

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Кафедра частных методик**

**УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ЛИДЕРСКИХ
КАЧЕСТВ РУКОВОДИТЕЛЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Дипломная работа слушателя
второго года обучения группы М-151
Ходасевич Валентины Александровны**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Объект исследования:

лидерство как феномен

Предмет исследования:

**развитие лидерских
качеств педагогических
работников**

Гипотеза исследования: лидерские качества педагогов будут развиваться более успешно, если реализовать совокупность определенных организационных условий

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Методы научно-педагогического исследования

изучение первоисточников
и педагогического опыта

анализ документации и продуктов
деятельности педагогов

опытно-экспериментальная работа

наблюдение, опрос, тестирование

математическая и статистическая
обработка результатов исследования



ГЛАВА 1

ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА КАК КОМПЛЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Лидерство: понятие, классификация и анализ представлений

1.2 Квалификационные требования и должностные обязанности административно-управленческого персонала учреждения образования

1.3 Система подготовки менеджеров в сфере образования в Республике Беларусь

1.4 Опыт развития лидерских качеств средствами неформального образования



Таблица 1.1. – Авторские определения научной категории «лидерство» [14]

№	Автор	Лидерство – это...
1	Бендас Т.В. (2009)	феномен групповой жизни людей, который проявляется в наделении индивида правом оказывать определяющее влияние на решение важных групповых задач и на поведение членов группы
2	Вебер М. (1990)	магическое влияние вождя на массы, способность «заряжать» своей энергией окружающих, действовать силой примера
3	Стогдилл Р. (1948)	свойство одаренной личности, которое обеспечивает индивиду центральное положение в любой группе, в любой ситуации
4	Кеттел Р. (1951)	динамическое взаимодействие между целями лидера и потребностями последователей
5	Шалагинова Л.В	один из процессов организации и управления социальной группой, способствующий достижению групповых целей
6	Стогдилл Р., Шартл С.	«статус», «взаимодействие», «сознание» и «поведение» индивидов по отношению к другим членам организационной группы

Сущностные характеристики феномена «лидерство»



Лидер — тот, кто имеет последователей

Лидерство — результат взаимодействия

Лидерство основано на авторитете

Лидерство формируется в процессе дискретных событий

Лидерство основано на неформальном влиянии

Лидерство — продукт восприятия и сознания

выпуск 28 «Должности служащих, занятых в образовании» Единого квалификационного справочника должностей служащих

Должностные обязанности

Должен знать

Квалификационные требования



Лидерские
качества
руководителя

качества современного руководителя:

- высокий уровень образования, производственного опыта, компетентности;
- эрудиция, глубокое знание как своей, так и смежных сфер деятельности;
- стремление к постоянному самосовершенствованию, критическому восприятию и переосмыслению действительности;
- поиск новых форм и методов работы, помощь окружающим, их обучение;
- умение планировать работу и развитие организации

система непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь



высшее педагогическое образование: двухступенчатая система

**Учреждения образования, реализующие образовательные программы дополнительного образования взрослых:
АПО, РИВШ, РИПО, ИПКиП БГПУ им.М.Танка и др.**

Лидерские качества руководителя

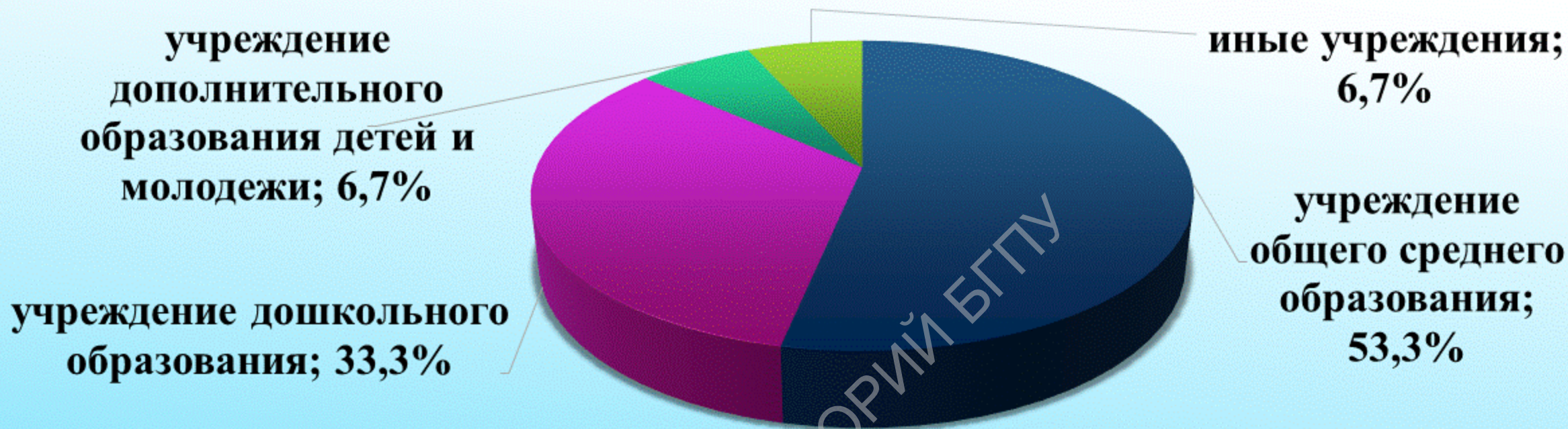
Управление развитием лидерских качеств руководителя учреждения образования

Цель переподготовки

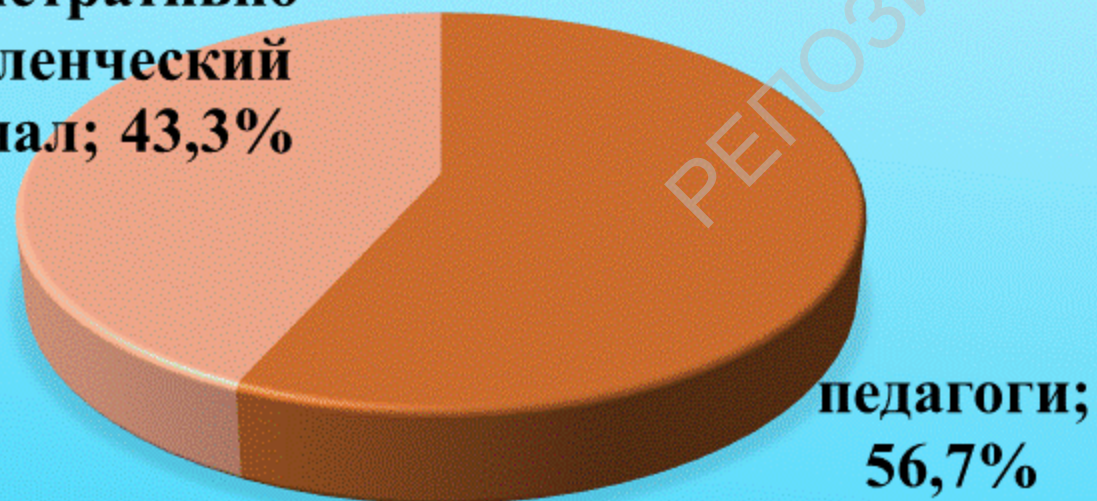
формирование профессиональных компетенций, необходимых менеджеру сферы образования: управленческих, финансово-экономических, организационных, информационных, социально-правовых, психолого-педагогических и общекультурных

Модули дисциплины «Менеджмент организации в сфере образования»

стратегическое управление УО, менеджмент образовательного процесса, менеджмент качества образования в УО, менеджмент инноваций в УО, маркетинг и PR УО, финансовый менеджмент, организация делопроизводства, организация деятельности руководителя



административно-управленческий персонал; 43,3%



Слушатели группы М-151

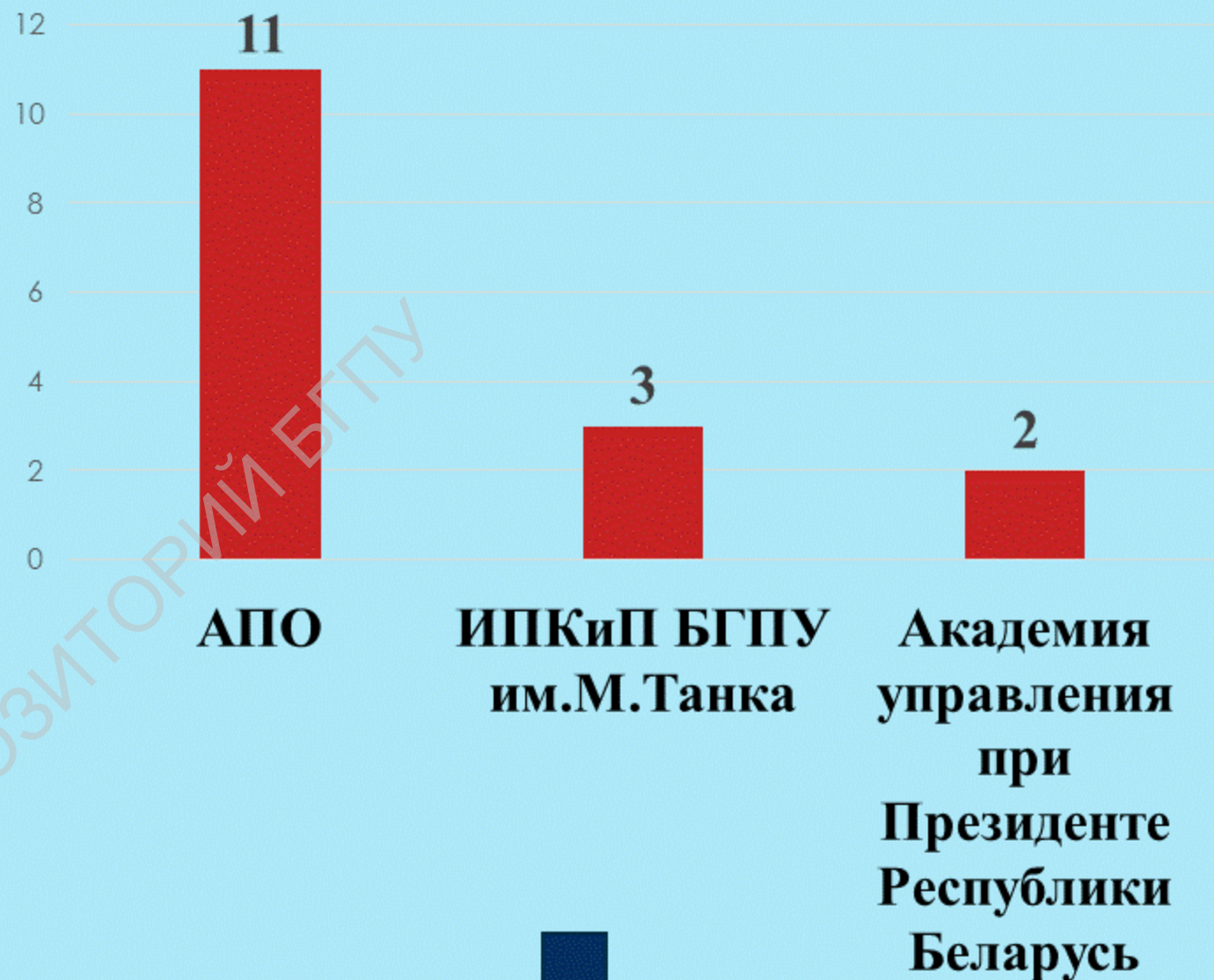


**Формальное образование:
система повышения и
поддержки квалификации
специалистов**

**Тематические курсы
2016 год**

**Неформальное
образование**

**Тренинги,
коучинг, воркшоп,
проекты**



**Лидерские качества
руководителя**

12

ГЛАВА 2

ПУТИ И СРЕДСТВА ИЗУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

2.1 Диагностические методики определения лидерских качеств руководителей

2.2 Результаты опытно-экспериментальной работы по выявлению лидерских качеств у педагогов государственного учреждения образования «Средняя школа №2 г.Жодино»

2.3 План мероприятий по развитию лидерских качеств педагогических работников государственного учреждения образования «Средняя школа №2 г.Жодино»



диагностика уровня развития лидерских качеств педагогов

методики

Геометрические фигуры

Экспресс-диагностика
организаторских
способностей

Диагностика лидерских
способностей

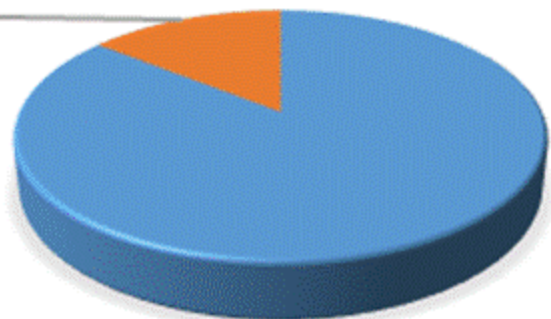
Самооценка лидерства

Как определить лидера
в коллективе



Количественный и качественный состав участников (21 педагог)

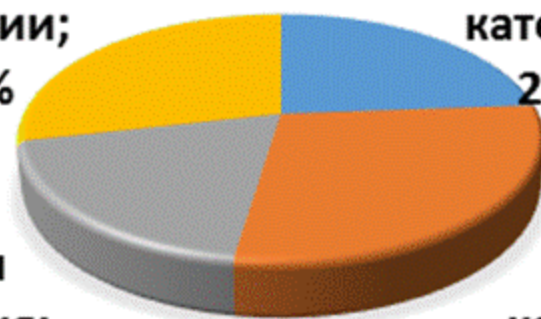
среднее специальное;
14,3%



высшее; 85,7%

Рисунок 2.1. - Уровень образования педагогов

без
категории;
28,5%



высшая
категория;
23,8%

первая
категория;
28,5%

вторая
категория;
19,0%

Рисунок 2.2. - Квалификационный состав педагогов

менее 1 года;
14%

1-5 лет; 14%

6-10 лет; 5%

11-15 лет; 24%



более 30 лет; 5%

26-30 лет; 9,5%

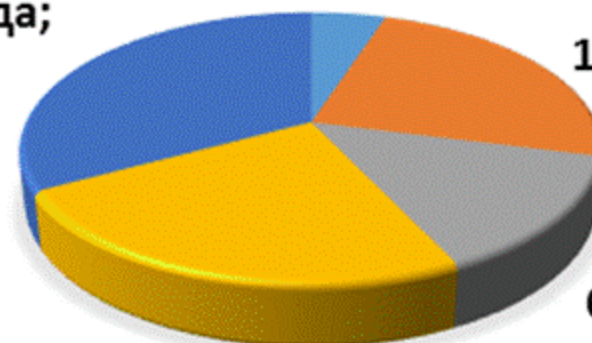
21-25 лет; 19%

16-20 лет; 9,5%

Рисунок 2.3. - Педагогический стаж педагогов

менее 1 года;
33%

1-5 лет; 24%



более 30 лет; 5%

16-25 лет; 24%

6-15 лет; 14%

Рисунок 2.4. - Стаж работы педагогов в средней школе
№2 г.Жодино

Результаты опытно-экспериментальной работы



Рисунок 2.6. - Выбор первой геометрической фигуры



Рисунок 2.9. – Самооценка выражения лидерских способностей



Рисунок 2.7. – Модуляции первой и второй фигур

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

педагог как личность и профессионал
стремится к лидерству

осознание готовности выполнять
лидерский функционал в работе
с группой

осмысление лидерской позиции
и овладение соответствующими
профессионально-педагогическими
компетентностями происходит
параллельно, процессы
взаимообусловлены

процесс осмысления миссии
педагога как лидера образовательного
сообщества становится
системообразующим в вопросе
организации профессионального
самообразования

внешние критерии успешности
становления лидерства:
эффективность, результаты
деятельности, авторитет, положение
в коллективе, признание со стороны
субъектов образовательного
процесса

перспективные векторы
профессионального роста педагога-
лидера: формирование социальной
направленности, ценностное
самоопределение, овладение навыками
саморегуляции и
влияния на окружающих

План мероприятий по развитию лидерских качеств педагогов на 2016/2017 учебный год

Цель	Содержание	Мероприятие
Развитие навыков саморегуляции	Изучение основы тайм-менеджмента и культуры самоорганизации	Коучинг-занятие «Развитие лидерских качеств учителя»; Тренинг «Самоменеджмент: управление карьерой»; Самообразование
Развитие навыка позиционирования себя в качестве лидера	Внутригрупповые коммуникации. Развитие навыков самопрезентации	Тренинг «Активные методы воспитания» (г.Варшава, Польша, FED); Изучение ДК «Учитель – персона медиа» (фонд «Современная Польша»); Актуальная студия «Учимся самопрезентации»; Обучение на курсах, посвященных вопросам управления персоналом и менеджменту ЧР (ФО)

План мероприятий

по развитию лидерских качеств педагогов на 2016/2017 учебный год

Цель	Содержание	Мероприятие
Расширение пространства лидерского поведения педагога	Формирование команды и координация ее действия в достижении цели	Воркшоп «Проект: от идеи до успеха» (г.Белосток, Польша, FED); Проект «Краеведческая квест-игра «Я, ты, он, она – вместе жодинцев семья» (фонд MATRA Нидерланды) Поддержка соц. инициативы «Подари тепло!»; Участие в фестивале проектов (г.Пинск); Участие в работе Совета школы; Участие в конкурсе «Учитель года»; Самообразование
Практика руководства системой команд, местным сообществом	Проявление активной гражданской позиции	Проект «Коридорные дети»; Педпроект «Формирование медиакультуры обучающихся в среде комплексного медиаобразования современной школы» Участие в педмарафоне Проект «Местная экология: вместе ездим, вместе изучаем» (инициатива «Дети Чернобыля», г.Мюльхайм-на-Руре, Германия) Тренинг «Медиация: искусство договариваться» Самообразование

Задача

Вывод

1. уточнить содержание понятий «лидер», «лидерство», «классификация представлений о лидерстве»

Лидер - член группы, который наделяется группой правом принятия групповых решений и организации совместной деятельности.

Лидерство представляет собой особый тип отношений управления, основывающийся на процессе социального воздействия в организации, который предполагает наличие в организации отношений «лидер - последователь».

Управление и лидерство не являются взаимозаменяемыми понятиями

2. раскрыть квалификационные требования и должностные обязанности управленческого персонала

Требования к знаниям, навыкам, уровню специальной подготовки (квалификации) содержит ЕКСД.

Должностные обязанности руководителя, регламентированные ЕКСД, предполагают проявление лидерских качеств.

Должностная инструкция является инструментом для решения управленческих задач методами современного менеджмента

Задача

3. Изучить существующую систему формального и неформального образования по подготовке менеджеров в сфере образования в Республике Беларусь

Вывод

Развитие лидерских качеств педагогов осуществляется через систему непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь.

Лидерами среди учреждений, обеспечивающих переподготовку кадров по специальности «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодёжи», являются АПО, РИВШ и ИПКиП БГПУ им.М.Танка.

Система повышения и поддержки квалификации специалистов также занимается проблемой развития лидерских качеств педагогов (тематические курсы).

Значительный потенциал в развитии лидерских качеств педагогов имеет неформальное образование, однако его реализация носит стихийный характер.

Задача

Вывод

**4. Определить
диагностический
инструментарий
уровня
организаторских и
лидерских качеств
педагогов**

определена доля педагогов средней школы №2 г.Жодино (4 педагога, 19%), стремящихся к лидерству

в школе преобладают работники, заинтересованные в гармоничных межличностных отношениях, ценящие коллектив школы (52,3%), готовые к творчеству педагоги (19%)

определены педагоги, способные эффективно работать в одной группе или индивидуально

**5. Разработать план
мероприятий по
развитию
лидерских качеств
педагогов в
учреждении
образования**

Разработан план мероприятий по развитию лидерских качеств педагогов в учреждении образования, включающий психологические тренинги, управленческий коучинг, дистанционное обучение, самопрезентацию и саморазвитие. План реализуется средствами формального и неформального образования.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Кафедра частных методик**

**УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ЛИДЕРСКИХ
КАЧЕСТВ РУКОВОДИТЕЛЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Дипломная работа слушателя
второго года обучения группы М-151
Ходасевич Валентины Александровны**