

СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

НА ПРИМЕРЕ ГУО «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ «ВИКТОРИЯ» г.МИНСКА»

Цыбульская Ольга Михайловна

Цель исследования

- обосновать эффективность рефлексивного управления как одной из эффективных стратегий управления и разработать методические рекомендации по его реализации в учреждении дополнительного образования детей и молодёжи.

Задачи исследования

1. Раскрыть сущность, структуру и содержательную характеристику стратегий управления.
2. Установить функции, закономерности и принципы управления в УДОДиМ.
3. Определить организационно-педагогические условия эффективной реализации рефлексивного управления в учреждении дополнительного образования
4. Разработать методические рекомендации по реализации рефлексивного управления в учреждении дополнительного образования.

Объект исследования

Предмет исследования

- процесс управления учреждением дополнительного образования
- организационно-содержательные основы реализации рефлексивного управления УДОДиМ как одной из эффективных стратегий управленческой деятельности.

Методы исследования

- теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования,
- обобщение опыта,
- рефлексия опыта собственной управленческой деятельности.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА СТРАТЕГИЙ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

- 1.1 Стратегии управления: сущность, структура, критерии эффективности.
- 1.2 Характеристика, закономерности и принципы управления учреждением дополнительного образования детей и молодёжи.
- 1.3 Обоснование приоритета рефлексивного управления учреждением дополнительного образования детей и молодёжи

Ключевые понятия

- **управление** (воздействие на управляемую систему с целью обеспечения требуемых результатов);
- **подход** (совокупность приёмов и способов);
- **цель** (миссия);
- **стратегия** (генеральное направление организации);
- **рефлексия** (обращение назад, отражение);
- **закономерности и принципы** (правила);
- **«субъект – субъектные» отношения;**
- **рефлексивное управление.**

- инструмент
- генеральная программа
- совокупность действий
- способ

Стратегия – системно-организованная деятельность по достижению определённых целей

Стратегии управления (виды)

- стратегический
- целевой
- антикризисный
- инновационный
- кадровый

- настройка
- «живая» управленческая практика
- мотивация
- субъектность
- сознание

Рефлексия



ГЛАВА 2. ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РЕФЛЕКСИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ МОЛОДЁЖИ

2.1. Организационно - педагогические условия рефлексивного управления в учреждении дополнительного образования детей и молодёжи

2.2 Методические рекомендации по реализации рефлексивного управления в учреждении дополнительного образования детей и молодёжи

целевом

- реализация программы «21 век» входящими в состав комплекса программно-целевых документов

Социально - психологическом

- разработка специальных программ таких как «Здоровье»
- взаимодействие на уровне сквозных интегрированных программ «Исток»

операционном

- механизм отслеживания результатов неразрывно связан с программированием деятельности

разработать методические
рекомендации

эффективность управления
учреждением

профессионализм управленца

качество образования

развитие рефлексии педагогов

Главные факторы субъектных отношений

- **самоконтроль;**
- **самодиагностика;**
- **диагностика;**
- **самообследование;**
- **рефлексия.**

Методическое объединение «Содружество» •

- **Категория:** заведующие отделениями ЦДОДиМ.
- **Периодичность:** МО работает на протяжении учебного года, тематические заседания не менее 1 раза в четверть.
- **Форма проведения:** семинар, семинар-практикум, семинар-диалог, круглый стол, творческие встречи, консультации.

СУЩНОСТЬ

стратегий управления через понятие «стратегия»

-конкретная ситуация;

-системно организованная деятельность;

-цель.

целеполагание

разработка
стратегии

управление
процессом

реализация
цели

**РЕФЛЕКСИВНЫЙ
слой управления**

ХАРАКТЕРИСТИКА современного УДОДиМ


- *особый тип с закономерностями*
- *связь: цель учреждения – социальный заказ*
- *участие педагогов в управленческой деятельности*
- *право на разработку авторских программ*
- *внешнее взаимодействие*

Условия организационно – педагогические

- реализация программы «21 век»
- разработка специальных программ «Здоровье»
- интегрированная программа «Исток»

Методические рекомендации

- Творческие лаборатории;
- Педагогические мастерские;
- Школа молодого педагога:
- Рекомендательные картотеки (создание банка данных учащихся)



СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

НА ПРИМЕРЕ ГУО «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ «ВИКТОРИЯ» г.МИНСКА»

Цыбульская Ольга Михайловна