

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт психологии

Кафедра психологии образования

Курсовая работа

Особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Студентки 041 группы 4 курса
Специальности «Психология.
Педагогическая психология»
заочной формы получения образования
Самсоновой Александры
Александровны

Научный руководитель:

Преподаватель кафедры
психологии образования
Беспалов Игорь Александрович

Минск 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	6
1.1 Теоретические подходы к проблеме агрессивности в психологии	6
1.2. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.....	9
1.2 Социализация агрессивности в подростковом возрасте.....	12
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	18
2.1 Организация и методы исследования	18
2.2 Анализ результатов исследования агрессивного поведения подростков.....	20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	29
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	31
ПРИЛОЖЕНИЯ	33

ВВЕДЕНИЕ

Проблема агрессивности одна из самых значительных проблем современной психологии. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с асоциальными действиями (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Появляются все новые виды отклоняющегося поведения: подростки участвуют в военизированных формированиях политических организаций экстремистов, участвуют в вымогательстве. На почве социальных противоречий возникают межгрупповые и межличностные конфликты.

Психологическая жизнь подростка привлекала внимание всегда. Многолетнее изучение подростков дало основание утверждать, что есть некоторые общие, закономерно повторяющиеся особенности психического развития в подростковом периоде. Напряжение, противоречие между социальной и биологической зрелостью, между потребностью быть взрослым и возможностью удовлетворить эту потребность, противоречие между потребностью занять достойное положение в группе сверстников и способом её удовлетворения. Формирование подростковой агрессивности происходит в результате определенных психологических проблем, которые, в свою очередь, проистекают из неблагоприятной психологической атмосферы в окружении подростка – в семье и в кругу сверстников. Агрессивное поведение становится своеобразной защитной реакцией в ситуации некомфортной психологической обстановки в жизни подростка.

Если вести речь о более глубоких причинах такого поведения, то можно отметить у агрессивных подростков нарушение эмоциональной сферы и кризис личности. Кризис личности проявляется в виде болезненного отношения к восприятию собственного «Я» окружающими людьми, одиночества и оторванности от мира, несоответствия своего «Я» неким идеалам, ощущение утраты целостности внутреннего мира. Форма поведения характеризуется негрубой выраженностью расстройств поведения, отсутствием беспричинных колебаний настроения, способностью к компенсации в благоприятных условиях, мягкостью сомато-вегетативного компонента аффективных реакций. Агрессивное поведение подростков носит характер протеста, возникает эпизодически и не нарушает в целом их взаимоотношения с окружающими. Оно является следствием лишь количественного недостатка высших социально-

психологических свойств личности, неверных установок поведения, слабости правосознания, искажений в системе ценностных ориентаций.

Таким образом, исходя из всего указанного выше, актуальность выбранной темы исследования является неоспоримой.

Цель исследования – рассмотреть особенности агрессивности в подростковом возрасте

Задачи исследования:

1. Раскрыть содержание понятия «агрессивность».
2. Определить особенности развития личности в подростковом возрасте.
3. Выявить влияние развития личности подростка на его агрессивное поведение.

Объект исследования: агрессивность.

Предмет исследования: агрессивное поведение в подростковом возрасте.

Методология и методы проведенного исследования:

Методологическую основу исследования составляют основные концепции и теории отечественной психологии: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория психического развития ребенка Д.Б. Эльконина, деятельностный подход А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна; достижения психологии в области изучения проблемы агрессии: А. Бандура, А. Басс, Л. Берковиц, Н.Д. Левитов, А.А. Реан, С. Фешбах, И.А. Фурманов и др.

Методы исследования: теоретический анализ научной психолого-педагогической литературы, эмпирический метод (методика опросник Басса-Дарки, методика личностный опросник Кеттела (14 РН).), методы количественной и качественной обработки данных.

Научная новизна и значимость полученных результатов: результаты исследования уточняют понятие «агрессивности» и способствуют постановке новых исследований агрессивного поведения в подростковом возрасте.

Практическая значимость полученных результатов состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы в работе психологов в школах, направленной на профилактику и коррекцию агрессивного поведения школьников подросткового возраста. Полученные с помощью соответствующих методик данные и их анализ создают возможность выявлять детей с повышенным фоном агрессивности и прогнозировать их личностное развитие и коррекцию.

Гипотеза: особенности развития личности подростка влияют на его агрессивное поведение.

Структура и объем курсовой работы: курсовая работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Полный объем курсовой работы – 30 страниц, иллюстрации и

приложения занимают 28 страниц (3 таблицы и 4 приложения). Количество использованных источников в работе – 25.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агрессия у детей и подростков: учеб. пособие / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Знание, 2006. – 317с.
2. Александрова, Ю.В. Возрастная психология. Характеристика психологических особенностей подростков и юношей / Ю.В. Александрова. – Современный гуманитарный университет, 1999. – 66с.
3. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. – СПб.: Евразия, 2000. – 320с.
4. Берковиц, Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. – 510 с.
5. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб: Питер, 2001. – 395 с.
6. Ениколопов, С. Н. Понятие агрессии в современной психологии / С.Н. Ениколопов // Прикладная психология. – 2001 – №1 – С. 60-71.
7. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская – М.: Академия, 2004. – 288 с.
8. Ковалев, П.А. Возрастно-половые особенности отражения в сознании структуры собственной агрессивности и агрессивного поведения: автореф. дис. . канд. наук : 19.00.07 / П.А. Ковалев; Рос. Гос. Универс. им. Герцена. – СПб., 1996. – 32 с.
9. Кон, И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. / И.С. Кон. М.: Просвещение, 2004. – 343 с.
10. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2003. – 516 с.
11. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 464 с.
12. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2002. – 716 с.
13. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 456 с.
14. Паренс, Г. Агрессия наших детей / Г. Паренс. – М.: Издательский дом «Форум», 1997. – 264 с.
15. Психологический словарь /под ред. В.П.Зинченко, Б. Мещерякова. – 2-е изд. перераб и доп. – М.: Педагогика – Пресс, 1997. – 438 с.
16. Работа с трудными детьми / А.И. Кочетов, Н.Н. Верцинская. – М.: Просвещение, 1986. – 160с.

17. Райгородский, Д.Я. Психология личности. т.1. Хрестоматия. Издание третье, дополненное / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2004. – 512с.
18. Реан, А.А., Психология личности / А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2013. – 288с.
19. Румянцева, Т.Г. Агрессия: проблемы и поиски в западной философии и науке / Т.Г. Румянцева. — М.: Высшая школа, 1991. – 320 с.
20. Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия / под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Изд-кий Дом «БАХРАХ-М», 2006. – 656 с.
21. Смирнова, Е.О. Психологические особенности агрессивных детей / Е.О. Смирнова, Г.Р. Хузеева // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2001. – №1. – С.27–32.
22. Фромм, А. Азбука для родителей / А. Фромм. – Л.: Лениздат, 1991 – 362 с.
23. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – Минск: Ильин В.П., 1996. – 192 с.
24. Юрчик, С.Н. Психологические аспекты формирования самооценки в полростково-юношеском возрасте / С.Н. Юрчик // Сацыяльна-педагагічная работа. Серыя «У дапамогу педагогу» — 2008 . – № 11. – С.37–46.
25. Dollard, J. Frustration and aggression / J. Dollard, L. Doob, N. Miller, O.H. Mowrer, R.R. Sears. – New Haven: Yale University Press, 1939. – 150 с.