



**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ**

**Малашкова Марина Филипповна**

# Цель исследования

- теоретически обосновать и разработать модель управления проектной деятельностью в учреждении общего среднего образования как эффективного инструмента достижения целей развития учреждения общего среднего образования

**Проектная деятельность  
в учреждении общего среднего образования как объект управления**

# Задачи исследования

1. Выделить специфические характеристики проектной деятельности в системе образования как объекта управления.
2. Раскрыть методологические подходы к управлению проектной деятельностью в системе образования.
3. Выявить структуру и критерии эффективности управления проектной деятельностью в учреждении общего среднего образования.
4. Разработать и экспериментально проверить модель управления проектной деятельностью в учреждении общего среднего образования.

# Объект исследования

- проектная деятельность в учреждении общего среднего образования

# Предмет исследования

- управление процессом организации и осуществления проектной деятельности в учреждении общего среднего образования

Проектная деятельность  
в учреждении общего среднего образования как объект управления

# Методы исследования

---

*теоретический анализ философской, педагогической, социологической, экономической, учебно-методической литературы*

---

*изучение и обобщение опыта управления проектами*

---

*педагогический эксперимент, анкетирование*

---

**Проектная деятельность  
в учреждении общего среднего образования как объект управления**

# ГЛАВА 1

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1

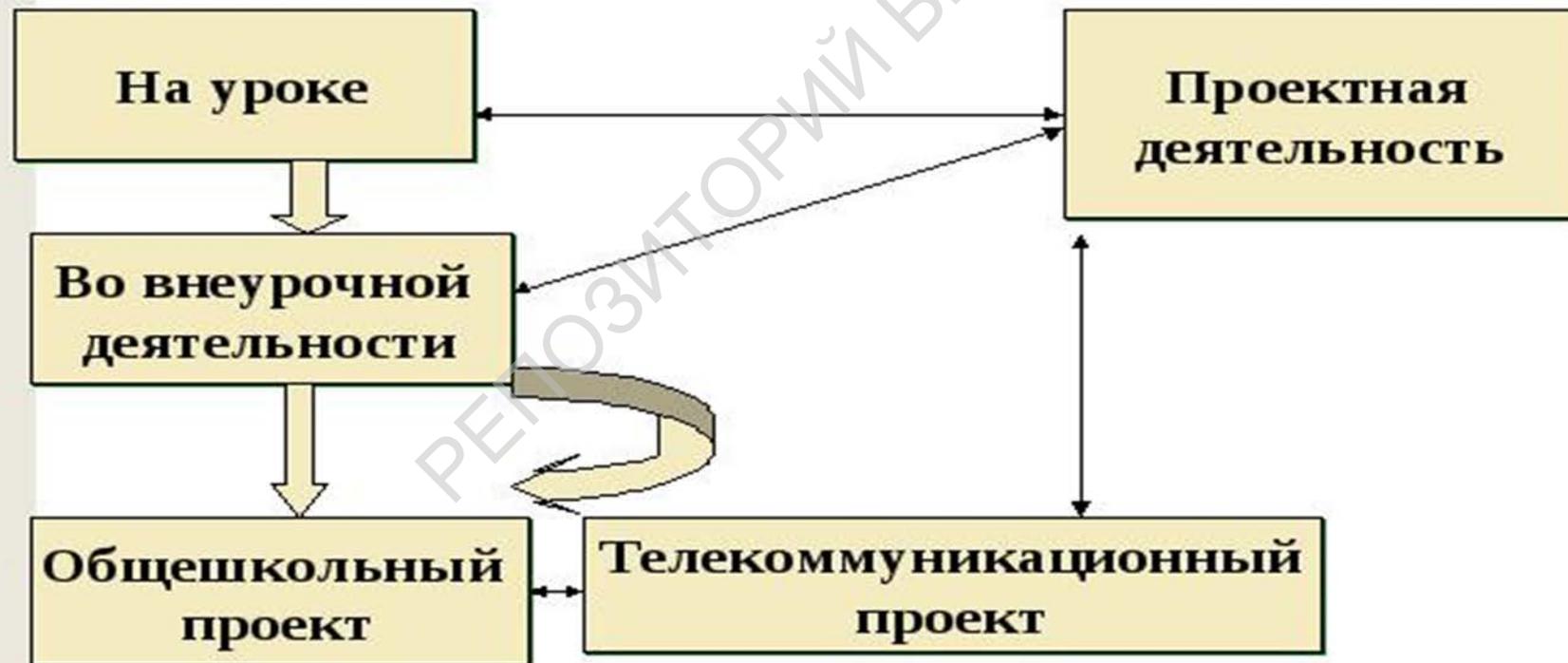
**Сущность и характеристики проектной деятельности в системе образования как объекта управления**

### 1.2

**Методологические подходы к управлению проектной деятельностью в системе образования**

**Проектная деятельность  
в учреждении общего среднего образования как объект управления**

# ВИДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Проектная деятельность  
в учреждении общего среднего образования как объект управления

# Отличительные признаки проекта как объекта управления



Проектная деятельность  
в учреждении общего среднего образования как объект управления

## Методологические подходы к управлению проектной деятельностью

*Анализ взглядов на проблему управления, его методов и функций:* М. Альберт, Н. И. Кабушкин, В. С. Лазарев, А. М. Моисеев, М. Х. Мескон, Э. Мэйо, Ф. Тейлор, А. Г. Поршневу, М. М. Поташник, Г. Саймон, П. И. Третьяков, А. Файоль, Ф. Хедоури, П. В. Худоминский

*Определении специфики управленческой деятельности:* М. Б. Алексеева, В.А. Кутырев, Г. А. Монахов, С. А. Тангян, Х. Т. Тхагапсоев, Т. И. Шамова, Н. Н. Шанина

*Управление как процесс:* М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури

**Ф. У. Тейлор - *организовывать - значит создать некую структуру, при этом важным аспектом является определение, кто именно должен выполнять каждое конкретное задание***

**П. И. Третьяков - *акцентирует внимание на грамотности реализации организационного момента управления, так как от этого зависит качество функционирования и развития объекта***

# ГЛАВА 1

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 2.1

**Структура и критерии эффективности управления проектной деятельностью в учреждении общего среднего образования**

### 2.2

**Экспериментальная апробация модели управления проектной деятельностью в учреждении общего среднего образования**



**Проектная деятельность  
в учреждении общего среднего образования как объект управления**



Рисунок 1 – Модель управления проектной деятельностью в учреждении общего среднего образования

# Управление процессом организации и осуществления проектной деятельности в ГУО «Боровухская средняя школа №15 г. Новополоцка»



Творческий проект  
«Оптимизация образовательного  
процесса на основе  
исследовательско-краеведческой  
деятельности  
как средство формирования  
социально активной личности»

Проект по духовно-нравственному  
воспитанию  
«На пути к духовности»

**56 %** администрации  
– *управление осуществлялось успешно;*

**47%** педагогов  
– *удовлетворены управлением  
проектной деятельностью;*

**88 %** администрации  
– *управление осуществлялось успешно;*

**82%** педагогов  
– *удовлетворены управлением  
проектной деятельностью;*

## *Показатели и критерии*

### *эффективности управления проектной деятельностью :*

- Актуальность, значимость, реальность, практическая направленность
- Осуществление этапов управления
- Корректность используемых методов управления, обработки получаемых результатов
- Качество оформления проектного предложения
- Активность руководителя (группы руководителей)
  - Социальная (практическая, теоретическая) значимость
  - Степень освоения процедур эффективного управления
  - Становление социального партнерства
  - Удовлетворенность участием в проекте

# Выводы

## Задача 1

Выделить  
специфические  
характеристики  
проектной  
деятельности в  
системе образования  
как объекта  
управления

**обеспечение работы учреждения в режиме развития**

**отбор содержания методической работы,  
обеспечивающего личностное развитие участников  
образовательного процесса, их самораскрытие**

**обеспечение индивидуального и  
дифференцированного подходов к каждому в  
зависимости от его профессиональной  
компетентности**

**оснащение способами профессионально-  
педагогической деятельности, обеспечивающими  
эффективное воздействие на личностное развитие  
участников проектной деятельности**

## Задача 2

Раскрыть методологические подходы к управлению проектной деятельностью в системе образования

- конкретизация состояния, характера и тенденций развития и реализации проектной деятельности в учреждении общего среднего образования;
- определение основных параметров и критериев оценки проекта и его подсистем, отражающих степень соответствия достигаемых результатов потребностям инновационного общества;
- изучение возможности, необходимости и достаточности теоретико-методологических основ системы управления проектами;
- определение условий ее практической реализации внутри сложившейся образовательной практики.

# Задача 3

## Эффективность управления проектной деятельностью обеспечивается взаимодействием двух подсистем:

Выявить структуру и критерии эффективности управления проектной деятельностью в учреждении общего среднего образования

### 1) подсистема управления:

- цель управления;
- функции управления;
- этапы, методы и механизмы управления.

### 2) подсистема проектной деятельности:

- цель проектной деятельности;
- программа обучающих семинаров;
- этапы проектной деятельности;
- формы обучения: семинар-погружение, семинар-проблематизация, проектный семинар, методологический семинар, семинар-рефлексия. ↓

### результат управления:

- ✓ **вовлечённость всех участников образовательного процесса в проектную деятельность;**
- ✓ **привлечение интеллектуальных, материальных, научных ресурсов;**
- ✓ **повышение профессиональных компетенций педагогов;**
- ✓ **повышение имиджа учреждения образования.**

## Задача 4

Сконструирована, теоретически обоснована и внедрена в педагогическую практику **структурно-функциональная модель управления проектной деятельностью** представляющая **совокупность взаимосвязанных компонентов:**

Разработать и экспериментально проверить модель управления проектной деятельностью в учреждении общего среднего образования



**Отражает:**

- специфику управляемого объекта;

**Обеспечивает:**

- совместную деятельность субъектов управления от анализа до контроля и коррекции;
- оперативное внедрение нововведений в образовательную систему школы;
- гибкое реагирование структурных подразделений на вводимые изменения.



**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ**

**Малашкова Марина Филипповна**