

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кадемик Оксана
Анатольевна**



Цель исследования

изучить инновационные подходы к организации методической работы в учреждении общего среднего образования и разработать инновационную модель управления методической работой в гимназии

Задачи исследования

1. Охарактеризовать сущность, функции и содержание методической работы в учреждении общего среднего образования.
2. Установить уровень инновационного потенциала педагогического коллектива гимназии и критерии оценки методической работы.
3. Создать инновационную модель управления методической работой в гимназии и выявить организационно–педагогические условия эффективности функционирования данной модели.
4. Разработать рекомендации по эффективному управлению методической работой в гимназии на основе инновационной модели.

Объект исследования:

**методическая работа в учреждении
общего среднего образования**

Предмет исследования:

**инновационные формы и методы
управления методической
работой в гимназии**

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ИННОВАЦИЙ В УПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **1.1 Сущность, функции и содержание методической работы в учреждении общего среднего образования**
- **1.2 Особенности управления методической работой в учреждении общего среднего образования**
- **1.3 Модели формирования методического пространства учреждения образования**

Основные направления методической работы

Управленческая деятельность:

- Планирование методической работы УО (планирование работы методического совета, методических объединений, кафедр).
 - Прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса.
 - Организация мониторинга качества, результативности образовательного процесса (контрольные срезы, выявление эффективности изучения образовательных программ, посещение уроков, изучение познавательного интереса учащихся, изучение учебной мотивации, изучение и удовлетворение образовательного заказа учащихся и их родителей, диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков).
 - Рецензирование авторских программ, курсов по выбору.
 - Организация профессиональных творческих конкурсов.
 - Тактико-стратегическое управление инновационной деятельностью педагога.
8. Система стимулирования.

Методическая работа -

это система взаимосвязанных мер, основанная на достижениях науки и прогрессивного педагогического опыта, направленных на создание оптимальных условий для развития творческого потенциала личности каждого учителя и ученика, на рост его уровня образованности, воспитанности и развитости.

Инновационная деятельность:

- Разработка, экспертиза и апробация инновационных образовательных программ, технологий и методик.
- Анализ хода и результатов внедрения инноваций.
- Пополнение банка инноваций.
- Опытно – экспериментальная работа учителя (педагогические мастерские, лаборатории)
- Маркетинг методической продукции.
- Обобщение и трансляция передового педагогического опыта.
- Сайт учителя.

Профессиональное

самообразование педагогического коллектива.

- Методическое сопровождение профессионального роста учителя.
- Теоретические научно – методические семинары, конференции.
- Семинары – практикумы.
- Диагностика профессионального мастерства учителя.
- Курсы повышения квалификации.
- Семинары, совещания по обмену опыта.
- Методические консультации (индивидуальные и групповые).
- Работа над темой по самообразованию.
- Диагностика педагогических затруднений учителя.
- Наставничество.
- Школа молодого учителя.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта (Школа передового опыта)
- Развитие кабинетной системы.
- Работа в творческих проблемных группах.
- Работа в учительских бригадах.
- Портфолио.

Модели формирования методического пространства образовательного учреждения



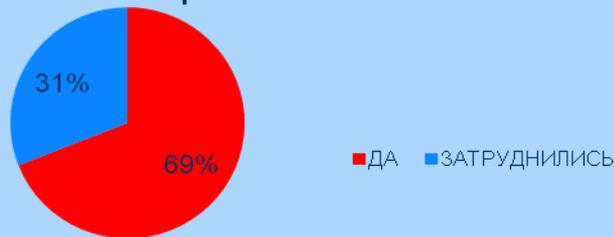
ГЛАВА 2

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ГУО «МАРЬИНОГОРСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

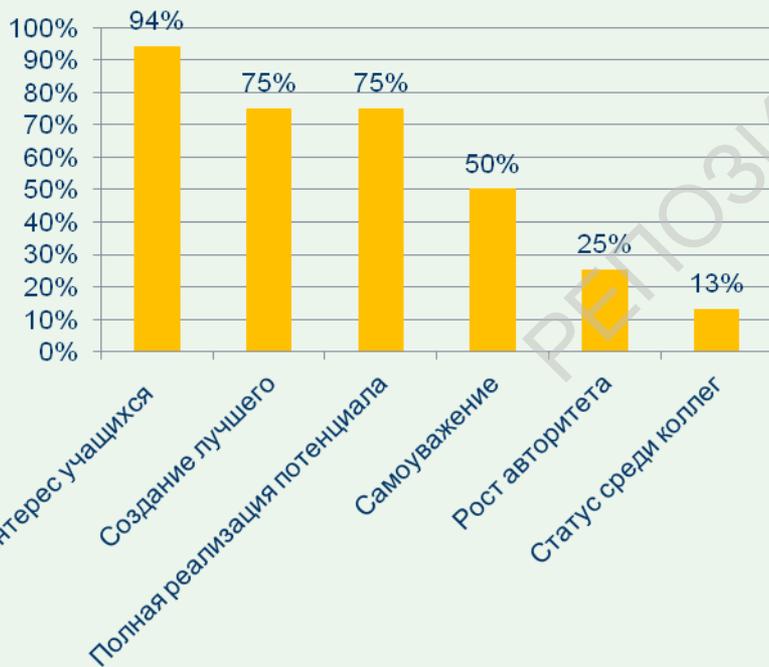
- **2.1 Организационно–педагогические условия эффективного функционирования инновационной модели управления методической работой в гимназии**
- **2.2 Основные критерии оценки инновационной модели методической работы в гимназии**
- **2.3 Рекомендации по управлению методической работой на основе инновационной модели в ГУО «Марьиногорская гимназия»**

Результаты диагностики педагогов ГУО «Марьиногорская гимназия» по готовности к педагогическим инновациям

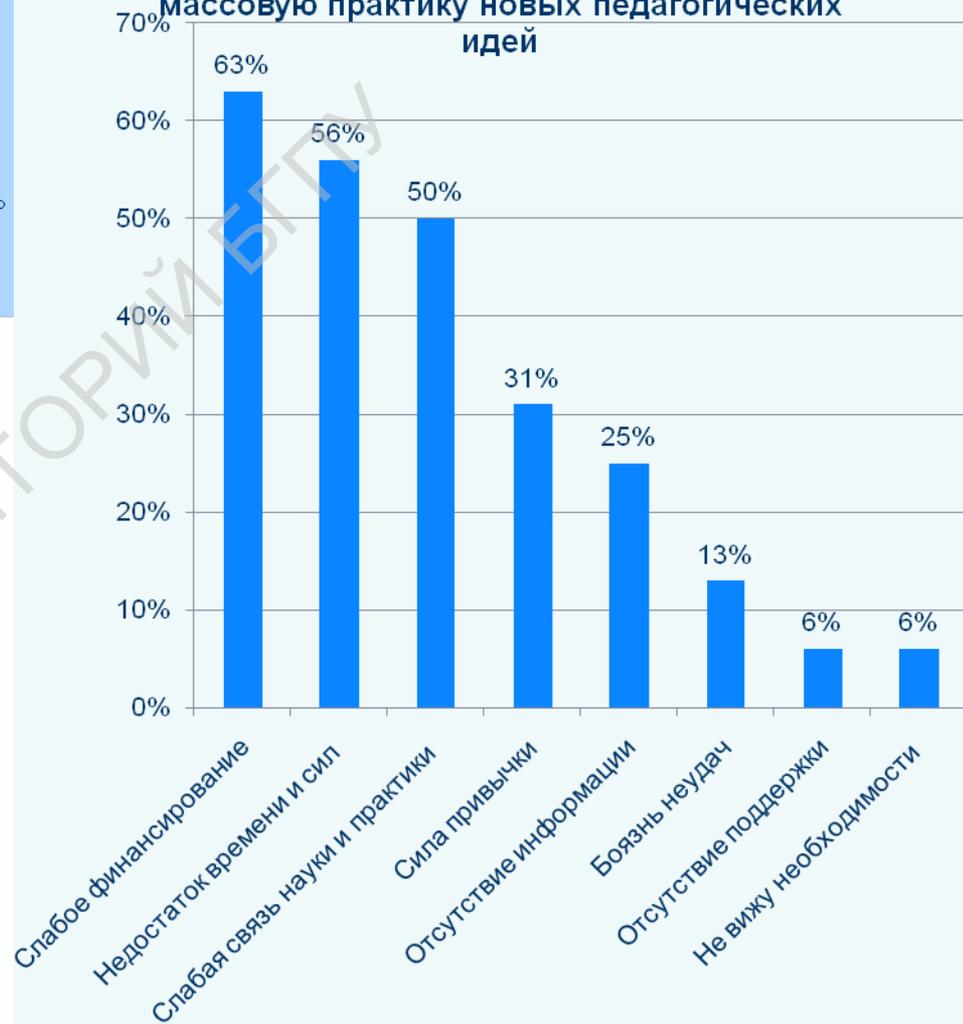
Уверены ли Вы, что интерес к инновациям в педагогической деятельности для Вас устойчиво привлекателен ?



Плюсы инновационной деятельности



Причины, затрудняющие внедрение в массовую практику новых педагогических идей



Содержание и принципы реализации МР

Направления МР

Функции управления МР

Базовые

Обновленные

Цели и задачи управления МР

Организационные формы
управления
административного уровня
(1-ый)

Организационные формы
управления уровня
методических формирований
(2-ой)

Организационные формы
управления педагога
(3-й)

Методы и средства
управления МР

Методы и средства
управления МР

Методы и средства
самоуправления
профессиональным
развитием

Контроль (мониторинг)
Профессионального развития педагогов

Результаты управления

Задача 1

Охарактеризовать сущность, функции и содержание методической работы в учреждении общего среднего образования

Выводы

Методическая работа - целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога.

Методическая работа полифункциональна. Выделяются следующие ее функции: программно-целевые, процессуально-технологические и социально-психологические.

Методическая работа обеспечивает реализацию следующих приоритетных направлений: организационно-методического, учебно-методического, научно-методического и информационно-методического.

Задача 2

**Установить
уровень
инновационного
потенциала
педагогического
коллектива
гимназии и
критерии
оценки
методической
работы**

Выводы

Наиболее значимые критерии оценки методической работы являются:

- 1. адекватность модели управления системой методической работы деятельности УО;**
- 2. диагностическая основа методической работы;**
- 3. уровень управленческой компетентности руководителей УО;**
- 4. уровень профессионального мастерства и педагогической компетентности всех членов коллектива;**
- 5. делегирование управленческих полномочий всем участникам образовательного процесса;**
- 6. высокая мотивация на успех у каждого педагога**

Задача 3

Создать инновационную модель управления методической работой в гимназии и выявить организационно–педагогические условия эффективности функционирования данной модели

Выводы

Основные условия эффективности функционирования модели управления МР:

- 1. организационные;**
- 2. социально–педагогические;**
- 3. психологические;**
- 4. нормативно–правовые;**
- 5. финансово–хозяйственные**

Выводы

Задача 4

Разработать рекомендации по эффективному управлению методической работой в гимназии на основе инновационной модели

1. Целевая ориентация на нужды учреждения образования
2. Создание открытого информационного пространства
3. Планирование групповой и индивидуальной работы в рамках единой методической темы
4. Организация методической службы
5. Стимулирование самоуправления
6. Повышение педагогической квалификации
7. Стимулирование педагогических инноваций
8. Контроль исполнения согласованных индивидуальных и групповых планов
9. Разработка методики оценки методической работы в соответствии с комплексными критериями, исходя из реалий конкретного учреждения образования

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кадемик Оксана
Анатольевна**

