нравственных ценностей.

Образовать проще, чем перевоспитать. Человек невоспитанный эстетически нравственно не воспитан. Эстетическое воспитание интенсифицирует рост ценностного сознания, самосознания, способствует формированию социальной позиции, основанной на эстетических ценностях.

Прекрасное порождает доброе. Чувство прекрасного и потребность в его переживании заложены в природе человека. В основе добрых поступков лежат альтруистические эмоции: радость, восхищение, стыд, раскаяние.

Наказы и пустые призывы не смогут затронуть глубинные личностные установки. И никто не призывает включать учебно-воспитательный процесс сегменты шоу. Педагогическая эквилибристика – не путь к переосмыслению ценностей, личностных позиций.

Способом формирования аксиосферы личности выступает духовное общение как диалогическая форма обмена идеями, идеалами, внутренними мирами участников общения. Диалогичность предполагает совместный поиск истины. Диалог – это не только форма, но и способ отношений. Диалог – это многоаспектное общение: вербальное, невербальное, интеллектуальное, эмоциональное. Диалог как способ отношений разнообразен в своих проявлениях: преподаватель–студент, студент–студент, студент–внутреннее Я, студент – окружающий мир, студент – культурные и социально значимые ценности.

Будущий учитель постепенно выстраивает собственную ценностную систему (аксиосферу), элементы которой приобретают значение аксиологических функций. К числу этих функций относятся: формирование личности учащегося; личностно-ориентированная профессиональная деятельность; накопление представлений о личностно-ориентированных технологиях построения образовательного процесса, специфике гуманного взаимодействия с учениками.

В настоящее время востребованы профессионально компетентные, высокообразованные молодые люди, способные осознанно принимать нравственно ориентированные решения, обладающие развитым ресурсным духовно-творческим потенциалом, принимающие общечеловеческие ценности за ориентиры своей успешной профессиональной деятельности, стремящиеся к самосовершенствованию и самодостраиванию личностных качеств. Ценностные аспекты формирования профессионального сознания будущего учителя отражают необходимость перехода от школы – трансфера информации, к школе – развивающему образовательному пространству.