

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Факультет белорусской и русской филологии

Кафедра культуры речи и межкультурных коммуникаций

рег. № УМ 33-05-19- 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

  
И.П. Кудреватых  
17.04.2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

  
В.Д. Стариченок  
07.05.2014 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В  
УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РАЗНОГО ТИПА»

для специальности

1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Составители: Дикун Т.А., кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Совета БГПУ 26 июня 2014 г., протокол № 9

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с программой дисциплины «Методика преподавания русского языка в учреждениях образования разного типа» и требованиями Государственного образовательного стандарта Республики Беларусь; предназначен для преподавателей, а также студентов второй ступени высшего образования (магистратура), которые обучаются по специальностям 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)».

Цель данного учебно-методического комплекса – формировать критическое осмысление дидактико-методического наследства, современных концепций, тенденций и технологий обучения русскому языку, познакомить со спецификой организации и проведением исследований в методике преподавания русского языка, анализом и описанием их результатов в квалификационной работе.

Учебно-методический комплекс включает:

- теоретический раздел (конспект лекций по дисциплине);
- практический раздел (примерная тематика практических занятий);
- раздел контроля знаний (перечень вопросов к экзамену);
- вспомогательный раздел (учебная программа, перечень учебных изданий).

Программный материал дисциплины ставит перед собой следующие задачи:

- расширить и углубить знания по курсу методики преподавания русского языка;
- совершенствовать исследовательские умения и навыки;
- изучить традиционные методы обучения, а также ориентировать магистрантов на использование интерактивных форм обучения русскому языку.

Методика преподавания русского языка входит в цикл психолого-педагогических дисциплин. Для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка в учреждениях образования разного типа» необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в бакалавриате и в процессе обучения в магистратуре.

Данный учебно-методический комплекс поможет магистрантам овладеть способностью демонстрировать углубленные знания в области методики преподавания русского языка; владеть навыками подготовки учебно-методических материалов к лекциям; владеть навыками организации и проведения учебных занятий, практик, семинаров.

Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с рекомендованным учебным планом общим объемом дисциплины (180 часа) и видами учебной работы.

Виды учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия:	54
- лекционные	40
- семинарские	14
Общая трудоемкость дисциплины	180
Вид итогового контроля	экзамен

## 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Лекция № 1 (2 часа)

#### **НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

*Методика преподавания русского языка как наука.*

Основные вехи развития методики со времен Ф.И.Буслаева до наших дней (качественный статус современной методической мысли). Развитие методической науки в Беларуси.

Организация исследовательской работы по методике преподавания русского языка. Структура научно-методического исследования (объект, предмет, цели, задачи, идея, гипотеза.) Методы исследования в методике (изучение методического наследия, эксперимент, количественный анализ).

*Методика преподавания русского языка как учебная дисциплина, ее предмет, цели, задачи, содержание.* Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в связи с развитием и распространением в республике различных типов учебных заведений: лицеев, колледжей, гимназий, школ с углубленным изучением русского языка. Дифференцированное обучение русскому языку.

Перспективы развития методики преподавания русского языка.

#### **Литература**

1. Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания.- Ростов – на – Дону. 2002.
2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуниктивно-деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2007
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Ипполитова Н.Н., Ивченков П.Ф. Методика преподавания русского языка. – М.: Академия. 2001.
4. Баринаева Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедев В.И. Методика русского языка. – М. 1974
5. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка. — М.: РОСТ: СКРИН. 1997.
6. Супрун А. Е. Содержание обучения русскому языку в белорусской школе. — Мн.: Выш. шк. 1987

### Лекция № 2 (1 час)

#### **ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В БЕЛОРУССКОЙ ШКОЛЕ**

*Формы организации учебного процесса по русскому языку в школе*

Традиции и новаторство в организации уроков. Обусловленность компонентов обучения русскому языку системно-функциональным и коммуникативным подходами (характеристика содержательного, мотивационного, операционального и контрольно-регулирующего компонентов "нового" урока). Опыт учителей-практиков в "наполнении" этих компонентов.

*Дидактические средства обучения русскому языку в белорусской школе.*

Учебный комплект (учебник, учебные пособия, методические руководства к ним, дидактические материалы; сборники диктантов, изложений, компьютерные программы).

Проблемы использования учебников в практике школьного преподавания. Анализ смысловой и языковой сторон организации основных и дополнительных текстов учебника.

*Принципы обучения русскому языку: общедидактические, общеметодические и частнометодические.*

### **Литература**

1. Власенков А. И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе. - М. 1973.
2. Гадалова В.В. Теория и практика урока русского языка: Пособие по методике преподавания русского языка.- М.: Моск. Лицей. 2002
3. Громько В. С. Особенности изучения русского языка в Белоруссии. — Мн.: Нар. асвета. 1975
4. Концепция обучения русскому языку в 12-летней общеобразовательной школе— РЯ и Л №1, 2008.
5. Мурина Л.А. Методика русского языка в школах Белоруссии. — Мн. 1990.
6. Учебники по русскому языку для учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования (5, 6, 7, 8, 9 классы).

### **Лекция № 3 (2 часа)**

#### **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Существующие критерии типологии методов обучения в дидактике и лингводидактике, их характеристика. Проблема квалификации и выбора метода обучения. Сочетание методов обучения в практике школьного преподавания.

### **Литература**

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Ипполитова Н.Н., Ивченков П.Ф. Методика преподавания русского языка. – М.: Академия. 2001.
2. Баринова Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедев В.И. Методика русского языка. – М. 1974
3. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка.- М., 1941
4. Мурина Л.А. Теория методики преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях Беларуси // Л.А. Мурина.– Русский язык и литература–№4.– 2011.– с. 6-12
5. Мурина Л.А. Характеристика методов обучения русского языка в общеобразовательных учреждениях Беларуси // Л.А.Мурина.– Русский язык и литература– №6.– 2011.– с. 9-15
6. Совершенствование методов обучения русскому языку. Пособие для учителя. Сб. ст./ состав. А.Ю.Купалова.- М.: Просвещение. 1981

### **Лекция 4 (6 часов)**

#### **МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ**

Развитие речи учащихся как методическая проблема. Система работы по развитию речи учащихся в школе. Формы речи: речь устная и речь письменная. Виды работ по развитию речи устной и письменной. Развитие связной устной и письменной речи учащихся.

Методы развития речи: имитация, конструирование, коммуникативные методы (высказывание на определенную тему, изложение, сочинение и др.). Виды речевой деятельности.

#### **Литература**

1. Архипова Е.А. Основы методики развития речи учащихся: Учеб. Пособие для студ. Пед. Вузов. - М.: Вербум.2004
2. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию устной речи учащихся. - М.1975.
3. Мурина Л. А. Развитие связной речи учащихся. — Мн.: Нар. асвета. 1985.
4. Николаенко Г.И. Теоретико-методические основы обучения жанрам речи на уроках русского языка в средней школе./МО РБ: НИО – МН. 2001.

### **Лекция № 5 (2 часа)**

#### **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ФОНЕТИКИ**

Место фонетики и орфоэпии в системе обучения русскому языку учащихся белорусской школы. Особенности изучения фонетики и орфоэпии на уроках русского языка и школах Беларуси. Содержание и место работы над звуковой стороной речи на уроках фонетики, орфографии, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса. Учет интерферирующего влияния русского языка и транспозиции. Принципы и методы обучения фонетике.

#### **Литература**

1. Гетманский М. И. Методика работы над устной речью в школе. — Мн.: Выш. шк. 1973.
2. Громыко В. С. Особенности изучения русского языка в Белоруссии. — Мн.: Нар. асвета. 1975

### **Лекция № 6 (2 часа)**

#### **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ И ФРАЗЕОЛОГИИ**

Работа по усвоению смысловой стороны слова. Методы обогащения словарного запаса учащихся, формирования навыков уместного и наиболее целесообразного употребления слова в текстах и ситуациях. Активный и пассивный словарь ученика. Пути обогащения словарного запаса школьника в процессе изучения языка. Содержание и специфика изучения фразеологии. Приемы семантизации и активизации использования фразеологизмов в речи учащихся. Типы упражнений по фразеологии.

### **Литература**

1. Текучёв А. В. Методика русского языка в средней школе. - М.,1980.
2. Мурина Л.А. Культура русской речи в школах с белорусским языком обучения. - Мн. 1982.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Ипполитова Н.Н., Ивченков П.Ф. Методика преподавания русского языка. – М.: Академия. 2001.
4. Барина Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедев В.И. Методика русского языка. – М. 1974

### **Лекция № 7 (2 часа)**

#### **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СОСТАВА СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ**

Особенности изучения словообразования. Традиционные и инновационные подходы к изучению вопросов морфемки и дериватологии в общеобразовательной школе. Связь изучения состава слова, словообразования с обучением лексике, орфографии, грамматике, с работой по развитию речи учащихся. Словообразовательная норма, предупреждение интерференции родного языка.

Принципы методики изучения словообразовательных понятий в разделах школьного курса русского языка.

#### **Литература**

1. Львова С. И. Словообразование – занимательно о серьезном: практические задания для учащихся 8 – 11. – М.: «Эксмо», 2007.
2. Русский язык в 6 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования/ Л.А. Мурина и др.– Мн.: Нар. асвета. 2005.
3. Лингвистические знания – основа умений и навыков: (сб. ст. для учителя) Сост. Т.А.Злобина.- М.Просвещение.1985.

### **Лекция № 8 (6 часов)**

#### **ОБУЧЕНИЕ ОРФОГРАФИИ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Система обучения орфографии в школьном курсе русского языка.

Лингводидактические основы методики обучения русской орфографии; особенности орфографии русского языка, ее основные принципы

Психология формирования орфографических навыков и умений. Методы и приемы обучения орфографии.

Типичные орфографические ошибки белорусских школьников; работа по предупреждению и преодолению орфографических ошибок.

#### **Литература**

1. Алгазина Н. Н. Формирование орфографических навыков. — М.: Просвещение. 1987
2. Текучёв А. В. Об орфографическом и пунктуационном минимуме для средней школы. – М.1982.
3. Методика преподавания русского языка (материалы для дополнительного чтения): хрестоматия / сост. Т.А.Дикун. – Минск : БГПУ, 2007.

## Лекция № 9 (12 часов)

### МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИКИ

Место грамматики в школьном курсе русского языка в белорусской школе. Коммуникативная направленность в обучении грамматике. Учет специфических особенностей русского языка и интерферирующего влияния грамматического строя родного языка.

*Изучение морфологии.*

Специфика изучения частей речи русского языка в белорусской школе; содержание, принципы построения школьного курса грамматики.

Обучение морфологии на синтаксической основе, взаимосвязь обучения морфологии с лексикой, орфографией; морфологическая норма.

Изучение именных частей речи, глагола, наречия, служебных частей речи. Методы изучения морфологии, морфологические ошибки и их предупреждение.

*Изучение синтаксиса*

Функциональный подход к обучению синтаксису. Актуальные задачи изучения синтаксиса (переход от грамматики предложения к грамматике текста). Лингводидактические основы школьного курса синтаксиса.

Практические приёмы распознавания главных и второстепенных членов предложения. Принципы изучения синтаксиса. Этапы освоения синтаксического понятия. Методы изучения синтаксиса. Синтаксическая норма. Синтаксические ошибки и их предупреждение.

### Литература

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Ипполитова Н.Н., Ивченко П.Ф. Методика преподавания русского языка. – М.: Академия. 2001.
2. Барина Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедев В.И. Методика русского языка. – М. 1974
3. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе.- М. Дрофа. 2002.
4. Литвинко Ф. М. Методика изучения разделов школьного курса русского языка (функциональный подход). Курс лекций. Для студентов филологического факультета специальности Г.02.02.01 - "Языкознание". - Мн., 2001

## Лекция № 10 (2 часа)

### ИЗУЧЕНИЕ ПУНКТУАЦИИ

Место обучения пунктуации в школьном курсе русского языка. Взаимосвязь изучения синтаксиса и пунктуации.

Цели и задачи изучения. Лингвистические основы обучения русской пунктуации (основные принципы пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный). Принципы обучения пунктуации.

Методы и приемы обучения пунктуации.

Основные типы упражнений по пунктуации. Работа над пунктуационными ошибками учащихся.

### **Литература**

1. Блинов Г. И. Методика пунктуации в школе. — М.: Просвещение. 1990
2. Текучёв А. В. Методика русского языка в средней школе. - М.,1980.
3. Блинов Г.И., Панов Б.Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка. - М.1985

### **Лекция № 11 (2 часа)**

#### **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Коммуникативные методики, обеспечивающие риторизацию лингвистических знаний; "концептные" методики, формирующие словарь школьника.

### **Литература**

1. Русецкий В.Ф. Реализация коммуникативно - деятельностного подхода в процессе обучения русского языка // В.Ф.Русецкий.– Русский язык и литератур.– №6.– 2011.– с.21-25
2. Божович Е.Д. Учителю о языковой компетентности школьников: психолог.–педагогич. Аспекты языкового образования: Уч.-методич. пособие: Воронеж. 2002
3. Концепция обучения русскому языку в 12-летней общеобразовательной школе– РЯ и Л №1, 2008.
4. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2007

## 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### **Тема 1. Русский язык как учебный предмет в школе**

1. Концепция языкового развития в Республике Беларусь
2. Содержание обучения русскому языку
3. Государственные нормативные документы, регулирующие обучение русскому языку в Республике Беларусь.

#### **Литература**

1. Власенков А. И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе. - М. 1973.
2. Гадалова В.В. Теория и практика урока русского языка: Пособие по методике преподавания русского языка.- М.: Моск. Лицей. 2002
3. Громыко В. С. Особенности изучения русского языка в Белоруссии. — Мн.: Нар. асвета. 1975
4. Концепция обучения русскому языку в 12-летней общеобразовательной школе– РЯ и Л №1, 2008.
5. Мурина Л.А. Методика русского языка в школах Белоруссии. — Мн. 1990.
6. Учебники по русскому языку для учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования (5, 6, 7, 8, 9 классы).

#### **Тема 2. Методы и приемы обучения русскому языку**

1. Существующие критерии типологии методов обучения в дидактике и лингводидактике, их характеристика.
2. Проблема квалификации и выбора метода обучения.
3. Сочетание методов обучения в практике школьного преподавания.

#### **Литература**

1. Власенков А. И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе. - М. 1973.
2. Гадалова В.В. Теория и практика урока русского языка: Пособие по методике преподавания русского языка.- М.: Моск. Лицей. 2002
3. Громыко В. С. Особенности изучения русского языка в Белоруссии. — Мн.: Нар. асвета. 1975
4. Концепция обучения русскому языку в 12-летней общеобразовательной школе– РЯ и Л №1, 2008.
5. Мурина Л.А. Методика русского языка в школах Белоруссии. — Мн. 1990.
6. Учебники по русскому языку для учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования (5, 6, 7, 8, 9 классы).

#### **Тема 3. Методика развития речи учащихся**

1. Развитие речи учащихся как методическая проблема. Система работы по развитию речи учащихся в школе.
2. Формы речи и виды работ по развитию речи устной и письменной речи

### **Литература**

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Ипполитова Н.Н., Ивченков П.Ф. Методика преподавания русского языка. – М.: Академия. 2001.
2. Барина Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедев В.И. Методика русского языка. – М. 1974
3. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка.- М., 1941
4. Мурина Л.А. Теория методики преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях Беларуси // Л.А. Мурина.– Русский язык и литература–№4.– 2011.– с. 6-12
5. Мурина Л.А. Характеристика методов обучения русского языка в общеобразовательных учреждениях Беларуси // Л.А.Мурина.– Русский язык и литература– №6.– 2011.– с. 9-15
6. Совершенствование методов обучения русскому языку. Пособие для учителя. Сб. ст./ состав. А.Ю.Купалова.- М.: Просвещение. 1981

#### **Тема 4. Методика изучения состава слова и словообразования**

1. Традиционные и инновационные подходы к изучению вопросов морфемики и дериватологии в общеобразовательной школе.
2. Принципы методики изучения словообразовательных понятий в разделах школьного курса русского языка.
3. Связь изучения состава слова, словообразования с обучением лексике, орфографии, грамматике, с работой по развитию речи учащихся.

#### **Литература**

1. Львова С. И. Словообразование – занимательно о серьезном: практические задания для учащихся 8 – 11. – М.: «Эксмо», 2007.
2. Русский язык в 6 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования/ Л.А. Мурина и др.– Мн.: Нар. асвета. 2005.
3. Лингвистические знания – основа умений и навыков: (сб. ст. для учителя) Сост. Т.А.Злобина.- М.Просвещение.1985.

#### **Тема 5. Обучение орфографии русского языка**

1. Лингводидактические основы методики обучения русской орфографии; особенности орфографии русского языка, ее основные принципы
2. Психология формирования орфографических навыков и умений. Методы и приемы обучения орфографии.
3. Система обучения орфографии в школьном курсе русского языка.
4. Методы обучения орфографии

#### **Литература**

1. Алгазина Н. Н. Формирование орфографических навыков. — М.: Просвещение. 1987
2. Текучёв А. В. Об орфографическом и пунктуационном минимуме для средней школы. – М.1982.
3. Методика преподавания русского языка (материалы для дополнительного

чтения): хрестоматия / сост. Т.А.Дикун. – Минск : БГПУ, 2007.

### **Тема 6. Методика изучения грамматики**

1. Коммуникативная направленность в обучении грамматике.
2. Учет специфических особенностей русского языка и интерферирующего влияния грамматического строя родного языка.
3. Обучение морфологии на синтаксической основе, взаимосвязь обучения морфологии с лексикой, орфографией; морфологическая норма.
4. Специфика изучения именных частей речи, глагола, наречия, служебных частей речи.
5. Актуальные задачи изучения синтаксиса (переход от грамматики предложения к грамматике текста). Лингводидактические основы школьного курса синтаксиса.
6. Принципы изучения синтаксиса. Этапы освоения синтаксического понятия. Методы изучения синтаксиса

### **Литература**

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Ипполитова Н.Н., Ивченков П.Ф. Методика преподавания русского языка. – М.: Академия. 2001.
2. Барина Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедев В.И. Методика русского языка. – М. 1974
3. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе.- М. Дрофа. 2002.
4. Литвинко Ф. М. Методика изучения разделов школьного курса русского языка (функциональный подход). Курс лекций. Для студентов филологического факультета специальности Г.02.02.01 - "Языкознание". - Мн., 2001

### **3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

#### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Методика преподавания русского языка как наука, ее объект, предмет, цели, задачи, связь со смежными дисциплинами.
2. Методика преподавания русского языка как учебная дисциплина, ее предмет, цели, задачи, содержание. Актуальные проблемы методики преподавания русского языка
3. Русский язык как учебный предмет в школе. Цели, задачи, принципы изучения русского языка в Беларуси.
4. Содержание обучения русскому языку. Основные государственные нормативные документы, определяющие цели, принципы, задачи, структуру, содержание обучения русскому языку в средней общеобразовательной школе.
5. Развивающее обучение русскому языку.
6. Межпредметные связи на уроках русского языка. Интегрированный урок.
7. Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку. Типы уроков русского языка (традиционные и нестандартные) в зависимости от целей, содержания и этапа изучения материала. Современные технологии обучения русскому языку
8. Контроль за уровнем знаний. Особенности организации текущего, периодического и итогового контроля, критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.
9. Углубленное изучение русского языка (факультативы, курсы по выбору): функции, цели, задачи, принципы, методы.
10. Дидактические средства обучения русскому языку в белорусской школе(учебный комплект).
11. Учебник русского языка как основное средство обучения, функции учебника. Характеристика действующих учебников по русскому языку; методика работы с учебником на уроке и дома.
12. Принципы обучения русскому языку: общедидактические, общеметодические и частнометодические.
13. Методы и приемы обучения русскому языку. Понятие о методе, приеме обучения. Различные подходы к классификации методов и приемов обучения русскому языку.
14. Система работы по развитию речи учащихся в школе. Формы речи: речь устная и речь письменная. Виды работ по развитию речи устной и письменной.
15. Работа над текстом как единицей языка и произведением речевой деятельности.
16. Система работы над стилями речи.
17. Работа по формированию культуры речи учащихся.
18. Жанрово-стилистический подход к развитию связной речи учащихся
19. Методика изучения фонетики
20. Методика изучения лексики и фразеологии
21. Методика изучения состава слова и словообразования

22. Обучение орфографии русского языка. Система обучения орфографии в школьном курсе русского языка.
23. Лингводидактические основы методики обучения русской орфографии; особенности орфографии русского языка, ее основные принципы
24. Методы и приемы обучения орфографии. Типичные орфографические ошибки белорусских школьников; работа по предупреждению и преодолению орфографических ошибок.
25. Методика изучения грамматики. Место грамматики в школьном курсе русского языка в белорусской школе.
26. Изучение морфологии. Специфика изучения частей речи русского языка в белорусской школе; содержание, принципы построения школьного курса грамматики. Типичные грамматические ошибки и методика их предупреждения.
27. Методика изучения именных частей речи в школьном курсе русского языка.
28. Методика изучения глагола в школьном курсе русского языка.
29. Методика изучения наречия в школьном курсе русского языка.
30. Методика изучения служебных частей речи в школьном курсе русского языка.
31. Методика изучения словосочетания в школьном курсе русского языка
32. Методика изучения простого предложения в школьном курсе русского языка
33. Методика изучения сложного предложения в школьном курсе русского языка
34. Внеклассная работа по русскому языку: принципы организации, формы и методы работы.

## 4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа отражает специфику преподавания русского языка в школах Республики Беларусь, которая обусловлена, с одной стороны, изучением русского языка в условиях близкородственного билингвизма, что предполагает учет процессов интерференции, транспозиции, с другой — коммуникативно-деятельностным подходом к обучению русскому языку в школах республики.

**Цель дисциплины** – формировать критическое осмысление дидактико-методического наследства, современных концепций, тенденций и технологий обучения русскому языку, познакомить со спецификой организации и проведением исследований в методике преподавания русского языка, анализом и описанием их результатов в квалификационной работе.

#### **Задачи дисциплины:**

- расширить и углубить знания по курсу методики преподавания русского языка;
- совершенствовать исследовательские умения и навыки;
- изучить традиционные методы обучения, а также ориентировать магистрантов на использование интерактивных форм обучения русскому языку.
- научить магистрантов в русле современного подхода к обучению языку формировать цели и задачи обучения, планировать, реализовать, анализировать результаты процесса обучения и воспитания на лекциях и практических занятиях по методике преподавания в вузе и колледже;

В результате изучения **дисциплины** магистранты должны **знать**:

- основные проблемы современной лингводидактики;
- закономерности овладения языком и речью на разных уровнях образования;
- научные основы методики преподавания русского языка (методические подходы к обучению языку и речи и принципы их реализации);
- методические принципы отбора языкового содержания для обучения на разных уровнях образования;
- особенности обучения русскому языку на современном этапе в учреждениях образования разного типа;
- современные требования к выбору средств обучения русскому языку;
- основные лингвистические, методические и речеведческие понятия;
- особенности коммуникативной организации содержания и структуры нового поколения учебников по русскому языку для учреждений общего среднего образования;
- компоненты вариативного обучения русскому языку в учреждениях общего среднего и высшего языкового образования.

В результате изучения **дисциплины** магистранты должны **уметь**:

- разграничивать методические понятия;
- диагностировать ошибки учащихся, разрабатывать систему

прогнозирования и устранения ошибок;

- разрабатывать мультимедийные программы для обучения учащихся русскому языку;
- анализировать нормативные документы, учебники, дополнительные дидактические материалы.

В результате изучения дисциплины магистранты должны **владеть**:

- навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области методики преподавания русского языка;
- навыками отбора современных и наиболее рациональных методов и приемов обучения, правильно сочетать их в зависимости от темы, типа урока;
- методикой диагностирования ошибок учащихся, их прогнозирования и устранения;
- навыками проведения учебных занятий по методике преподавания русского языка в учреждениях высшего образования и среднего профессионального образования.

*Место дисциплины в системе гуманитарного образования.* Методика преподавания русского языка входит в цикл психолого-педагогических дисциплин. Для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка в учреждениях образования разного типа» необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в бакалавриате и в процессе обучения в магистратуре.

*Связь методики преподавания русского языка с другими учебными дисциплинами:* современный русский язык, психология, педагогика.

*Требования к уровню освоения содержания дисциплины.* В результате изучения дисциплины выпускник магистратуры должен:

- обладать способностью демонстрировать углубленные знания в области методики преподавания русского языка;
- владеть навыками подготовки учебно-методических материалов к лекциям;
- владеть навыками организации и проведения учебных занятий, практик, семинаров.

Дисциплина рассчитана всего на 180 часов, из них аудиторных 54 часа, в том числе 40 часов лекционных и 14 часов семинарских занятий; 126 часов отводятся на самостоятельную работу магистрантов, которая предполагает знакомство с научной литературой, конспектирование источников, написание рефератов. Для заочной формы получения образования дисциплина «Методика преподавания русского языка в учреждениях образования разного типа» рассчитана на 180 часов, из них аудиторных 10, которые отводятся под лекционный курс.

Итоговая форма контроля знаний – экзамен, который предполагает ответы на вопросы по теории.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(дневное отделение)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Лекций	Практ./ семин.
1.	Научные основы методики преподавания русского языка в РБ	2	2	
2.	Русский язык как учебный предмет в школе.	2		2
3.	Общие вопросы методики преподавания русского языка в белорусской школе	2	2	
4.	Методы и приемы обучения русскому языку	4	2	2
5.	Методика развития речи учащихся	8	6	2
6.	Методика изучения фонетики	2	2	
7.	Методика изучения лексики и фразеологии	2	2	
8.	Методика изучения состава слова и словообразования	4	2	2
9.	Обучение орфографии русского языка	8	6	2
10.	Методика изучения грамматики	16	12	4
11.	Изучение пунктуации	2	2	
12.	Экспериментальные и инновационные методики в преподавании русского языка.	2	2	
<b>Всего часов</b>		<b>54</b>	<b>40</b>	<b>14</b>

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(заочное отделение)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	
		Всего	Лекции
1.	Научные основы методики преподавания русского языка в РБ	1	1
2.	Общие вопросы методики преподавания русского языка в белорусской школе	1	1
3.	Методы и приемы обучения русскому языку	1	1
4.	Методика развития речи учащихся	1	1
5.	Методика изучения фонетики	1	1
6.	Методика изучения лексики и фразеологии	1	1

7.	Методика изучения состава слова и словообразования	1	1
8.	Обучение орфографии русского языка	1	1
9.	Методика изучения грамматики	1	1
10.	Изучение пунктуации	1	1
<b>Всего часов</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Научные основы методики преподавания русского языка в Республике Беларусь

*Методика преподавания русского языка как наука.*

Основные вехи развития методики со времен Ф.И.Буслаева до наших дней (качественный статус современной методической мысли). Развитие методической науки в Беларуси.

Организация исследовательской работы по методике преподавания русского языка. Структура научно-методического исследования (объект, предмет, цели, задачи, идея, гипотеза.) Методы исследования в методике (изучение методического наследия, эксперимент, количественный анализ).

*Методика преподавания русского языка как учебная дисциплина*, ее предмет, цели, задачи, содержание. Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в связи с развитием и распространением в республике различных типов учебных заведений: лицеев, колледжей, гимназий, школ с углубленным изучением русского языка. Дифференцированное обучение русскому языку.

Перспективы развития методики преподавания русского языка.

### 2. Русский язык как учебный предмет в школе

Концепция языкового образования в учреждениях общего среднего образования РБ и классические традиции методического наследия XIX – XX вв. Цели, задачи, способы реализации Концепции в современной методике преподавания русского языка.

Особенности обучения русскому языку в белорусской школе на современном этапе (учет родного языка учащихся как один из основных принципов обучения второму языку). Транспозиция, интерференция. Межпредметные связи.

Методические подходы к обучению русскому языку: системно-функциональный, коммуникативно-деятельностный, лингвокультурологический, системно-функциональный подход как средство формирования языковой компетенции

*Содержание обучения русскому языку.*

Основные государственные нормативные документы, определяющие цели, задачи, структуру, содержание обучения русскому языку в средней

общеобразовательной школе (концепция обучения русскому языку в 11-летней общеобразовательной школе, образовательный стандарт предметной области «Русский язык». Характеристика программ по русскому языку для учреждений общего среднего, высшего образования. Проблемы реализации программы в практике школьного преподавания и проблемы оценивания уровня языковой

### **3. Общие вопросы методики преподавания русского языка в белорусской школе**

*Формы организации учебного процесса по русскому языку в школе*

Традиции и новаторство в организации уроков. Обусловленность компонентов обучения русскому языку системно-функциональным и коммуникативным подходами (характеристика содержательного, мотивационного, операционального и контрольно-регулирующего компонентов "нового" урока). Опыт учителей-практиков в "наполнении" этих компонентов.

*Дидактические средства обучения русскому языку в белорусской школе*

Учебный комплект (учебник, учебные пособия, методические руководства к ним, дидактические материалы; сборники диктантов, изложений, компьютерные программы).

Проблемы использования учебников в практике школьного преподавания. Анализ смысловой и языковой сторон организации основных и дополнительных текстов учебника.

*Принципы обучения русскому языку:* общедидактические, общеметодические и частнометодические.

### **4. Методы и приемы обучения русскому языку**

Существующие критерии типологии методов обучения в дидактике и лингводидактике, их характеристика. Проблема квалификации и выбора метода обучения. Сочетание методов обучения в практике школьного преподавания

### **5. Методика развития речи учащихся**

Развитие речи учащихся как методическая проблема. Система работы по развитию речи учащихся в школе. Формы речи: речь устная и речь письменная. Виды работ по развитию речи устной и письменной. Развитие связной устной и письменной речи учащихся. Методы развития речи: имитация, конструирование, коммуникативные методы (высказывание на определенную тему, изложение, сочинение и др.).

Виды речевой деятельности.

### **6. Методика изучения фонетики**

Место фонетики и орфоэпии в системе обучения русскому языку учащихся белорусской школы. Особенности изучения фонетики и орфоэпии на уроках русского языка и школах Беларуси. Содержание и место работы над звуковой стороной речи на уроках фонетики, орфографии, лексики,

словообразования, морфологии и синтаксиса. Учет интерферирующего влияния русского языка и транспозиции. Принципы и методы обучения фонетике.

### **7.Методика изучения лексики и фразеологии**

Работа по усвоению смысловой стороны слова. Методы обогащения словарного запаса учащихся, формирования навыков уместного и наиболее целесообразного употребления слова в текстах и ситуациях. Активный и пассивный словарь ученика. Пути обогащения словарного запаса школьника в процессе изучения языка. Содержание и специфика изучения фразеологии. Приемы семантизации и активизации использования фразеологизмов в речи учащихся. Типы упражнений по фразеологии.

### **8.Методика изучения состава слова и словообразования**

Особенности изучения словообразования. Традиционные и инновационные подходы к изучению вопросов морфемки и дериватологии в общеобразовательной школе. Связь изучения состава слова, словообразования с обучением лексике, орфографии, грамматике, с работой по развитию речи учащихся. Словообразовательная норма, предупреждение интерференции родного языка.

Принципы методики изучения словообразовательных понятий в разделах школьного курса русского языка.

### **9.Обучение орфографии русского языка**

Система обучения орфографии в школьном курсе русского языка.

Лингводидактические основы методики обучения русской орфографии; особенности орфографии русского языка, ее основные принципы Психология формирования орфографических навыков и умений. Методы и приемы обучения орфографии.

Типичные орфографические ошибки белорусских школьников; работа по предупреждению и преодолению орфографических ошибок.

### **10.Методика изучения грамматики**

Место грамматики в школьном курсе русского языка в белорусской школе.

Коммуникативная направленность в обучении грамматике. Учет специфических особенностей русского языка и интерферирующего влияния грамматического строя родного языка.

#### *Изучение морфологии*

Специфика изучения частей речи русского языка в белорусской школе; содержание, принципы построения школьного курса грамматики. Обучение морфологии на синтаксической основе, взаимосвязь обучения морфологии с лексикой, орфографией; морфологическая норма. Изучение именных частей речи, глагола, наречия, служебных частей речи. Методы изучения морфологии, морфологические ошибки и их предупреждение.

### *Изучение синтаксиса*

Функциональный подход к обучению синтаксису. Актуальные задачи изучения синтаксиса (переход от грамматики предложения к грамматике текста). Лингводидактические основы школьного курса синтаксиса. Практические приёмы распознавания главных и второстепенных членов предложения. Принципы изучения синтаксиса. Этапы освоения синтаксического понятия. Методы изучения синтаксиса. Синтаксическая норма. Синтаксические ошибки и их предупреждение.

## **11. Изучение пунктуации**

Место обучения пунктуации в школьном курсе русского языка. Взаимосвязь изучения синтаксиса и пунктуации.

Цели и задачи изучения. Лингвистические основы обучения русской пунктуации (основные принципы пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный). Принципы обучения пунктуации.

Методы и приемы обучения пунктуации.

Основные типы упражнений по пунктуации. Работа над пунктуационными ошибками учащихся.

## **12. Экспериментальные и инновационные методики**

### **в преподавании русского языка**

Коммуникативные методики, обеспечивающие риторизацию лингвистических знаний; "концептные" методики, формирующие словарь школьника.

*Для овладения дисциплиной* могут быть использованы разнообразные методы обучения и образовательные технологии: лекции различных типов и жанров, практические занятия, постановка эксперимента, самостоятельная работа магистрантов, изучение теоретических и практических вопросов по специально разработанным моделям, анкетирование, подготовка рефератов и докладов по методике преподавания русского языка, выставление оценок преподавателем, магистрантами, самооценка, тестирование.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(дневное отделение)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские)	Управляемая самостоятельная работа магистранта			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1.</b>	<b>Научные основы методики преподавания русского языка в РБ</b>	<b>2</b>		<b>5</b>			
1.1.	<p><i>Методика преподавания русского языка как наука.</i> Основные вехи развития методики со времен Ф.И.Буслаева до наших дней (качественный статус современной методической мысли). Развитие методической науки в Беларуси.</p> <p><i>Методика преподавания русского языка как учебная дисциплина</i>, ее предмет, цели, задачи, содержание. Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в связи с развитием и распространением в республике различных типов учебных заведений.</p> <p>Перспективы развития методики преподавания русского языка.</p>	2		5	Мультимедийная презентация	№ 6, 21,25	Конспект первоисточников
<b>2.</b>	<b>Русский язык как учебный предмет в школе</b>		<b>2</b>	<b>5</b>			
2.1	Концепция языкового образования в учреждениях общего среднего образования РБ и классические традиции методического наследия XIX – XX вв. Цели,		2	5	Нормативные документы МО РБ	№ 20, 16, 10	Конспект первоисточников

	задачи, способы реализации Концепции в современной методике преподавания русского языка. Особенности обучения русскому языку в белорусской школе на современном этапе. Методические подходы к обучению русскому языку. <i>Содержание обучения русскому языку.</i> Основные государственные нормативные документы, определяющие цели, задачи, структуру, содержание обучения русскому языку в средней общеобразовательной школе.						
<b>3.</b>	<b>Общие вопросы методики преподавания русского языка в белорусской школе</b>	<b>2</b>		<b>5</b>			
3.1.	<i>Формы организации учебного процесса по русскому языку в школе</i> Традиции и новаторство в организации уроков. Обусловленность компонентов обучения русскому языку системно-функциональным и коммуникативным подходами (характеристика содержательного, мотивационного, операционального и контрольно-регулирующего компонентов "нового" урока). Опыт учителей-практиков в "наполнении" этих компонентов. <i>Дидактические средства обучения русскому языку в белорусской школе</i> Учебный комплект. Проблемы использования учебников в практике школьного преподавания. Анализ смысловой и языковой сторон организации основных и дополнительных текстов учебника.	2		5	Видеозапись урока	№ 12, 21	Анализ видеурока или конспекта урока с сайта «1 Сентября»
<b>4.</b>	<b>Методы и приемы обучения русскому языку</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>			
4.1.	Существующие критерии типологии методов обучения в дидактике и лингводидактике, их характеристика.	2		5	Мультимедийная презентация	№ 5, 6, 11, 22	
4.2	Проблема квалификации и выбора метода обучения. сочетание методов обучения в практике школьного		2	5		№ 5, 6, 11,	Конспект первоисточ-

	преподавания					22	ников
<b>5.</b>	<b>Методика развития речи учащихся</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>			
5.1.	Развитие речи учащихся как методическая проблема. Система работы по развитию речи учащихся в школе. Формы речи: речь устная и речь письменная. Виды работ по развитию речи устной и письменной. Развитие связной устной и письменной речи учащихся.	4		5	Электронный вариант лекций преп. БГУ	№ 4, 8	Составление аннотации.
5.2.	Методы развития речи: имитация, конструирование, коммуникативные методы (высказывание на определенную тему, изложение, сочинение и др.).		2		Видеоурок «Сказка. Редактирование текста»	№ 23, 22	Конспект урока
5.3.	Виды речевой деятельности	2		5	Мультимедийная презентация	№ 24	
<b>6.</b>	<b>Методика изучения фонетики</b>	<b>2</b>		<b>5</b>			
6.1.	Место фонетики и орфоэпии в системе обучения русскому языку учащихся белорусской школы. Особенности изучения фонетики и орфоэпии на уроках русского языка и школах Беларуси. Содержание и место работы над звуковой стороной речи на уроках фонетики, орфографии, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса. Учет интерферирующего влияния русского языка и транспозиции. Принципы и методы обучения фонетике.	2		5	Л.П. Демиденко. Речевые ошибки.- Минск, 1986	№ 13, 14, № 6 доп.	Составление конспекта урока по теме «Фоне-тика»
<b>7.</b>	<b>Методика изучения лексики и фразеологии</b>	<b>2</b>		<b>5</b>			
7.1.	Работа по усвоению смысловой стороны слова. Методы обогащения словарного запаса учащихся, формирования навыков уместного и наиболее целесообразного употребления слова в текстах и ситуациях. Активный и пассивный словарь ученика. Пути обогащения словарного запаса школьника в процессе изучения языка. Содержание и специфика изучения фразеологии.	2		5	Хрестоматия по методике преподавания русского языка (статья А.А. Волошенко)	№ 23, 13	Беседа, проверка конспекта
<b>8.</b>	<b>Методика изучения состава слова и</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>			

	<b>словообразования</b>						
8.1.	Особенности изучения словообразования. Традиционные и инновационные подходы к изучению вопросов морфемике и дериватологии в общеобразовательной школе. Связь изучения состава слова, словообразования с обучением лексике, орфографии, грамматике, с работой по развитию речи учащихся.	2		5	Учебники русского языка для 6 класса	№ 2 доп.	
8.2	Словообразовательная норма, предупреждение интерференции родного языка. Принципы методики изучения словообразовательных понятий в разделах школьного курса русского языка.		2	5		№ 2 доп.	Опрос по обсуждаемой проблеме
<b>9.</b>	<b>Обучение орфографии русского языка</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>20</b>			
9.1.	Система обучения орфографии в школьном курсе русского языка. Лингводидактические основы методики обучения русской орфографии; особенности орфографии русского языка, ее основные принципы	2		5	Хрестоматия по методике преподавания русского языка (статья В.А. Тиханов)	№ 2, 1519, №5 доп	Конспект урока
9.2.	Психология формирования орфографических навыков и умений. Типичные орфографические ошибки белорусских школьников	2		5	Д.Н. Богоявленский. Психология усвоения орфографии. М., 1966	№ 1	Составление аннотации.
9.3.	Работа по предупреждению и преодолению орфографических ошибок.	2		5	Хрестоматия по методике преподавания русского языка (статья Д.Н. Богоявленского)	№1	
9.4	Методы и приемы обучения орфографии		2	5	Д.Н. Богоявленский. Психология усвоения орфографии. М., 1966	№1	Конспект первоисточников
<b>10.</b>	<b>Методика изучения грамматики</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>41</b>			
10.1	Место грамматики в школьном курсе русского языка в белорусской школе. Коммуникативная направленность в обучении грамматике.	2		5	Учебник русского языка для 6 класса	№ 17, 6	

10.2	Учет специфических особенностей русского языка и интерферирующего влияния грамматического строя родного языка.	2		6	Учебник русского языка для 6 класса	№ 17, 6	Письменный анализ учебника
10.3	Изучение морфологии. Специфика изучения частей речи русского языка в белорусской школе; содержание, принципы построения школьного курса грамматики. Обучение морфологии на синтаксической основе, взаимосвязь обучения морфологии с лексикой, орфографией; морфологическая норма.	4		6	Блинов Г.И., Панов Б.Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка. - М.1985.	№ 3, 21	Сравнительный анализ учебников русского языка для 6 класса В.В. Репкина(Украина), Е.В.Разумовской (Россия), Л.А. Муриной (Беларусь)
10.4	Изучение именных частей речи, глагола, наречия, служебных частей речи. Методы изучения морфологии, морфологические ошибки и их предупреждение.		2	6	Учебники русского языка для 6 класса		
10.5	Изучение синтаксиса. Функциональный подход к обучению синтаксису. Принципы изучения синтаксиса.	2		6	М. Купалова. Изучение синтаксиса и пунктуации в 5-9 классах.– М., 2003	№ 17, 6	
10.6	Лингводидактические основы школьного курса синтаксиса.		2	6	Видеоурок		Анализ видеоурока
10.7	Практические приёмы распознавания главных и второстепенных членов предложения. Этапы освоения синтаксического понятия. Методы изучения синтаксиса.	2		6	Ф.М.Литвинко. Изучение осложнённого предложения.– Мн., 2010	№ 17, 6	
<b>11.</b>	<b>Изучение пунктуации</b>	<b>2</b>		<b>5</b>			
11.1	Место обучения пунктуации в школьном курсе русского языка. Взаимосвязь изучения синтаксиса и пунктуации. Цели и задачи изучения. Лингвистические основы обучения русской пунктуации (основные принципы пунктуации: грамматический, смысловой,	2		5	Сравнительная таблица принципов пунктуации и принципов обучения пунктуации	№ 7, 17	Беседа, проверка конспекта

	интонационный). Принципы обучения пунктуации. Методы и приемы обучения пунктуации. Основные типы упражнений по пунктуации. Работа над пунктуационными ошибками учащихся.						
12.	<b>Экспериментальные и инновационные методики в преподавании русского языка.</b>	<b>2</b>		<b>5</b>			
12.1	Коммуникативные методики, обеспечивающие риторизацию лингвистических знаний; «концептные» методики, формирующие словарь школьника.	2		5	Раздаточный материал для анализа	№ 6, 12	Анализ раздаточного материала
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>126</b>			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(заочное отделение)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские)	Управляемая самостоятельная работа магистранта			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1.</b>	<b>Научные основы методики преподавания русского языка в РБ</b>	<b>1</b>					
1.1.	<i>Методика преподавания русского языка как наука.</i> Основные вехи развития методики. Организация исследовательской работы по методике преподавания русского языка. Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в связи с развитием и	1			Мультимедийная презентация	№ 6, 21,25	Конспект первоисточников

	распространением в республике различных типов учебных заведений.						
<b>2.</b>	<b>Общие вопросы методики преподавания русского языка в белорусской школе</b>	<b>1</b>					
2.1.	<i>Формы организации учебного процесса по русскому языку в школе</i> Традиции и новаторство в организации уроков. Опыт учителей-практиков в "наполнении" этих компонентов. <i>Дидактические средства обучения русскому языку в белорусской школе</i> Учебный комплект.	1			Видеозапись урока	№ 12, 21	Анализ видеоурока или конспекта урока с сайта «1 Сентября»
<b>3.</b>	<b>Методы и приемы обучения русскому языку</b>	<b>1</b>					
3.1.	Проблема квалификации и выбора метода обучения, сочетание методов обучения в практике школьного преподавания	1			Мультимедийная презентация	№ 5, 6, 11, 22	Конспект первоисточников
<b>4.</b>	<b>Методика развития речи учащихся</b>	<b>1</b>					
4.1.	Развитие речи учащихся как методическая проблема. Система работы по развитию речи учащихся в школе. Формы речи: речь устная и речь письменная.	1			Электронный вариант лекций преп. БГУ	№ 4, 8	
<b>5.</b>	<b>Методика изучения фонетики</b>	<b>1</b>					
5.1.	Содержание и место работы над звуковой стороной речи на уроках фонетики, орфографии, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса.	1			Л.П. Демиденко. Речевые ошибки.- Минск, 1986	№13, 14, доп. № 6	Конспект первоисточников
<b>6.</b>	<b>Методика изучения лексики и фразеологии</b>	<b>1</b>					
6.1.	Работа по усвоению смысловой стороны слова. Содержание и специфика изучения фразеологии.	1			Хрестоматия по методике преподавания русского языка(статья А.А. Волошенко)	№ 23, 13	
<b>7.</b>	<b>Методика изучения состава слова и словообразования</b>	<b>1</b>					
7.1.	Особенности изучения словообразования. Традиционные и инновационные подходы к изучению	1			Учебники русского языка для 6 класса	№ 2 доп.	

	вопросов морфемике и дериватологии в общеобразовательной школе.						
<b>8.</b>	<b>Обучение орфографии русского языка</b>	<b>1</b>					
8.1.	Система обучения орфографии в школьном курсе русского языка. Лингводидактические основы методики обучения русской орфографии; особенности орфографии русского языка, ее основные принципы Психология формирования орфографических навыков и умений. Типичные орфографические ошибки белорусских школьников	1			Хрестоматия по методике преподавания русского языка (статья В.А. Тиханов) Д.Н. Богоявленский. Психология усвоения орфографии. М., 1966	№ 2, 1519, №5до п	Конспект первоисточников
<b>9.</b>	<b>Методика изучения грамматики</b>	<b>1</b>					
9.1	Место грамматики в школьном курсе русского языка в белорусской школе. Коммуникативная направленность в обучении грамматике. Изучение морфологии. Функциональный подход к обучению синтаксису.	1			Учебник русского языка для 6 класса Блинов Г.И., Панов Б.Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка. - М.1985.	№ 17, 6	Письменный анализ учебника
<b>10.</b>	<b>Изучение пунктуации</b>	<b>1</b>					
10.1	Место обучения пунктуации в школьном курсе русского языка. Взаимосвязь изучения синтаксиса и пунктуации. Лингвистические основы обучения русской пунктуации.	1			Сравнительная таблица принципов пунктуации и принципов обучения пунктуации	№ 7, 17	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>10</b>					

## 4.2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная

7. Алгазина Н. Н. Формирование орфографических навыков. — М.: Просвещение. 1987
8. Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. - Ростов – на – Дону. 2002.
9. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2007
10. Архипова Е.А. Основы методики развития речи учащихся: Учеб. Пособие для студ. Пед. Вузов.- М.: Вербум.2004.
11. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Ипполитова Н.Н., Ивченков П.Ф. Методика преподавания русского языка. – М.: Академия. 2001.
12. Баринова Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедев В.И. Методика русского языка. – М. 1974
13. Блинов Г. И. Методика пунктуации в школе. — М.: Просвещение. 1990
14. Богуславская Н. Е., Капинос В. И., Купалова А. Ю. и др. Методика развития речи на уроках русского языка. — М.: Просвещение. 1991.
15. Божович Е.Д. Учителю о языковой компетентности школьников: психолог.-педагогич. Аспекты языкового образования: Уч.-методич. пособие: Воронеж. 2002.
16. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка.- М., 1941.
17. Власенков А. И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе. - М. 1973.
18. Гадалова В.В. Теория и практика урока русского языка: Пособие по методике преподавания русского языка.- М.: Моск. Лицей. 2002
19. Гетманский М. И. Методика работы над устной речью в школе. — Мн.: Выш. шк. 1973.
20. Громыко В. С. Особенности изучения русского языка в Белоруссии. — Мн.: Нар. асвета. 1975
21. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе.- М. Дрофа. 2002.
22. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию устной речи учащихся. - М.1975.
23. Литвинко Ф. М. Методика изучения разделов школьного курса русского языка (функциональный подход). Курс лекций. Для студентов филологического факультета специальности Г.02.02.01 - "Языкознание". - Мн., 2001
24. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка. — М.: РОСТ: СКРИН. 1997.
25. Лингвистические знания – основа умений и навыков: (сб. ст. для учителя) Сост. Т.А.Злобина.- М.Просвещение.1985.

26. Концепция обучения русскому языку в 12-летней общеобразовательной школе– РЯ и Л №1, 2008.
27. Мурина Л.А. Методика русского языка в школах Белоруссии. — Мн. 1990.
28. Мурина Л.А. Культура русской речи в школах с белорусским языком обучения. - Мн. 1982.
29. Мурина Л. А. Развитие связной речи учащихся. — Мн.: Нар. асвета. 1985.
30. Мурина Л.А. Теория методики преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях Беларуси // Л.А. Мурина.– Русский язык и литература–№4.– 2011.– с. 6-12
31. Мурина Л.А. Характеристика методов обучения русского языка в общеобразовательных учреждениях Беларуси // Л.А.Мурина.– Русский язык и литература– №6.– 2011.– с. 9-15
32. Николаенко Г.И. Теоретико-методические основы обучения жанрам речи на уроках русского языка в средней школе./МО РБ: НИО – МН. 2001.
33. Обучение русскому языку в школе: Учеб. Пособие для студ. Пед. вузов/ Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос и др; под ред. Е. А. Быстровой.- М.: Дрофа. 2004.
34. Русецкий В.Ф. Реализация коммуникативно - деятельностного подхода в процессе обучения русского языка // В.Ф.Русецкий.– Русский язык и литератур.– №6.– 2011.– с.21-25
35. Совершенствование методов обучения русскому языку. Пособие для учителя. Сб. ст./ состав. А.Ю.Купалова.- М.: Просвещение. 1981.
36. Текучёв А. В. Методика русского языка в средней школе. - М.,1980.
37. Чижова Т. И. Основы методики обучения стилистике в средней школе. — М.: Просвещение. 1987.

#### Дополнительная

1. Блинов Г.И., Панов Б.Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка. - М.1985
2. Дейкина А.Д., Ходякова Л.А. Методика преподавания русского языка в развитии отечественного образования // – А.Д. Дейкина, Л.А. Ходякова.– Русский язык в школе– №3.– 2011.– с. 3–7
3. Львова С. И. Словообразование – занимательно о серьезном: практические задания для учащихся 8 – 11. – М.: «Эксмо», 2007.
4. Методика преподавания русского языка (материалы для дополнительного чтения): хрестоматия / сост. Т.А.Дикун. – Минск : БГПУ, 2007.
5. Напольнова Т.В., Пустовалов П.С. Практикум по методике преподавания русского языка. - М. 1976.
6. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся 5-9 классов. - Мн. 2004
7. О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей. Методическое письмо. - Мн. 2007.

8. О едином курсе русского языка на коммуникативно-деятельностной основе. - М. 1988.

9. Программы базовой и средней общеобразовательной школ с белорусским и русским языком обучения: Русский язык. - Мн. 2008.

10. Подгаецкая И. И. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М.: Просвещение. 1985.

11. Русский язык в 6 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования/ Л.А. Мурина и др.– Мн.: Нар. асвета. 2005.

12. Русский язык в 7 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования/ Л.А. Мурина и др. Мн.: Нар. асвета. 2005.

13. Русова Н.Ю. Дидактический материал: теория и практика моделирования: Монограф. МО РФ.- Н.- Новгород. 2002.

14. Солганик Г. Я. От слова к тексту. – М.: Просвещение. 1993.

15. Супрун А. Е. Содержание обучения русскому языку в белорусской школе. — Мн.: Выш. шк. 1987.

16. Текучёв А. В. Об орфографическом и пунктуационном минимуме для средней школы. – М.1982.

17. Хрестоматия по методике русского языка: русский язык как предмет преподавания: Пособие для учителей. / Сост. А.В.Текучёв. - М.1982.

18. Хрестоматия по методике русского языка: Организация учебного процесса по русскому языку в школе: Пособие для учителя./ Авт.-сост. М.Р. Львов. – М.: Просвещение. 1991.

19. Хрестоматия по методике русского языка: Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителя./ Авт.-сост. М.Р. Львов. – М.: Просвещение. 1996.

20. Учебники по русскому языку для учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования (5, 6, 7, 8, 9, 10 классы двенадцатилетней школы).